

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2024/2025



# FAZER CAMINHO JUNTOS



## ÍNDICE

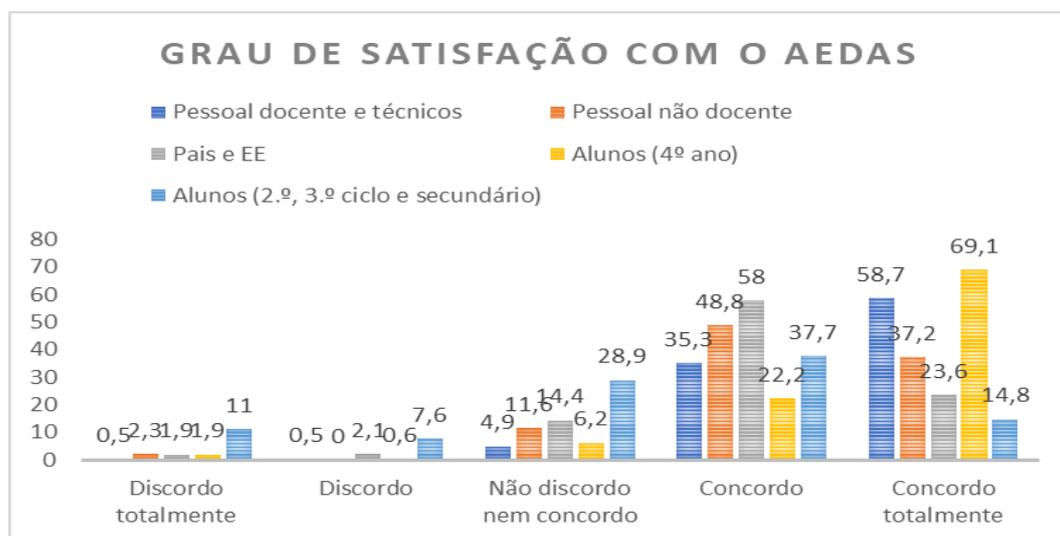
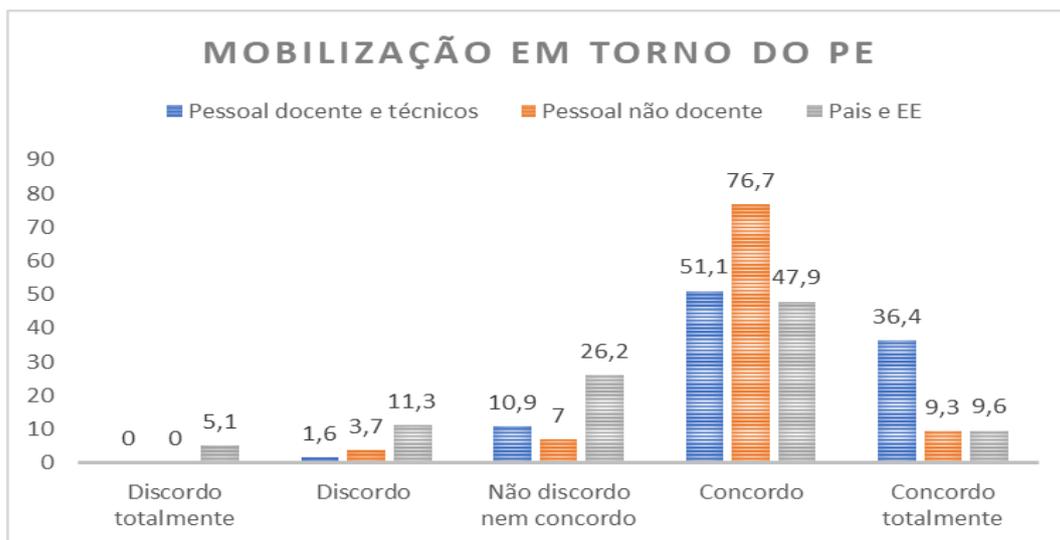
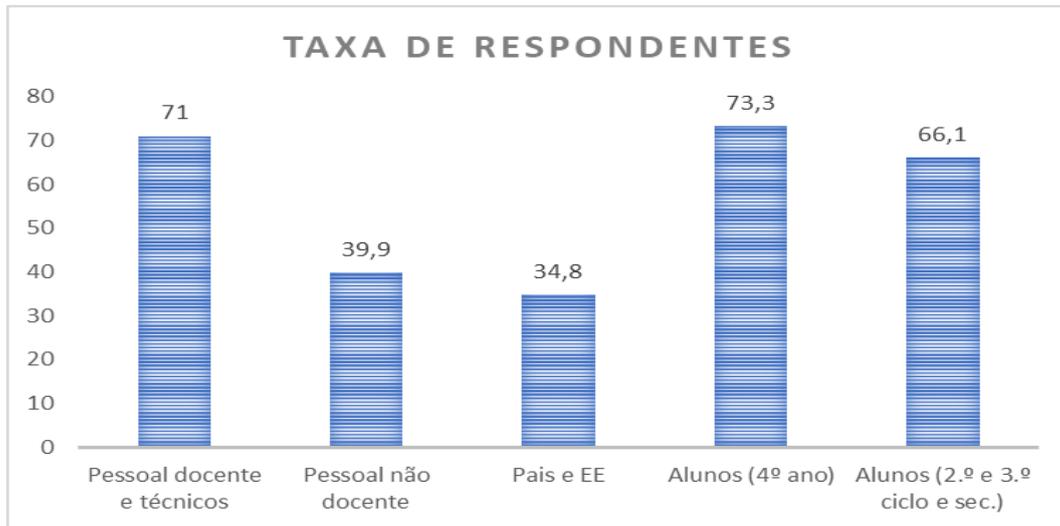
<b>DOMÍNIO A – LIDERANÇA E GESTÃO</b> .....	<b>3</b>
1. Visão e estratégia .....	3
1.1. Envolver a comunidade educativa na construção de uma identidade cultural (A1) .....	3
2. Liderança .....	4
2.1. Mobilizar os diferentes agentes educativos nos processos de decisão (A2) .....	4
3. Gestão .....	5
3.1. Aprofundar a cooperação e garantir o empenho de todos na comunidade de trabalho (A3) .....	5
3.2. Melhorar a comunicação dentro do agrupamento e com a comunidade envolvente (A4) .....	6
<b>DOMÍNIO B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO</b> .....	<b>6</b>
1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos .....	6
1.1. Cuidar o desenvolvimento de uma educação amiga do ambiente e propiciadora da solidariedade (B4) .....	6
1.2. Promover práticas e estilos de vida saudáveis (B5) .....	7
1.3. Promover o respeito pela diversidade cultural assente na dignificação do ser humano (B6) .....	7
1.4. Implementar dinâmicas de melhoria e de valorização da segurança nos espaços escolares (B13) .....	8
2. Oferta educativa e gestão curricular .....	9
2.1. Potenciar a qualidade do serviço educativo (B1) .....	9
2.2. Incentivar a participação em projetos nacionais e internacionais, com vista à modernização tecnológica em todas as áreas/ciclos de ensino (B7) .....	10
2.3. Promover a candidatura de internacionalização do AEDAS geradora de oportunidades formativas quer para alunos quer para professores (B8) .....	10
2.4. Integrar parceiros sociais/municipais no enriquecimento pedagógico/tecnológico do AEDAS (B15) ...	10
3. Ensino, aprendizagem e avaliação .....	11
3.1. Envolver alunos, docentes, encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais na melhoria do processo de ensino aprendizagem (B2) .....	11
3.2. Cativar os elementos da comunidade educativa para a construção da identidade cultural do AEDAS (B3) .....	11
3.3. Criar uma escola inclusiva com educação multinível (B9) .....	12
3.4. Potenciar uma formação científica e tecnológica geradora de competências que proporcionem a plena integração dos alunos na sociedade (B12) .....	12
3.5. Promover a inovação pedagógica recorrendo a ferramentas digitais (B14) .....	13
4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva .....	13
4.1. Incentivar práticas na comunidade educativa concretizadoras de uma educação para o desenvolvimento sustentável (B14) .....	13
4.2. Assegurar um sistema de ensino aprendizagem que seja significativo para todos os alunos, proporcionando-lhes opções formativas que valorizem o seu percurso pessoal e profissional (B11) .....	13
<b>DOMÍNIO C – RESULTADOS</b> .....	<b>14</b>
1. Resultados académicos .....	14
1.1. Promover o sucesso escolar (C1) .....	14
2. Resultados sociais .....	19
2.1. Produzir um ensino significativo para todos os alunos (C2) .....	19
2.2. Proporcionar uma formação académica sólida conducente ao prosseguimento de estudos e à integração no mercado de trabalho (C4) .....	20
2.3. Monitorizar a integração no mercado de trabalho pelo EQAVET (C5) .....	20
2.4. Disponibilizar informação de qualidade relativa à diversidade de opções no ensino superior (C6) .....	20
2.5. Promover ações de formação, atualização e requalificação de recursos humanos (C7) .....	20
2.6. Valorizar o contributo dos Serviços de Psicologia e Orientação do AEDAS no percurso académico dos alunos (C3) .....	20
3. Reconhecimento da comunidade .....	21
3.1. Envolver e corresponsabilizar pais e encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos educandos (C3) .....	21



## DOMÍNIO A – LIDERANÇA E GESTÃO

### 1. Visão e estratégia

#### 1.1. Envolver a comunidade educativa na construção de uma identidade cultural (A1)



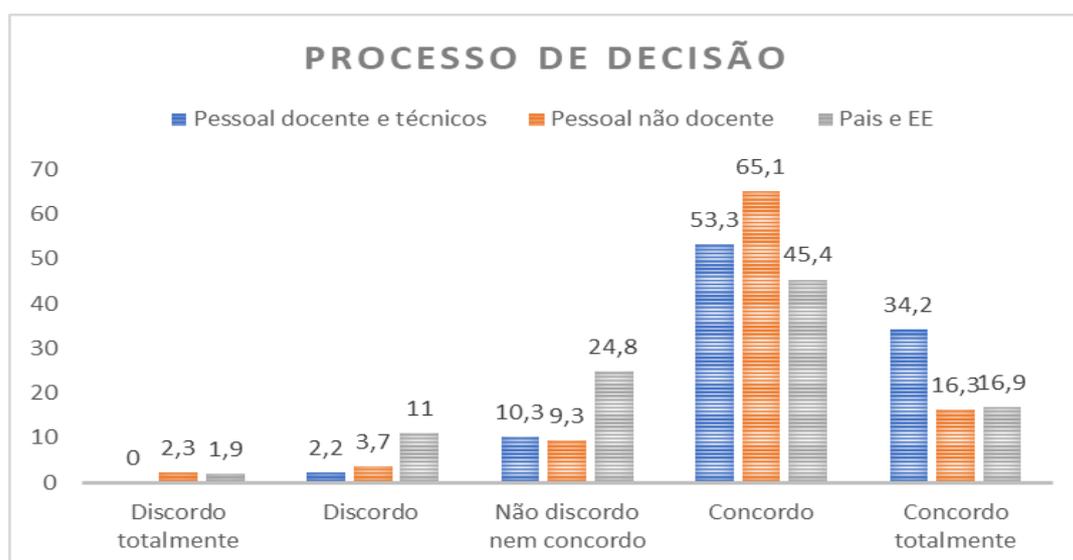
- 7,2 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A grande maioria dos professores, técnicos e pessoal não docente considera que o AEDAS mobiliza a comunidade educativa em torno do PE e gosta de trabalhar no Agrupamento;
- A grande maioria dos alunos de 4º ano gosta da sua escola;
- 76,2 % dos pais e EE recomendam o AEDAS a familiares e amigos.

### Áreas de melhoria:

- Baixa taxa de respostas por parte do pessoal não docente, pais e EE;
- 47,5 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário têm uma posição discordante ou não estão envolvidos na escola que frequenta;
- Apenas cerca de metade dos Pais e EE conhece o PE;

## 2.Liderança

### 2.1.Mobilizar os diferentes agentes educativos nos processos de decisão (A2)

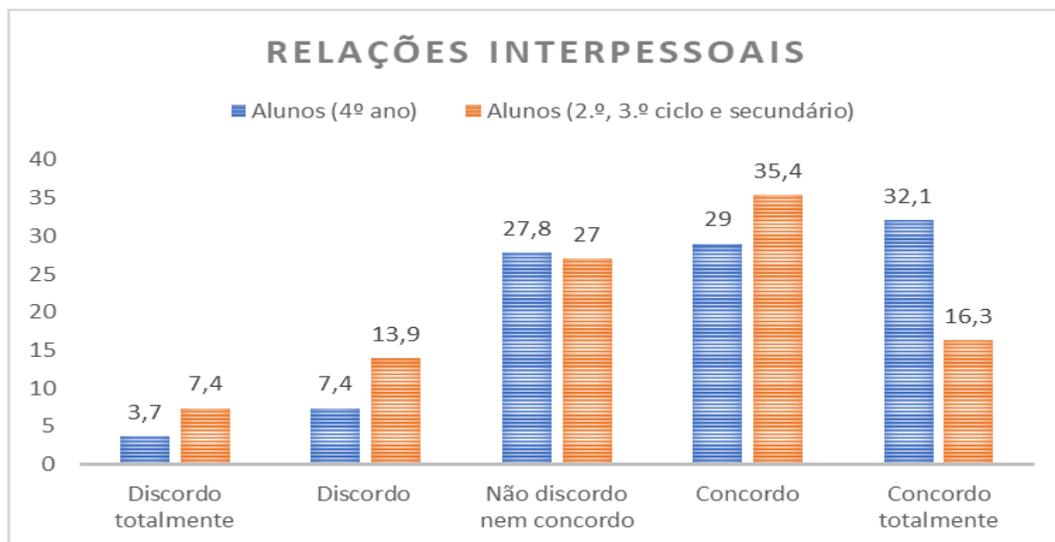
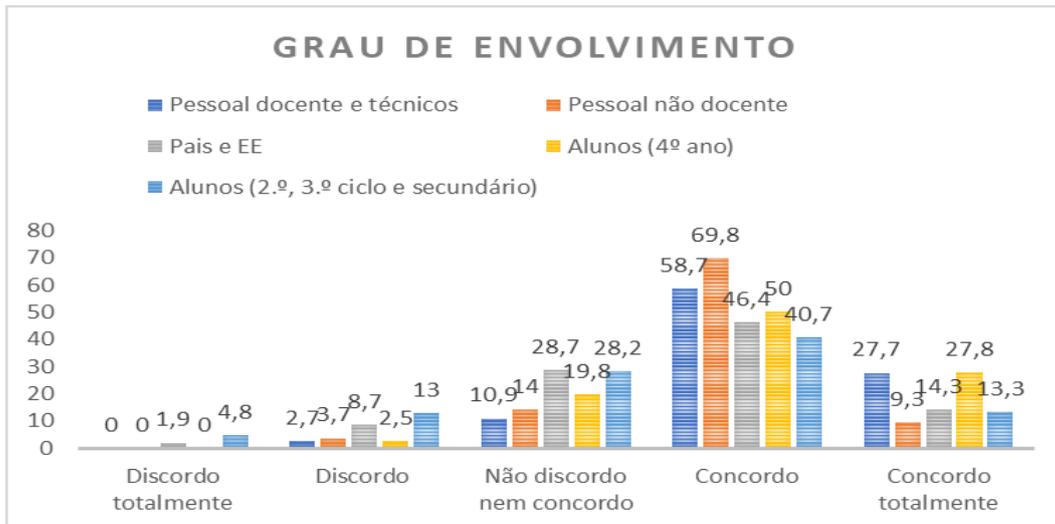


- 0,4 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria dos professores, técnicos, pessoal não docente, pais e EE sente que os seus contributos para o bom funcionamento do AEDAS são valorizados;
- Existência de uma Associação de Estudantes;
- O AEDAS tem 13 protocolos em vigor (Erasmus+, U. Minho, E\_REDES, tecido empresarial – FCT, Federação Portuguesa de Futebol, Rio Ave FC, Curtas Metragens, ISTECS - Instituto Superior de Tecnologias Avançadas do Porto, Serviços Educativos da CMVC, Escola Superior de Hotelaria e Turismo, ESSE do Porto, Conservatório de Música de VC, Escola das Artes da Vila).



### 3. Gestão

#### 3.1. Aprofundar a cooperação e garantir o empenho de todos na comunidade de trabalho (A3)



- 3,7 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria dos atores educativos considera estar ativamente envolvida na consecução da visão do AEDAS;
- A maioria do pessoal docente, técnicos e pessoal não docente considera que o trabalho colaborativo tem um reflexo positivo no seu desempenho profissional.

#### Áreas de melhoria:

- Menor envolvimento na consecução da visão do AEDAS por parte de pais e EE e alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário;
- Apenas cerca de metade dos alunos considera que os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.



### 3.2. Melhorar a comunicação dentro do agrupamento e com a comunidade envolvente (A4)

- 2,6 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria dos professores, técnicos e pessoal não docente considera que os circuitos de comunicação e informação são eficazes;
- Site do AEDAS;
- Existência de uma equipa de comunicação (redes sociais, ...);
- Página dinamizada pela Associação de Estudantes.

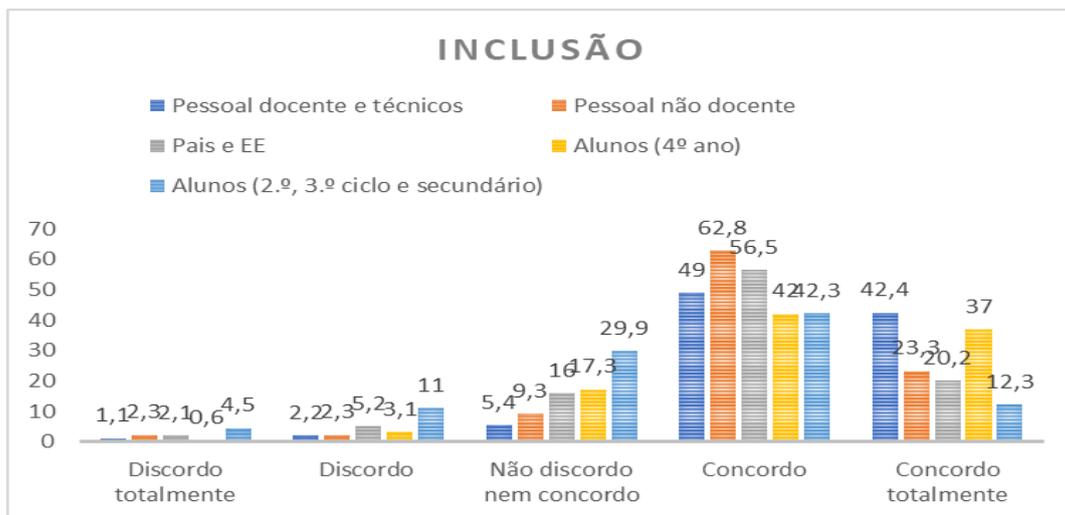
#### Áreas de melhoria:

- Apenas 56,4 % dos pais e EE considera que a direção responde às suas questões em tempo útil.

### DOMÍNIO B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

#### 1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

##### 1.1. Cuidar o desenvolvimento de uma educação amiga do ambiente e propiciadora da solidariedade (B4)



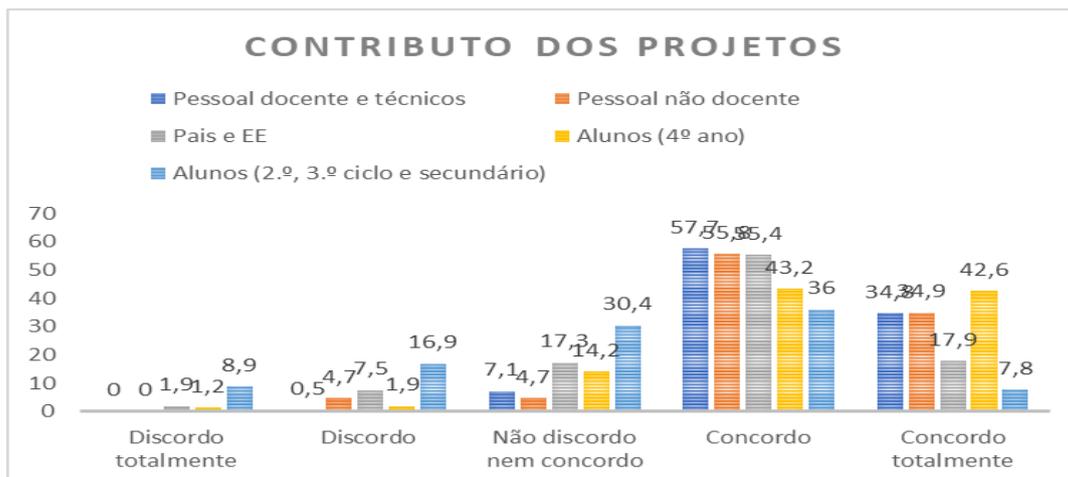
- 3,1 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria da comunidade escolar percebe o ambiente do AEDAS como sendo inclusivo, seguro e solidário.

#### Áreas de melhoria:

- 54,6 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário têm uma opinião positiva, sendo o grupo com a menor perceção positiva.



## 1.2. Promover práticas e estilos de vida saudáveis (B5)



- 5,5 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Envolvimento de todas as disciplinas na implementação do Projeto de Educação para a Saúde;
- Atividades/projetos para todos os níveis de ensino;
- Serviços de Psicologia e Orientação com atividades/projetos para alunos, pessoal docente, pais e EE;
- Introdução de baguetes (de atum e tipo americana) e outros produtos (sumos, snacks, bolachas, copos de fruta fresca, ...);
- 318 alunos frequentam modalidades oferecidas no âmbito do Desporto Escolar (badminton, Boccia, natação, remo e ténis de mesa).

### Áreas de melhoria:

- Apenas 43,8 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário afirmam participar em projetos ligados à saúde e bem-estar.

## 1.3. Promover o respeito pela diversidade cultural assente na dignificação do ser humano (B6)

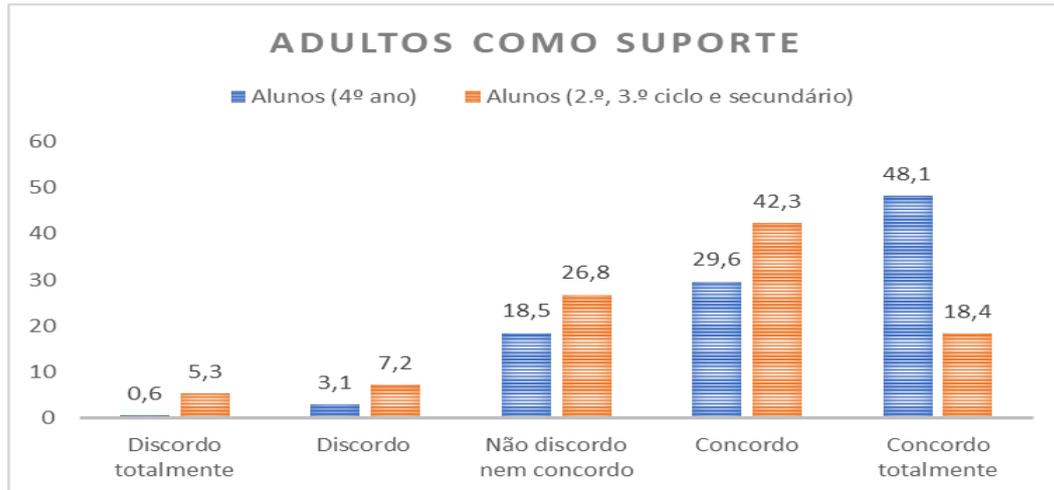
- 4,7 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Ação Social Escolar: 189 (8,5 %) alunos (escalão A) e 176 (7,9 %) alunos (escalão B);
- 223 alunos oriundos de outros países (15 %), salientando-se o 1º ciclo com 30 %;
- A maioria dos inquiridos considera que o AEDAS tem um ambiente acolhedor.

### Áreas de melhoria:

- Apenas 37,7 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário consideram que os alunos respeitam as diferenças entre pares;
- Apenas 40 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário consideram que o ambiente escolar é acolhedor;
- Programa de mentoria: 18 mentorados e 18 mentorandos (apenas no ensino secundário).



#### 1.4. Implementar dinâmicas de melhoria e de valorização da segurança nos espaços escolares (B13)



- 0,4 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Plano de Segurança: 4 simulacros (3 de evacuação e “A Terra Treme”);
- Ocorrências cobertas pelo Seguro Escolar: 131 (5,9 %);
- Frequência do Gabinete de Apoio ao Alunos: 167 alunos (13,7 %);
- A maioria dos inquiridos considera que as lideranças fazem uma boa gestão dos conflitos/situações de indisciplina;
- A maioria dos alunos sente que pode contar com a ajuda dos docentes, técnicos e pessoal não docente;
- 60,2 % dos alunos do 4.º ano consideram que os adultos os ajudam quando precisam.

#### Áreas de melhoria:

- Apenas 46,1 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário afirmam sentir-se seguros na escola;
- 39,3 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário têm um posicionamento discordante ou de indiferença sobre o apoio prestado pelos adultos;
- Frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem: 122 alunos (10,0 %).



## 2.Oferta educativa e gestão curricular

### 2.1.Potenciar a qualidade do serviço educativo (B1)

OFERTA FORMATIVA DO AEDAS	
ANO/CICLO	OFERTA
Pré-escolar	Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)
1.º Ciclo	Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)
	Componente de Apoio à Família (CAF)
	Oferta Complementar – Educação Ambiental e Sustentabilidade
	Educação Moral e Religiosa Católica
2.º Ciclo	Ensino Articulado de Música, Dança e Teatro (5.º e 6.º anos)
	Complemento à Educação Artística – Ciência Divertida (5.º ano)
	Complemento à Educação Artística – Expressão Dramática (6.º ano)
	Programa Plena-Mente (5.º e 6.º anos)
3.º Ciclo	Ciências da Computação – Projeto Ensico (7.º e 8.º anos)
	Reforço Curricular a Português – Português+ (9.º ano)
	Reforço Curricular a Matemática – Matemática+ (9.º ano)
Ensino Secundário Científico-Humanístico	Ciências e Tecnologias
	Línguas e Humanidades
	Ciências Socioeconómicas
	Artes Visuais
	Programa Plena-Mente
Ensino Secundário Profissional	Animação e Turismo
	Animador Sociocultural
	Cabeleireiro
	Cozinha/Pastelaria
	Design de Comunicação Gráfica
	Desporto
	Esteticista
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
	Massagem Estética e Bem-Estar
	Restauração/Bar
	Programa Plena-Mente

- 10,2 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;

- Nº de empréstimos (alunos, pessoal docente e não docente): 5489;

- A maioria dos professores, técnicos, pessoal não docente e pais e EE considera que os recursos materiais são bem geridos, contribuindo de forma positiva para o processo de ensino e aprendizagem;

- A maioria do pessoal não docente considera que o seu trabalho é reconhecido e valorizado pela comunidade escolar.

#### Áreas de melhoria:

- Apenas 34,5 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário consideram que os professores os incentivam a utilizar as Bibliotecas Escolares;

- 5 clubes: Artes Performativas (1038 alunos), Xadrez (7 alunos), Cerâmica (11 alunos), Clube Europeu (8 alunos), Programação e Robótica (3 alunos).



## **2.2. Incentivar a participação em projetos nacionais e internacionais, com vista à modernização tecnológica em todas as áreas/ciclos de ensino (B7)**

- 0,9 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Menção Honrosa - Concurso “Simetrias da Calçada de Lisboa” (Academia das Ciências de Lisboa);
- Doze Selos Escola Amiga da Criança;
- Vencedores municipais no projeto de Literacia Financeira “Por Tua Conta” (fundação António Cupertino de Miranda);
- Selo Escola Saudável 2025;
- Concurso “Prémio Padre João de Freitas Ferreira” - ISPGAYA (projeto vencedor “Prova de Aptidão Profissional, Villa Natura”);
- Prémio Concurso Interescolas 2024/2025 (promovido pela CMVC e dinamizado pela Equipa DAP (escola vencedora- Escola Básica de Areia);
- Selo Conformidade EQAVET.

## **2.3. Promover a candidatura de internacionalização do AEDAS geradora de oportunidades formativas quer para alunos quer para professores (B8)**

- 0,2 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Projeto RAISE – prémio de melhor artigo científico;
- Erasmus+.

## **2.4. Integrar parceiros sociais/municipais no enriquecimento pedagógico/tecnológico do AEDAS (B15)**

- 2,6 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- SmartEducation (CMVC, Universidade do Minho, CFAE, BCN);
- “A Hora dos SuperQuinas” (Associação de Futebol do Porto);
- ENSICO (E-COMPUTAÇÃO, Associação para o Ensino da Computação);
- Ensino de chinês/mandarim (Instituto Confúcio da Universidade do Porto);
- Elevada percentagem de alunos que frequentam as AEC (1º ciclo):
- Serviços da iniciativa da autarquia: AAAF (educação pré-escolar) e CAF (1º ciclo) com elevada taxa de frequência.



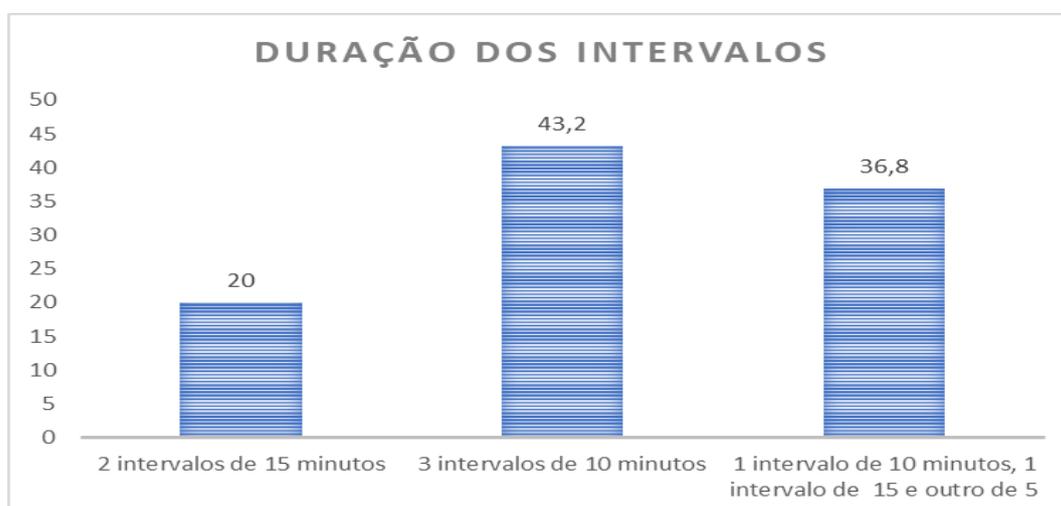
### 3. Ensino, aprendizagem e avaliação

#### 3.1. Envolver alunos, docentes, encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais na melhoria do processo de ensino aprendizagem (B2)

ATIVIDADES REALIZADAS POR ESTRUTURA/GRUPO	
ESTRUTURA/GRUPO	PERCENTAGEM
Alunos/Associação de Estudantes	1,7 %
Pais e EE/Associações de Pais e EE	6,2 %
Câmara Municipal de Vila do Conde	3,6 %
Clubes	1,7 %
Bibliotecas Escolares	8,3 %
Coordenação de JI/EB1,2,3	17,1 %
Projeto de Educação para a Saúde	3,8 %
Projeto Eco-Escolas	0,6 %
SPO – Orientação Escolar	6,2 %
SPO - projetos	13,7 %
Departamentos Curriculares	24,5 %

- 4,6 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria dos professores, técnicos e pessoal não docente considera que as lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria contínua do AEDAS;
- A maioria do pessoal não docente considera os critérios de distribuição de serviço claros e adequados;
- A maioria dos pais e EE sente-se incentivado a acompanhar a vida escolar dos seus educandos;
- A maioria dos alunos sente-se incentivada a melhorar o seu desempenho e resultados escolares;
- A maioria dos alunos considera que os professores os motivam a fazer a autoavaliação do seu trabalho nas aulas;
- A maioria dos alunos considera que as avaliações feitas pelos professores nas aulas os ajudam a melhorar o seu desempenho.

#### 3.2. Cativar os elementos da comunidade educativa para a construção da identidade cultural do AEDAS (B3)



- 3,1 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Orçamento Participativo:  
EBJSD: 3 projetos e votaram 92,0 % dos alunos;  
ESDAS: 4 projetos e votaram 72,2 % dos alunos.
- Eleição da Associação de Estudantes: 2 listas e votaram 69,3 % dos alunos;
- A maioria dos professores, técnicos e pessoal não docente sente-se envolvida no processo de autoavaliação do AEDAS;
- A maioria dos pais e EE afirma conhecer bem as regras de funcionamento do AEDAS.

### **3.3. Criar uma escola inclusiva com educação multinível (B9)**

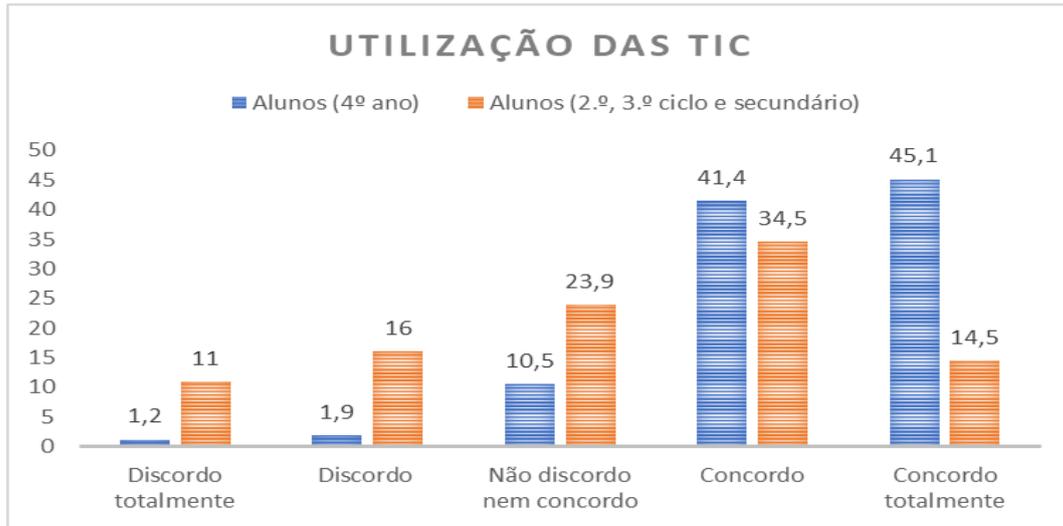
- 3,2 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- 6 áreas substitutivas com carga horária com 26 tempos letivos semanais;
- 137 alunos com medidas seletivas;
- 34 alunos com medidas adicionais;
- Português Língua Não Materna frequentada por 18 alunos, constituindo um grupo turma
- A maioria do pessoal docente e técnicos considera a oferta educativa adequada às necessidades dos alunos;
- A maioria do pessoal não docente sabe como agir nas diferentes situações;
- A maioria dos pais e EE considera que o AEDAS promove o respeito pelas diferenças;
- A maioria dos alunos sente que os professores os apoiam quando têm dificuldades nas aprendizagens.

### **3.4. Potenciar uma formação científica e tecnológica geradora de competências que proporcionem a plena integração dos alunos na sociedade (B12)**

- 2,7 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico.
- A maioria do pessoal docente, técnicos e pessoal não docente considera que o AEDAS realiza formação adequada às prioridades pedagógicas e às necessidades formativas individuais;
- A maioria dos alunos considera que é incentivado a fazer pesquisas para aprofundar conhecimentos;
- A maioria dos alunos afirma realizar trabalhos práticos e experiências nas aulas.



### 3.5.Promover a inovação pedagógica recorrendo a ferramentas digitais (B14)



- 0,8 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria dos docentes e técnicos afirma utilizar mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas;
- Os alunos demonstraram um alto nível de destreza na interação com o instrumento de avaliação digital;
- A maioria dos professores valoriza a aplicação de instrumentos de avaliação digitais;
- Redução do uso do papel (sustentabilidade e economia).

#### Áreas de melhoria:

- 49 % dos alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário afirmam utilizar computadores/tablets na realização das tarefas escolares;

- PADDE: Implementação da M3 – Incentivar o uso de práticas de avaliação desmaterializada:

Alunos não trazem os dispositivos necessários;

Mau funcionamento dos equipamentos;

Problemas de conectividade: a rede da escola (“minedu”) tem falhas frequentes;

Infraestrutura elétrica deficiente (escassez de tomadas e extensões elétricas).

### 4.Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

#### 4.1.Incentivar práticas na comunidade educativa concretizadoras de uma educação para o desenvolvimento sustentável (B10)

- 2,3 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- O Projeto Eco-Escolas promoveu 15 atividades dirigidas a todos os níveis de ensino.

#### 4.2.Assegurar um sistema de ensino aprendizagem que seja significativo para todos os alunos, proporcionando-lhes opções formativas que valorizem o seu percurso pessoal e profissional (B11)

- 5,1 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;

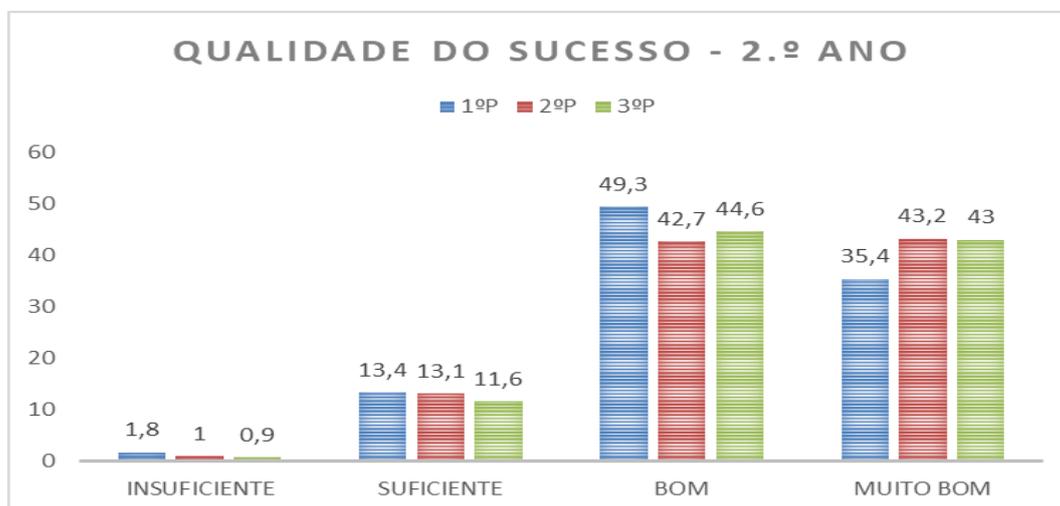
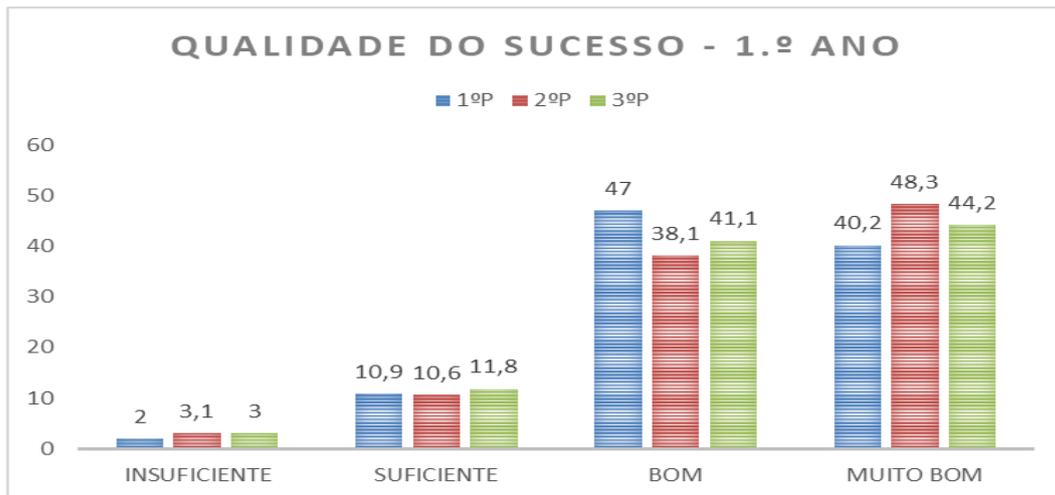


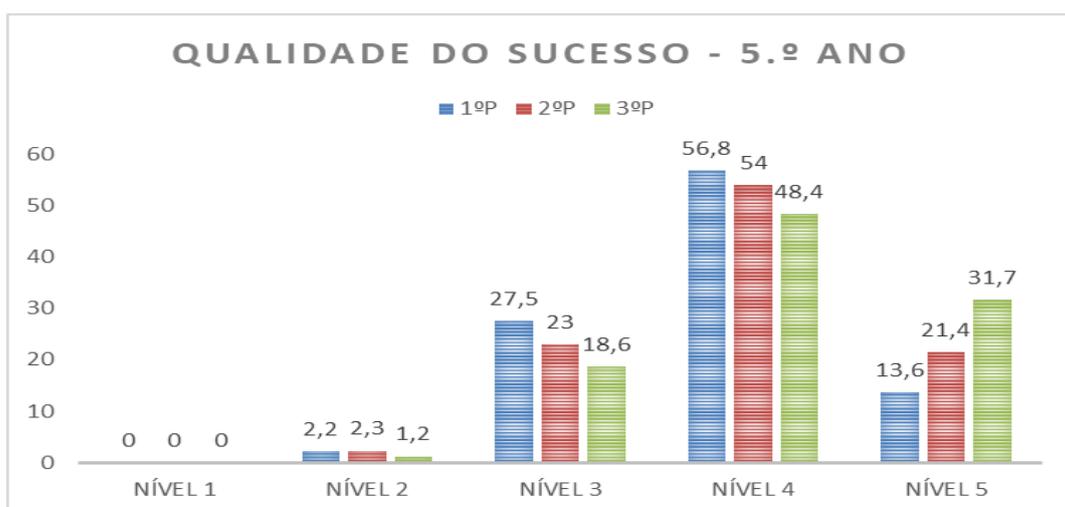
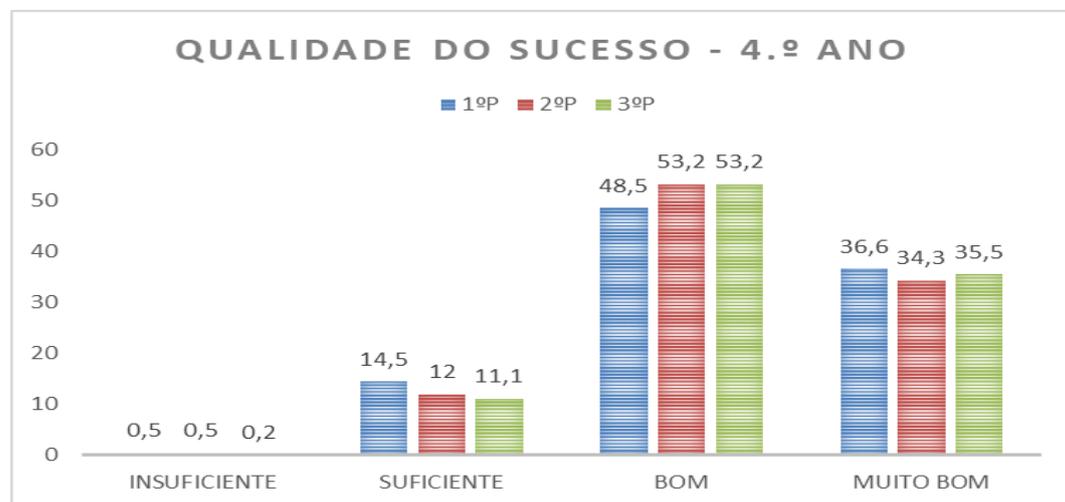
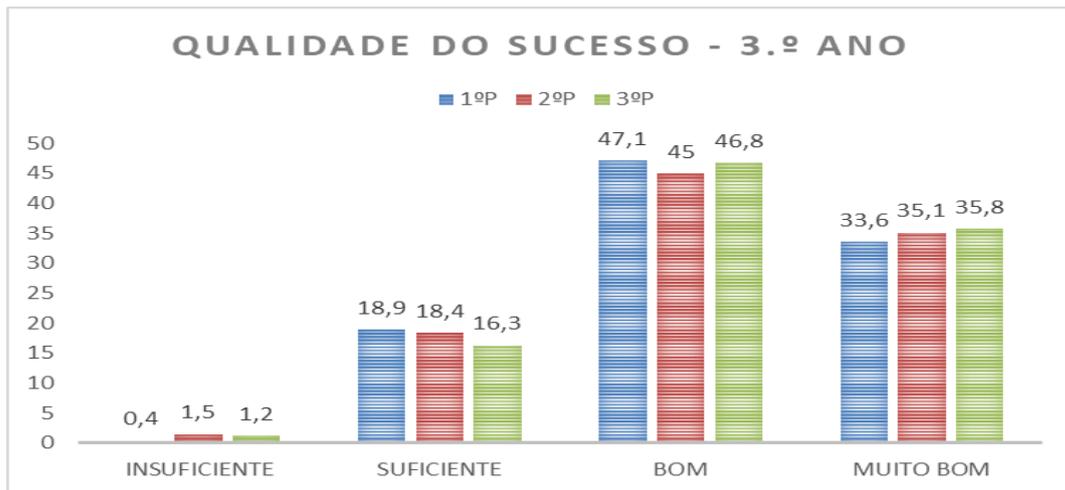
- A maior do pessoal docente, técnicos e pessoal não docente reconhece o contributo da autoavaliação do AEDAS na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e no seu funcionamento;
- Regras na calendarização das Provas de Avaliação Escrita facilitadoras da gestão do tempo de estudo.

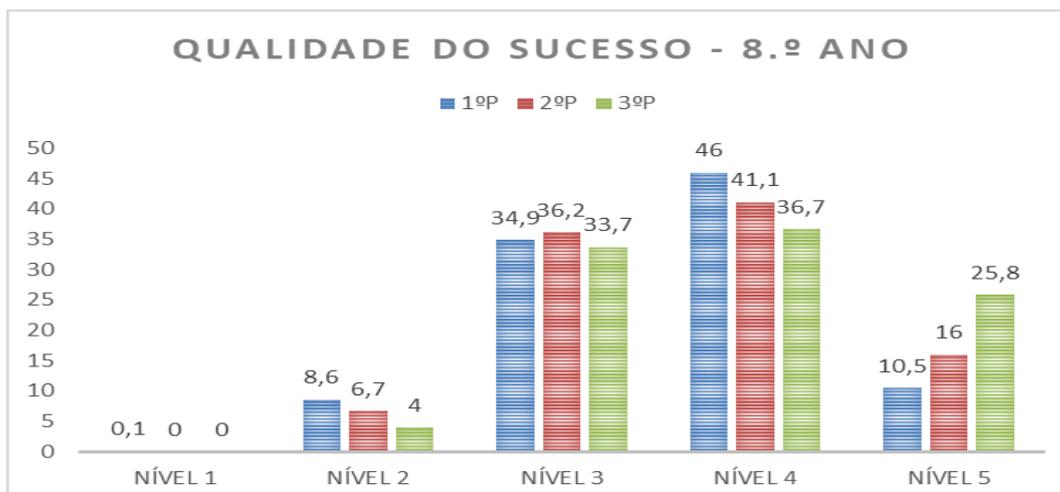
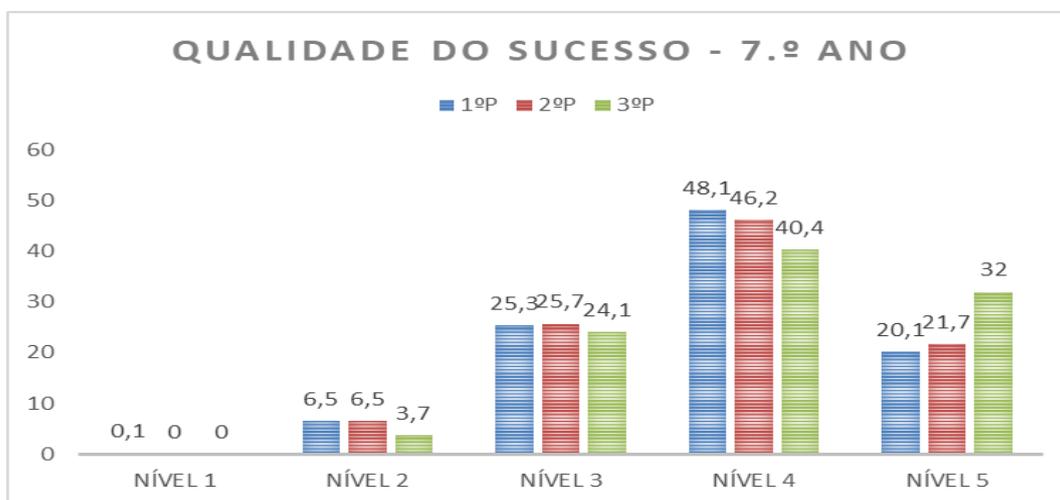
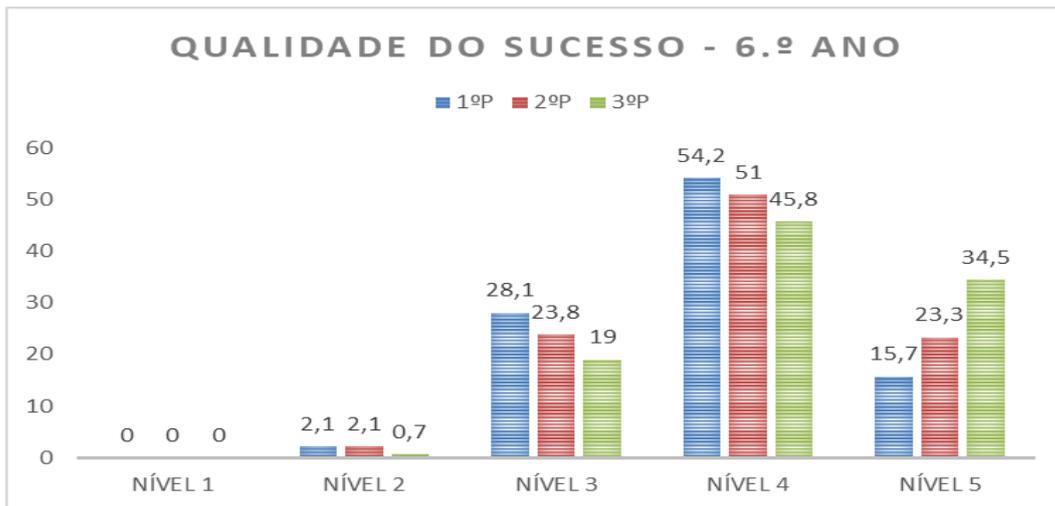
## DOMÍNIO C – RESULTADOS

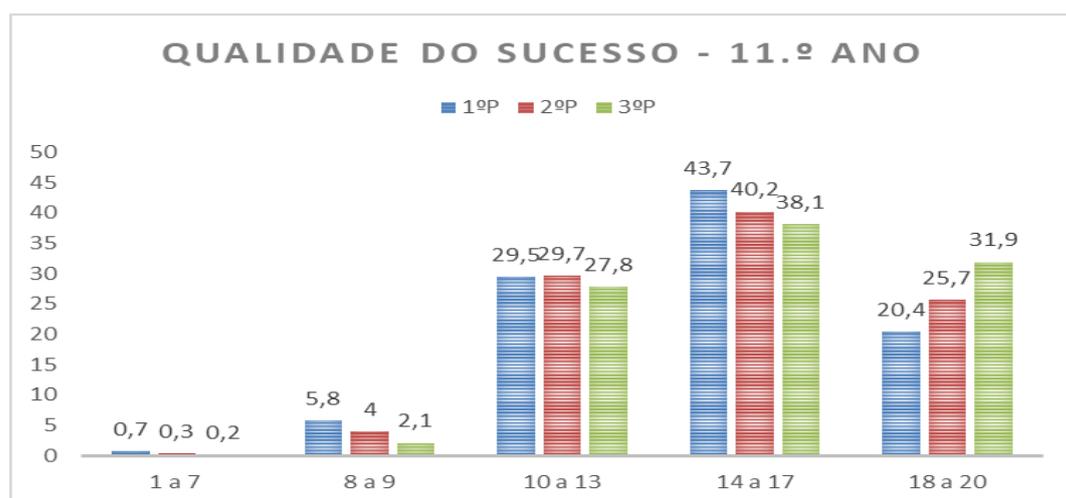
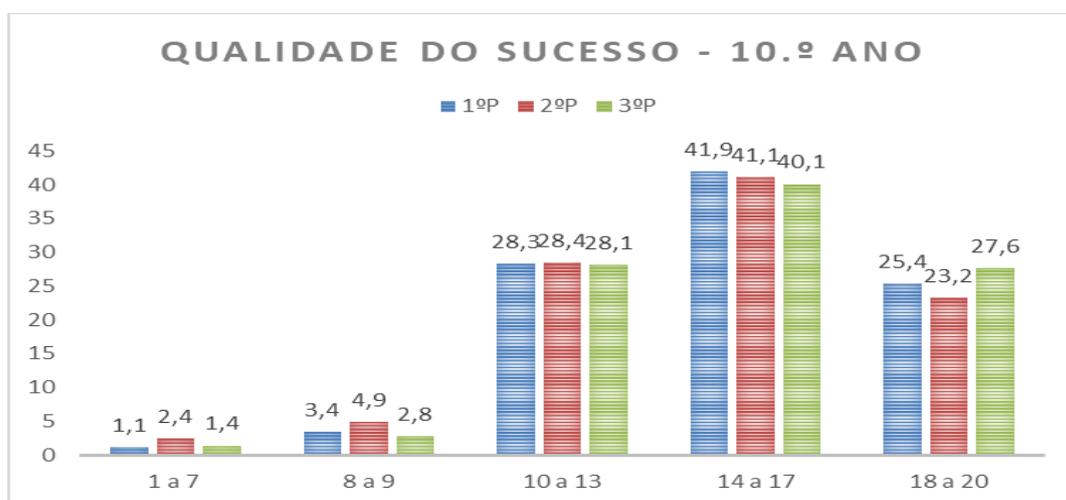
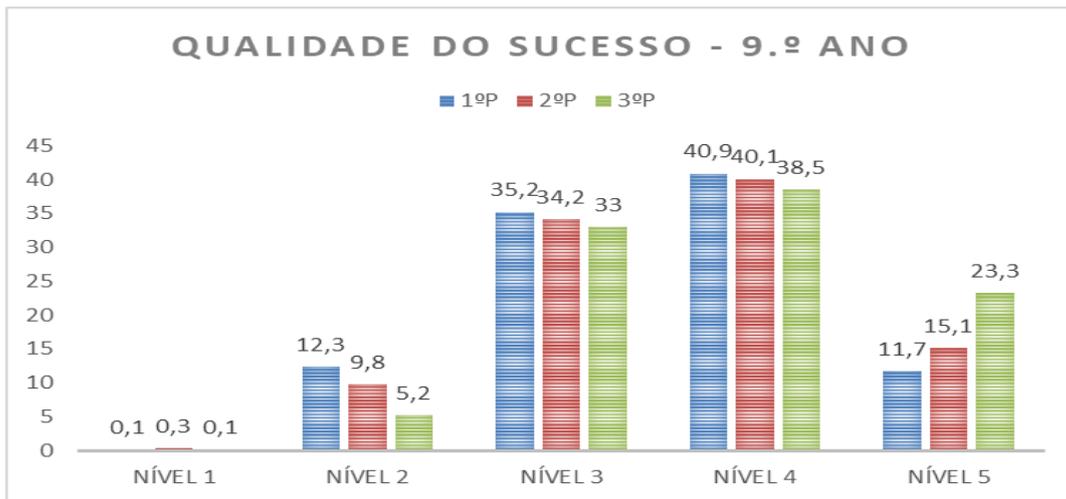
### 1. Resultados académicos

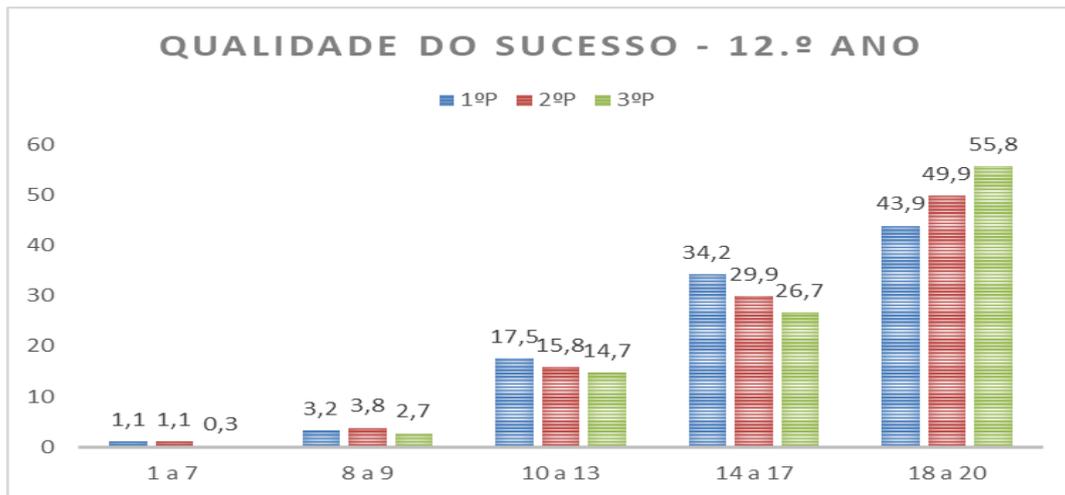
#### 1.1. Promover o sucesso escolar (C1)



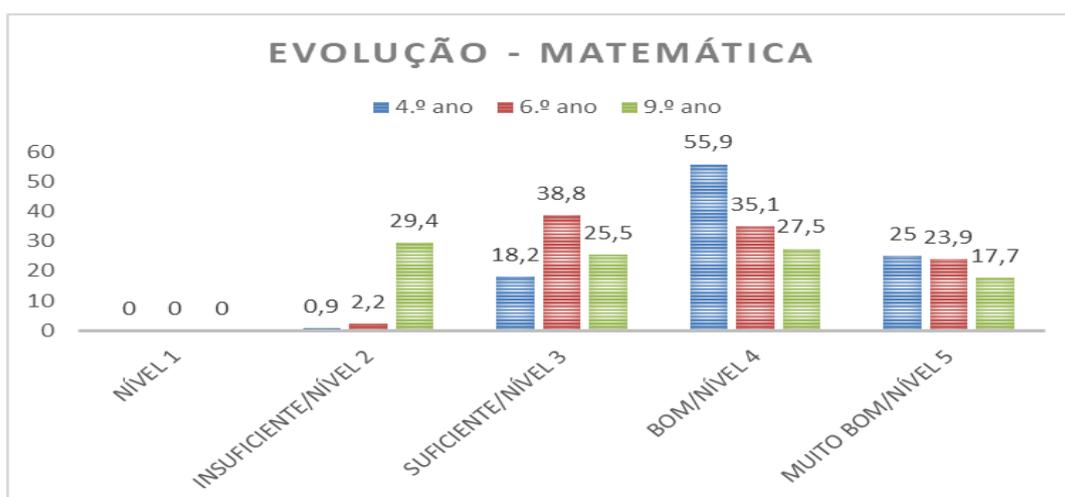
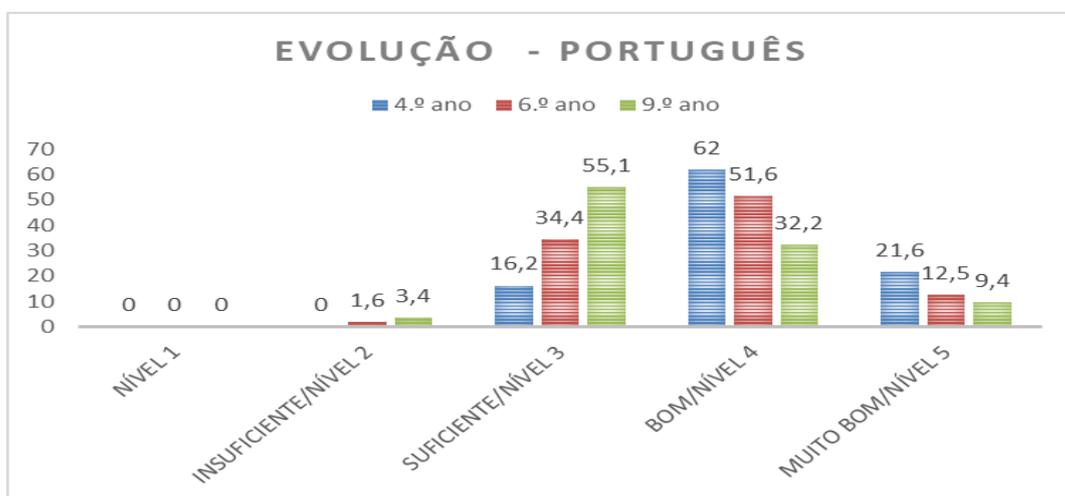


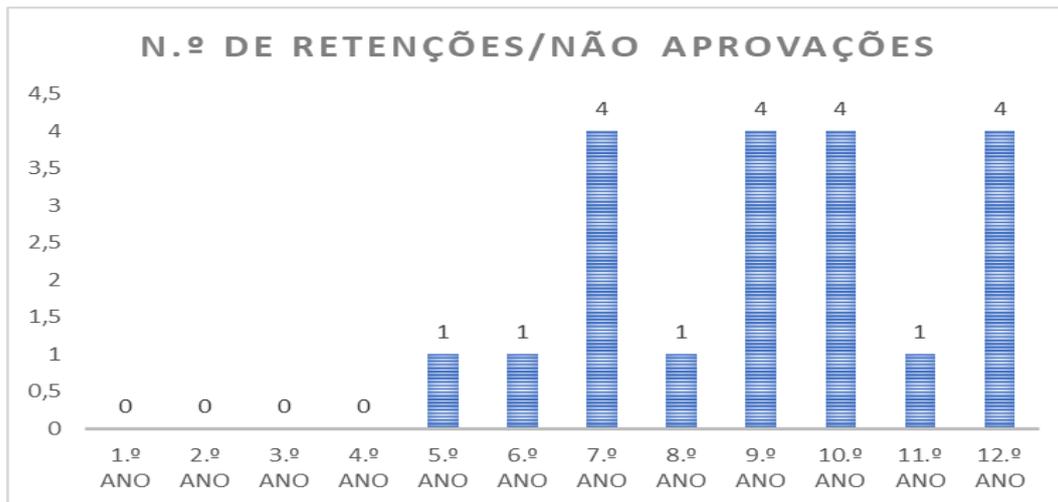






### QUALIDADE DO SUCESSO NO FINAL DE CADA CICLO NAS DISCIPLINAS SUJEITAS A AVALIAÇÃO EXTERNA





Nota: Não estão contemplados os resultados da avaliação externa.

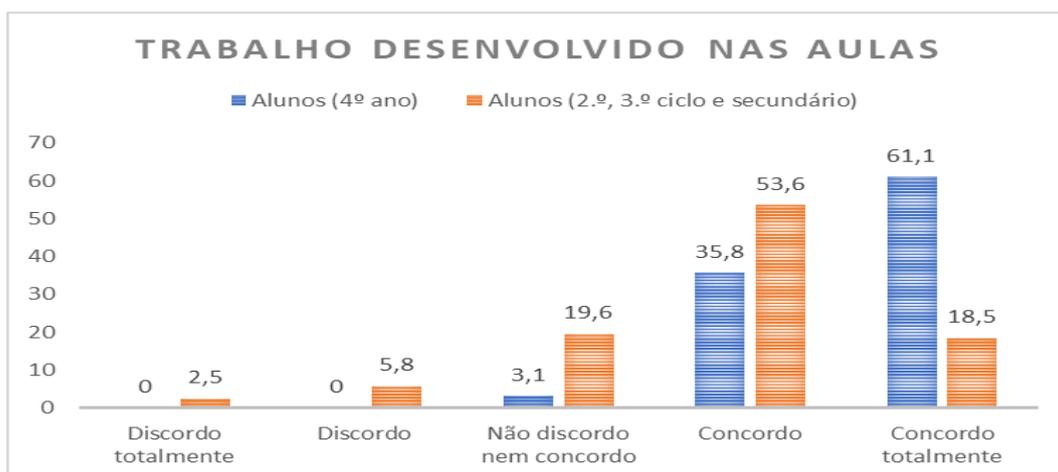
- 11,7 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- Do 2.º para o 3.º período, a percentagem de classificações entre 18 e 20 valores aumenta no 10.º ano (4,4 %), 11.º ano (6,2 %) e 12.º ano (5,4 %);
- Reduzido número de alunos retidos/não aprovados.

#### Áreas de melhoria:

- Diminuição significativa na atribuição de níveis quatro e cinco aos alunos dos 6.º e 9.º anos.

## 2.Resultados sociais

### 2.1.Produzir um ensino significativo para todos os alunos (C2)



- 8,2 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico.
- A maioria dos docentes, técnicos e pessoal não docente considera que o site do AEDAS tem informação clara e atualizada;
- A maioria dos pais e EE considera que os seus educandos são apoiados e incentivados a ultrapassar as suas dificuldades;



- 96,9 % dos alunos do 4.º ano avaliam as tarefas realizadas nas aulas como interessantes e que ajudam a aprender.

#### Áreas de melhoria:

- A percentagem dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário que avaliam as tarefas realizadas nas aulas como sendo interessantes e que ajudam a aprender diminui 24,8 % relativamente aos do 4.º ano.

#### 2.2. Proporcionar uma formação académica sólida conducente ao prosseguimento de estudos e à integração no mercado do trabalho (C4)

- 2,0 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;

- A maioria dos pais e EE considera que os seus educandos são incentivados a melhorar continuamente os seus resultados escolares.

#### 2.3. Monitorizar a integração no mercado de trabalho pelo EQAVET (C5)

- 0,1 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico.

#### 2.4. Disponibilizar informação de qualidade relativa à diversidade de opções no ensino superior (C6)

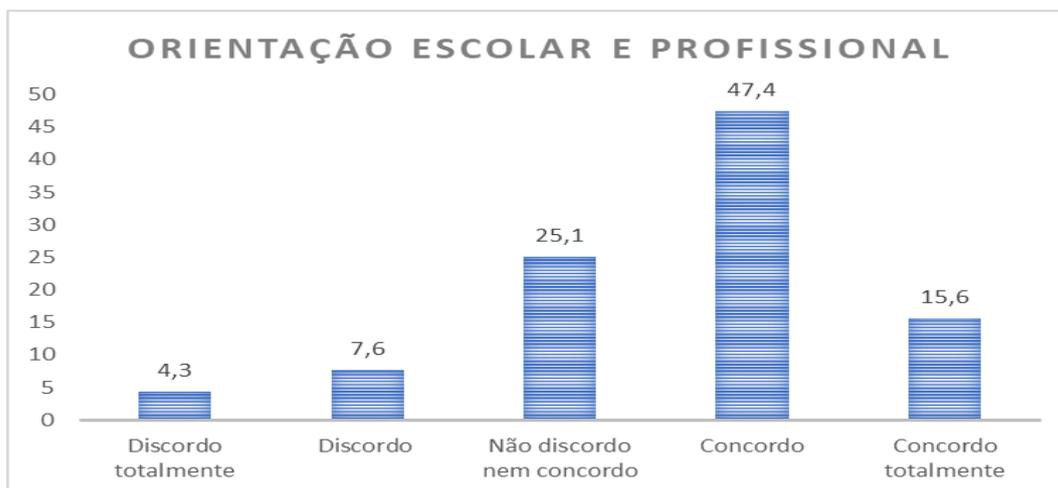
- 0,9 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico.

#### 2.5. Promover ações de formação, atualização e requalificação de recursos humanos (C7)

- 0,3 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;

- 6 ações de formação para dar resposta às necessidades internas (destinadas à direção e Serviços de Administração Escolar).

#### 2.6. Valorizar o contributo dos Serviços de Psicologia e Orientação do AEDAS no percurso académico dos alunos (C8)



- 0,8 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;

#### Áreas de melhoria:

- 37 % dos alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário não valoriza o apoio prestado pelos SPO ao nível da orientação escolar e profissional;

- Pouca visibilidade dos Serviços de Psicologia e Orientação do AEDAS.



### 3.Reconhecimento da comunidade

#### 3.1.Envolver e corresponsabilizar pais e encarregados de educação no processo ensino aprendizagem dos educandos (C3)

- 1,7 % das atividades do PAA visam este objetivo estratégico;
- A maioria dos pais e EE considera estar informado sobre as aprendizagens dos seus educandos;
- A maioria dos pais e EE sente-se esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens dos seus filhos;
- A maioria dos pais e EE considera que o pessoal docente faz uma boa ligação à família.



## Considerações finais

- Foram realizadas reuniões com:

Direção,

Associações de Pais e Encarregados de Educação,

Associação de Estudantes,

Coordenadora Técnica,

Encarregada dos Assistentes Operacionais.

- Os resultados do relatório EQAVET ainda não estão disponíveis;

- A comparação da avaliação interna com a externa será feita quando os dados estiverem disponíveis;

- Informação mais detalhada sobre as evidências relativas a cada domínio, campo de análise e respetivo(s) objetivo(s) estratégicos do Projeto Educativo podem ser consultados no repositório a facultar a toda a comunidade educativa.

## AGRADECIMENTO

A Equipa de Autoavaliação agradece o contributo de toda a comunidade escolar na recolha de informação e na disponibilidade demonstrada para colaborar ao longo de todo o processo que irá recomeçar no início do próximo ano letivo...

Porque só assim é possível...

**FAZER CAMINHO JUNTOS**

A Equipa de Autoavaliação

Laura Vilela (Coordenadora da Equipa)

Antónia Maia

Helena Veloso

Maristela Cunha

Mónica Rosa

Nelly Silva

Elemento mandatado pelo Conselho Geral para acompanhar o processo de autoavaliação do AEDAS

Anabela Silva

Vila do Conde, 8 de julho de 2025

