RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2/S020/2023

Ano em avaliação (mês/ano) – Início Julho/2024 Fim Julho/2025

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

ESCOLA SECUNDÁRIA D. AFONSO SANCHES - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO SANCHES, VILA DO CONDE

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Alameda Flâmula Pais

4480-881 Vila do Conde Portugal

Telf. (+351) 252 640 490

Fax: (+351) 252 640 499

Endereço eletrónico: direcao@aedas.edu.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Francisco Pedro Capela Andrade Pimenta (Diretor)

Endereço eletrónico: franciscopimenta@aedas.edu.pt

Celso Silva (Adjunto, Coordenador da Equipa EQAVET)

Endereço eletrónico: eqavet@aedas.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério de Educação representado pelo diretor Francisco Pedro Capela Andrade Pimenta.

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

1.4.1. MISSÃO

A aprendizagem ocupará um lugar central na missão que este projeto concebe para o AEDAS. Mas como "…a aprendizagem dos alunos está dependente do trabalho dos docentes que, por sua vez, é condicionado pelas suas motivações, competências e contexto de trabalho…" (Lima e Silva 2011), a missão do AEDAS deve estar necessariamente ligada aos seguintes propósitos:

- Proporcionar a todos os alunos os conhecimentos, as competências e os valores de que necessitam para ter sucesso na sua vida escolar, pessoal e profissional futura;
- Humanizar a escola, concebendo-a como lugar de compreensão e desenvolvimento das pessoas;
- Promover uma cultura de cooperação e colegialidade que permita desenvolver um sentido de pertença e identidade que se manifestem na definição de um rumo claro e comum;
- Desenvolver expectativas de aprendizagem elevadas para todos os alunos e pessoal docente e não docente do Agrupamento.

1.4.2. VISÃO

Tendo em conta estas linhas gerais, importa FAZER CAMINHO JUNTOS, valorizando as pessoas e humanizando os processos de aprendizagem, rumo à afirmação do AEDAS como instituição educativa de qualidade, que alicerça a sua ação no conjunto de valores apresentados no ponto seguinte.

O AEDAS desempenha um papel muito importante no espaço educativo do concelho de Vila do Conde, e pretende ser uma referência pedagógica, científica, técnica e cultural que contribua para o desenvolvimento de toda a comunidade educativa: crianças, alunos, docentes, não docentes, técnicos, famílias e comunidade envolvente.

Alicerçado numa visão humanista concretizadora dos princípios democráticos do respeito pela liberdade, igualdade e integral realização do ser humano, na sua diversidade e identidade, o AEDAS responde à necessidade de desenvolvimento global do aluno como pessoa e cidadão socialmente comprometido com os desafios de uma sociedade moderna e competitiva.

1.4.3. VALORES

- Cidadania
- Inovação
- Humanismo
- Inclusão
- Empreendedorismo
- Excelência
- Resiliência
- Liberdade
- Democracia
- Transparência
- Solidariedade
- Reflexão
- Dinamismo
- Tolerância

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

1.4.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DO AEDAS

Os objetivos estratégicos do AEDAS estão organizados segundo quatro domínios de ação, a saber:

- Domínio A – Liderança e Gestão
- Domínio B – Prestação do Serviço Educativo
- Domínio C – Resultados
- Domínio D – Autoavaliação

DOMÍNIOS DE AÇÃO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Domínio A – Liderança e Gestão	A1. Envolver a comunidade educativa na construção de uma identidade cultural; A2. Mobilizar os diferentes agentes educativos nos processos de decisão; A3. Aprofundar a cooperação e garantir o empenho de todos na comunidade de trabalho; A4. Melhorar a comunicação dentro do agrupamento e com a comunidade envolvente.
Domínio B – Prestação do Serviço Educativo	B1. Potenciar a qualidade do serviço educativo prestado; B2. Envolver alunos, docentes encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais na melhoria do processo de ensino-aprendizagem; B3. Cativar os elementos da comunidade educativa para a construção da identidade cultural do AEDAS; B4. Cuidar o desenvolvimento de uma educação amiga do ambiente e propiciadora da solidariedade; B5. Promover práticas e estilos de vida saudáveis; B6. Promover o respeito pela diversidade cultural assente na dignificação do ser humano; B7. Incentivar a participação em projetos nacionais e internacionais, com vista à modernização tecnológica em todas as áreas/ciclos de ensino; B8. Promover a candidatura de internacionalização do AEDAS geradora de oportunidades formativas quer para alunos quer para professores; B9. Criar uma escola inclusiva com educação multinível; B10. Incentivar práticas na comunidade educativa concretizadoras de uma educação para o desenvolvimento sustentável; B11. Assegurar um sistema de ensino-aprendizagem que seja significativo para todos os alunos, proporcionando-lhes opções formativas que valorizem o seu percurso pessoal e profissional; B12. Potenciar uma formação científica e tecnológica geradora de competências que proporcionem a plena integração dos alunos na sociedade;

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

	B13. Implementar dinâmicas de melhoria e de valorização da segurança nos espaços escolares; B14. Promover a inovação pedagógica recorrendo a ferramentas digitais; B15. Integrar parceiros sociais/municipais no enriquecimento pedagógico/ tecnológico do AEDAS.
Domínio C - Resultados	C1. Promover o sucesso escolar; C2. Produzir um ensino significante para todos os alunos; C3. Envolver e corresponsabilizar pais e encarregados de educação no processo de ensino-aprendizagem dos educandos; C4. Proporcionar uma formação académica sólida conducente ao prosseguimento de estudos e à integração no mercado de trabalho; C5. Monitorizar a integração no mercado de trabalho pelo EQAVET; C6. Disponibilizar informação de qualidade relativa à diversidade de opções no ensino superior; C7. Promover ações de formação, atualização e requalificação de recursos humanos; C8. Valorizar o contributo dos Serviços de Psicologia e Orientação do AEDAS no percurso académico dos alunos.
Domínio D - Autoavaliação	D1. Integrar uma cultura de autoavaliação nos processos quotidianos da vida escolar; D2. Promover a melhoria contínua do funcionamento do AEDAS; D3. Reduzir o insucesso e abandono escolar; D4. Implementar práticas geradoras do espírito de coesão na comunidade educativa; D5. Monitorizar sistematicamente as estruturas educativas e de coordenação do AEDAS; D6. Promover a participação da Comunidade envolvente na construção do património cultural e identitário do AEDAS; D7. Adequar o número de Técnicos Especializados às necessidades formativas do AEDAS; D8. Adequar o número de Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos às necessidades do AEDAS.

Nota: Para mais informações sobre as linhas de orientação da ação, os indicadores e metas do Projeto Educativo do AEDAS, aceda a https://aedas.edu.pt/documentos/projeto-educativo/

O Projeto Educativo foi aprovado em Conselho Geral em junho de 2023 e estará em vigor até 2026.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a redação dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação Pré-escolar e dos ensinos Básico e Secundário, ao reforçar a participação das famílias e comunidades educativas na direção estratégica dos estabelecimentos de ensino, procura promover a abertura das escolas ao exterior e a sua integração nas comunidades locais. O regime de autonomia em vigor promove o reforço das lideranças das escolas, na execução local das medidas de política educativa, criando condições de qualidade e equidade para que possam cumprir a sua missão de serviço público, de forma eficaz e eficiente.

O Regulamento Interno (RI) é um instrumento fundamental para garantir a autonomia das escolas, promovendo condições de efetiva participação de todos os seus elementos na vida da comunidade educativa.

O Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches-Vila do Conde (doravante: AEDAS) foi criado por Despacho do Senhor Secretário do Ensino e da Administração Escolar, de 26 de abril de 2013, situa-se no concelho de Vila do Conde e inclui os seguintes estabelecimentos de educação Pré-escolar e de ensino:

- Escola Secundária D. Afonso Sanches (Vila do Conde);
- Escola Básica Júlio-Saúl Dias (Vila do Conde);
- Escola Básica n.º 1 de Vila do Conde;
- Escola Básica de Areia (Árvore);
- Escola Básica de Azurara;
- Escola Básica de Casal do Monte (Retorta);
- Jardim de Infância de Real (Tougues).

No âmbito do acordo de cooperação que o AEDAS possui com a Direção Geral de Reinserção e Serviços, Prisionais (DGRSP), a oferta educativa e formativa do Centro Educativo de Santa Clara também é assegurada pelo Agrupamento que, neste âmbito, se define como escola associada, de acordo com o previsto no Despacho n.º 23038/2009, 20 de outubro.

O Agrupamento aposta numa escola inclusiva, no sentido de encontrar respostas para todos os alunos, de forma a possibilitar a aquisição de um nível de educação que vá de encontro às características e condições individuais de cada aluno, para que todos possam ser cidadãos ativos na comunidade. O Centro de Apoio à Aprendizagem,

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

enquanto recurso organizacional, constitui-se como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de dinâmicas pedagógicas (artigo 21.º de Decreto-Lei n.º 55, de 6 de julho de 2018) e outras respostas educativas, por profissionais e técnicos especializados (n.º 6, alíneas de a) a f) do artigo 13.º, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

O Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches tem sede na Escola Secundária D. Afonso Sanches.

As práticas pedagógicas do Agrupamento centram-se no desenvolvimento de conhecimentos, competências e valores conducentes ao sucesso escolar, pessoal e profissional dos alunos, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A diversidade do Agrupamento, com vários estabelecimentos de ensino, constituiu uma mais-valia, possibilitando múltiplas oportunidades de diversificação de estratégias e de articulação.

As normas e procedimentos que aqui se inscrevem procedem do quadro legal vigente e respeitam as características intrínsecas da Comunidade Escolar, numa cultura de humanização e de cooperação, favorecedora do sentido de pertença e de identidade.

ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO

Os órgãos de Administração e Gestão do AEDAS são os seguintes:

a) Conselho Geral;

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do AEDAS, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, regendo-se pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

Composição do Conselho Geral

1) O Conselho Geral tem a seguinte composição:

a) 7 Representantes do corpo docente.

b) 2 Representantes dos assistentes técnicos e operacionais.

c) 5 Representantes dos pais e encarregados de educação.

d) 1 Representante dos alunos.

e) 3 Representantes da autarquia.

f) 3 Representantes da comunidade local.

2) O número de representantes dos pais e encarregados de educação corresponde à totalidade dos níveis e ciclos de ensino do AEDAS.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

3) A representação dos alunos é assegurada por alunos do ensino Secundário.

4) Os docentes que sejam membros do Conselho Geral devem usufruir, tendo em vista o exercício das suas funções, de dois tempos não letivos do respetivo horário semanal.

5) No caso de o presidente do Conselho Geral ser um docente, não deve acumular o cargo com funções de coordenação educativa e/ou supervisão pedagógica, cabendo-lhe, para o exercício do mesmo, o crédito horário correspondente à sua componente não letiva.

6) Sem prejuízo do disposto no número anterior, e sempre que se trate de um docente, o Presidente do Conselho Geral deve usufruir, para o exercício das suas funções, de uma redução da componente letiva correspondente a dois tempos, quando não possam ser atribuídos no âmbito do artigo 79.º do Estatuto da Carreira Docente.

7) O regimento do Conselho Geral encontra-se em anexo a este Regulamento Interno.

b) Diretor;

1) O Diretor é, nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial, o órgão de Administração e Gestão do AEDAS e rege-se pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

2) O Diretor é coadjuvado no exercício das suas funções por um subdiretor e por um a três adjuntos.

3) O regimento do Diretor encontra-se em anexo ao Regulamento Interno.

c) Conselho Pedagógico;

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do AEDAS, designadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e rege-se pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

Composição do Conselho Pedagógico

1) O Conselho Pedagógico tem na sua composição 17 elementos, a saber:

a) Diretor, que preside.

b) Coordenadores dos Departamentos Curriculares, em número de nove, a saber:

i) Coordenador do Departamento da Educação Pré-escolar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

ii) Coordenador do Departamento Curricular do 1.º Ciclo do ensino Básico.

iii) Coordenador do Departamento Curricular de Português.

iv) Coordenador do Departamento Curricular de Línguas Estrangeiras.

v) Coordenador do Departamento Curricular de Expressões.

vi) Coordenador do Departamento Curricular de Matemática e Informática.

vii) Coordenador do Departamento Curricular das Ciências Experimentais.

viii) Coordenador do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas.

ix) Coordenador do Departamento Curricular de Educação Física e Educação Especial.

x) Representante do Serviço de Psicologia e Orientação.

c) Coordenador dos Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclos do ensino Básico.

d) Coordenador dos Diretores de Turma dos Cursos Cientifico-Humanísticos.

e) Coordenador dos Cursos Profissionais e dos Diretores de Turma dos Cursos Profissionais.

f) Coordenador do Núcleo de Atividades e Projetos.

g) Coordenador das Bibliotecas Escolares.

h) Representante da Formação.

d) Conselho Administrativo.

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do AEDAS, nos termos da legislação em vigor.

Composição

1) O Conselho Administrativo é composto pelo Diretor, que preside, pelo Subdiretor ou um dos Adjuntos do Diretor (vice-presidente) e pelo Coordenador Técnico, que secretaria.

2) A designação do Subdiretor, ou sendo o caso, do Adjunto, é constituída por despacho do Diretor no início de mandato.

Competências

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

1) Para além das competências previstas no artigo 38.º do Regime de Autonomia, Administração e Gestão, e demais legislação dispersa, ao Conselho Administrativo compete:

a) Administrar e conservar o património do AEDAS, no respeito pela lei;

b) Aprovar o Regulamento de Taxas e Propinas em vigor, mediante proposta do Diretor;

c) Fixar as tarifas e os preços da prestação de serviços ao público, no respeito pelos limites legais e orçamentais;

d) Exercer as demais competências que lhe estão legalmente cometidas.

Funcionamento

O Conselho Administrativo reúne ordinariamente uma vez por mês e extraordinariamente sempre que o presidente o convoque, por sua iniciativa, ou a requerimento de qualquer dos restantes membros.

COORDENAÇÃO DE ESTABELECIMENTO

Coordenador de Estabelecimento de Escola do AEDAS

1) A coordenação de cada estabelecimento de educação de Escola do AEDAS é assegurada por um Coordenador.

2) Relativamente à sede do AEDAS e aos estabelecimentos que tenham menos de três docentes em exercício efetivo de funções, não há lugar à designação de Coordenador, situação em que se designa um representante de estabelecimento.

Competências

1) Coordenar as atividades educativas, em articulação com o Diretor.

2) Assegurar o processo de aplicação do estatuto do aluno, em colaboração com a Direção, no caso das infrações disciplinares.

3) Cumprir e fazer cumprir as decisões do Diretor e exercer as competências que por este lhe forem delegadas.

4) Transmitir as informações relativas ao pessoal docente e não docente, e aos alunos.

5) Promover e incentivar a participação dos pais e encarregados de educação e da comunidade educativa nas atividades educativas.

6) Assegurar a organização do inventário do material utilizado pelos docentes do estabelecimento de ensino pelo qual é responsável.

7) Inventariar as necessidades em equipamento e material didático.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

8) Presidir a reuniões de estabelecimento, que se realizam ordinariamente no 1.º Ciclo uma vez por período, e extraordinariamente, quando convocadas pelo Coordenador de estabelecimento ou pelo Diretor.

9) Assegurar uma eficaz gestão dos horários dos Assistentes Operacionais (AO) em colaboração com a responsável pelos AO.

ESTRUTURAS

Estruturas de Coordenação e Supervisão Educativa

1) Com vista ao desenvolvimento do Projeto Educativo, colaboram com o Conselho Pedagógico e com o Diretor, no sentido de assegurar a coordenação e acompanhamento das atividades escolares, promovendo o trabalho colaborativo, as seguintes estruturas:

a) Departamentos Curriculares;

b) Subdepartamentos Curriculares/Subcoordenações de ano;

c) Conselho de Docentes da Educação Pré-escolar;

d) Conselhos de Docentes do 1.º Ciclo do ensino Básico;

e) Conselho de Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclos;

f) Conselho de Diretores de Turma dos Cursos Científico-Humanísticos;

g) Conselho de Diretores de Turma dos Cursos Profissionais;

h) Conselhos de Docentes e Técnicos dos Cursos Profissionais;

i) Conselhos de Turma;

j) Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);

k) Núcleo de Atividades e Projetos (NAP);

l) Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA);

m) Bibliotecas Escolares (BE);

n) Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD).

Estruturas de Orientação Educativa

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

1) Com vista ao desenvolvimento do Projeto Educativo, são fixadas neste Regulamento Interno as estruturas que colaboram com o Conselho Pedagógico e com o Diretor, no sentido de assegurar a orientação, supervisão e realizar a avaliação de desempenho do pessoal docente.

A Orientação Educativa do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches integra:

I. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
II. Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD);
III. Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA);
IV. Projeto da Educação para a Saúde (PES);
V. Bibliotecas Escolares (BE);
VI. Núcleo de Atividades e Projetos (NAP);
VII. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)
VIII. Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
IX. Desporto Escolar;
X. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC);
XI. Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF);
XII. Equipa EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training).

Nomeação

A nomeação da equipa EQAVET é da responsabilidade do Diretor e é de caráter anual.

Identificação e Divulgação

1) A Ficha de Identificação da Equipa EQAVET (onde consta a composição e dados da equipa) é afixada em local próprio na Escola sede e divulgada na página do Agrupamento.

2) A Equipa EQAVET disponibiliza um contacto de email institucional, divulgado interna e externamente, para onde podem ser encaminhadas todas as questões e sugestões relativas ao modelo EQAVET.

Composição e competências

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

1) A Equipa EQAVET é formada por quatro docentes, sendo um deles o Presidente. Poderão ainda fazer parte desta equipa outros elementos, quando convocados.

2) A Equipa reúne, ordinariamente, mensalmente, e extraordinariamente, sempre que houver necessidade.

3) Compete à Equipa EQAVET:

a) Assegurar de forma contínua a qualidade do sistema educativo, adotando uma política ativa em articulação com os diversos parceiros, promovendo o diálogo e a participação, bem como a recolha e análise dos resultados alcançados;

b) Implementar o sistema de qualidade e melhoria contínua da oferta educativa do operador de Educação e Formação Profissional (EFP);

c) Justificar as opções metodológicas de acordo com os princípios do Quadro EQAVET, aplicando o ciclo da qualidade;

d) Apresentar novas propostas de ação e de melhoria do modelo, assentes na avaliação sustentada em dados mensuráveis, divulgando e publicando o desenvolvimento do processo EQAVET.

XIII. Plano de Segurança do AEDAS.

AÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

Serviços Administrativos (SA)

1) O AEDAS dispõe de Serviços Administrativos que funcionam na dependência do Diretor, podendo este delegar estas funções no Subdiretor ou nos seus Adjuntos.

2) Os Serviços Administrativos são chefiados por um Coordenador Técnico, nos termos da legislação aplicável.

3) Os horários de abertura ao público e as suas regras de funcionamento estão afixados nos locais apropriados.

Ação dos Serviços Administrativo no Agrupamento

Os Serviços Administrativos concorrem, com outras estruturas existentes no Agrupamento, para a promoção do desenvolvimento e bem-estar dos alunos do Agrupamento, tendo por objetivo minimizar as diferenças e desigualdades sociais e económicas, assegurando condições que lhes permitam o acesso à Escola e a sua frequência, com sucesso.

Áreas dos Serviços Administrativos

Os Serviços Administrativos são constituídos pelas seguintes áreas: a) Área de alunos; b) Área de Ação Social Escolar; c) Área de Pessoal; d) Área Financeira.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

COMUNIDADE ESCOLAR

Responsabilidade dos membros da comunidade escolar

1) A autonomia do Agrupamento pressupõe a responsabilidade de todos os membros da comunidade educativa para efetivação do direito à educação, à igualdade de oportunidades, ao sucesso escolar, à integração sociocultural e a uma cultura de valores humanos e democráticos, alicerçados no projeto educativo.

2) A escola é o espaço coletivo de salvaguarda efetiva do direito à educação e à inclusão, devendo o seu funcionamento garantir plenamente aqueles direitos.

3) A comunidade escolar integra, sem prejuízo dos contributos de outras entidades, os alunos, os pais ou encarregados de educação, os professores, o pessoal não docente, as autarquias locais e os serviços da administração central e regional com intervenção na área da educação, nos termos das respetivas responsabilidades e competências.

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Nos termos do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória rege-se por três eixos fundamentais: atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

O Regulamento Interno foi apreciado em reunião de Conselho Pedagógico de 06 de Novembro de 2024 e aprovado em Conselho Geral 05 de Dezembro de 2024 e está disponível na página eletrónica do AEDAS em https://aedas.edu.pt/documentos/regulamento-interno/ .

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2022 / 2023		2023 / 2024		2024/2025	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico/a de Cozinha e Pastelaria	1,5	28	1,5	31	1,5	28
	Técnico/a de Desporto	3	75	2,5	58	2,5	56
	Esteticista	1	22	1,5	36	1,5	32
	Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	1	18	0,5	6	0,5	6
	Técnico/a em Animação de Turismo	1,5	36	1,5	30	1	18
	Técnico/a de Turismo	0	0	0	0	0,5	8
	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1,5	39	1,5	39	1,5	35
	Técnico/a de Massagem Estética e Bem-Estar	1	21	0	0	0	0
	Técnico/a de Restaurante/Bar	1,5	23	1,5	18	1	13
	Técnico/a de Redes Elétricas	1	15	1,5	20	1,5	13
	Cabeleireiro	1	23	1,5	32	1	17
	Animador Sociocultural	0,5	7	0,5	7	0,5	10

PESSOAS 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade poderão ser consultados na página do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde, no separador "Agrupamento" e no separador "EQAVET", disponível em https://aedas.edu.pt/

- ***Separador "Agrupamento" -» "Documentos Orientadores"***
- Projeto Educativo 2023/2026
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades

- ***Separador "Oferta Educativa"***
- Ensino Secundário: Cursos Profissionais

- ***Separador "EQAVET"***
- Despacho de nomeação da Equipa EQAVET 2024/2025
- Plano Anual de Atividades 2023/2024
- Plano Anual de Atividades 2024/2025
- Plano de Formação 2022-2024
- Plano de Formação 2024-2026
- Relatório Final de Verificação EQAVET (03.08.2023)
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET Nº 020/2023 atribuído a 1 de setembro de 2023
- Relatório de Progresso Anual N.º 1/S020/2023
- Relatório de Progresso Anual N.º 2/S020/2023 (presente documento)
- Análise dos Indicadores EQAVET 2019-2022
- Análise dos Indicadores EQAVET 2020-2023
- Plano de Ação EQAVET - Revisão e Melhoria 2023/2024
- Plano de Ação EQAVET - Revisão e Melhoria 2024/2025
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 (1º Período, 2º Período e 3º Período/Final)
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025 (1º Período, 2º Período e 3º Período/Final, este último estará disponível no início do ano letivo 2025/26)
- Relatório da Análise de Expectativas dos Alunos 2023/2024
- Relatório da Análise de Expectativas dos Alunos 2024/2025
- Relatório da Satisfação dos Diversos *Stakeholders* 2023/2024
- Relatório da Satisfação dos Diversos *Stakeholders* 2024/2025
- Lista de Projetos, Clubes e Selos

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- AEDAS+Parcerias
- AEDAS+Emprego
- Entre outros documentos relevantes.

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ___/___/___.

Selo EQAVET Nº 020/2023, atribuído em 01/09/2023.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Aquando da emissão do Relatório Final de Verificação EQAVET a 3 de Agosto de 2023, fruto da visita de verificação ocorrida a 13 e julho de 2023, os Peritos Externos teceram as seguintes recomendações, às quais o AEDAS deu resposta conforme se verifica nas ações promovidas e evidências do seu cumprimento mencionadas na tabela abaixo:

RECOMENDAÇÕES DOS PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELO AEDAS	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
1. Recomenda-se que o agrupamento continue o esforço de gestão da qualidade, para que as práticas de gestão se tornem sistémicas, orientadoras e eficazes, de modo a contagiarem todos os ciclos do AEDAS nestas práticas de gestão (planeamento, execução, monitorização/avaliação e revisão).	2023/2024	Foi estruturada a equipa do Gabinete de Autoavaliação (GAAV) do Operador EFP, com a integração de um elemento da equipa EQAVET nesta equipa. O objetivo foi a criação e adaptação de inquéritos comuns a todos os ciclos de ensino, incluindo assim o ensino profissional.	– Constituição da equipa GAAV; – Inquéritos elaborados e aplicados e a sua respetiva análise.
	2024/2025	Procedeu-se à aplicação dos inquéritos de avaliação aos vários intervenientes no processo educativo (alunos, docentes, entidades externas e encarregados de educação). A informação recolhida constitui uma base importante para a monitorização das práticas implementadas e será considerada na análise e eventual revisão do plano de melhoria. Tornou-se visível a aplicação da gestão da qualidade, no painel EQAVET, com o estudo dos indicadores EQAVET.	– Inquéritos elaborados e aplicados e a sua respetiva análise. – Análise Indicadores EQAVET. – Painel EQAVET.
2. Recomenda-se que a equipa EQAVET faça uma análise de risco sobre a procura de alunos relativamente a cada curso profissional, em cada ano letivo, comparando, posteriormente, as	2023/2024	A equipa EQAVET elaborou e implementou um inquérito destinado aos alunos do 9º ano, com o objetivo de auscultar as suas opções para o prosseguimento de estudos no ensino secundário. Com isto pretendeu-se saber o número de alunos que iriam optar pelos cursos profissionais e quais os	– Inquérito online "INTENÇÃO DE MATRÍCULA NO 10.º ANO (2024-2025)" feito aos alunos do 9º ano – Programa dos Dias do Agrupamento AEDAS 2023-2024

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

tendências de procura, numa atitude prospetiva de prevenir a falta de alunos, assim como ajustar a oferta formativa àquilo que são as tendências dos alunos e as opções das famílias. Esta análise pode ser incluída no Relatório de Progresso Anual, utilizando mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados pelo agrupamento.		cursos pretendidos. Nos dias do Agrupamento AEDAS, 21 e 22 de março, foi realizada a atividade de promoção dos cursos profissionais. Cada curso teve a sua sala aberta, com atividades relacionadas com o curso, para visitas dos alunos interessados. Todos os alunos de 9º ano da escola e os alunos de 9º ano das escolas do concelho de Vila do Conde, visitaram todas as salas, de forma a terem acesso à oferta formativa disponível no ensino secundário. Foi feita aqui uma auscultação aos alunos sobre as suas opções para o 10º ano. Nos dias 9 e 10 de maio, foi realizada a Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde, dinamizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde, evento aberto a toda a comunidade educativa. Estiveram presentes *stands* das entidades educativas e formativas do concelho, com variados *workshops* para alunos e seminários para famílias, e ainda vários momentos de animação. O AEDAS esteve presente com o seu *stand*, sendo uma parte exclusiva à apresentação dos Cursos Profissionais. Estiveram presentes todos os cursos da nova oferta educativa do AEDAS, com a dinamização de atividades relacionadas com o seu curso, apresentadas pelos alunos, acompanhados pelos professores das disciplinas técnicas. Foi feita aqui uma auscultação aos alunos sobre as suas opções para o 10º ano.	– Programa da Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde 2024
	2024/2025	A equipa EQAVET elaborou e implementou um inquérito destinado aos alunos do 9º ano, com o objetivo de auscultar as suas opções para o prosseguimento de estudos no ensino secundário. Com isto pretendeu-se saber o número de alunos que iriam optar pelos cursos profissionais e quais os cursos pretendidos. Nos dias do Agrupamento AEDAS, 31 de março a 4 de abril, foi realizada a atividade de promoção dos cursos profissionais. Cada curso teve a sua sala aberta, com atividades relacionadas com o curso, para visitas dos alunos interessados. Todos os alunos de 9º ano da escola, visitaram todas as salas, de forma a terem acesso à oferta formativa disponível no ensino secundário. Foi feita aqui uma	– Inquérito online "INTENÇÃO DE MATRÍCULA NO 10.º ANO (2025-2026)" feito aos alunos do 9º ano – Programa dos Dias do Agrupamento AEDAS 2024-2025 – Programa da Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde 2025

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

		auscultação aos alunos sobre as suas opções para o 10º ano. Nos dias 15 e 16 de maio, foi realizada a Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde, dinamizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde, evento aberto a toda a comunidade educativa. Estiveram presentes *stands* das entidades educativas e formativas do concelho, com variados *workshops* para alunos e seminários para famílias, e ainda vários momentos de animação. O AEDAS esteve presente com o seu *stand*, tendo uma parte exclusiva à apresentação dos Cursos Profissionais. Estiveram presentes todos os cursos da nova oferta educativa do AEDAS, com a dinamização de atividades relacionadas com o seu curso, apresentadas pelos alunos, acompanhados pelos professores das disciplinas técnicas. Foi feita aqui uma auscultação aos alunos sobre as suas opções para o 10º ano.	
3. Na elaboração do Relatório de Progresso (2023), ponto 1.7, na página 8, elaboram a lista dos documentos orientadores e relatórios relevantes para a garantia da qualidade, indicando apenas um link geral para o website. Como melhoria, poderão colocar o link individual para cada um dos documentos.	2023/2024	Atualmente, todos os documentos elaborados têm o respetivo *link*, já mencionado neste relatório.	– Relatório de Progresso Anual N.º 1/S020/2023 | 2023-2024
	2024/2025		– Relatório de Progresso Anual N.º 2/S020/2023 | 2024-2025
4. No website do AEDAS, sugere-se que façam uma apresentação das parcerias, separando aquelas que integram a FCT (Formação em Contexto de Trabalho) e outras parcerias promovidas pelo agrupamento.	2023/2024	Foi efetuada uma separação nas parcerias por áreas de intervenção/ negócio. No entanto, falta identificar as que disponibilizam FCT.	– Website AEDAS – AEDAS+Parcerias
	2024/2025	Nas parcerias promovidas, foram identificadas as que disponibilizam FCT.	– Website AEDAS – AEDAS+Parcerias
5. Tendo em conta que ainda se verifica uma taxa baixa (cerca de 40%) na participação dos empregadores nas respostas aos inquéritos (indicador 6 b3), relativamente ao grau de satisfação em relação aos formandos empregados em profissões relacionadas ou não com o seu curso, o AEDAS poderá desenvolver algumas tarefas de	2023/2024	A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 88,7% no ciclo de formação 2019-2022.	– Análise dos Indicadores EQAVET 2019-2022
	2024/2025	A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 90% no ciclo de formação 2020-2023 (último ciclo	– Análise dos Indicadores EQAVET

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

implementação de melhoria neste processo, de modo a ter mais respostas de empregadores, o que reforça a amostra e o grau de satisfação dos empregadores mais amplo em relação aos diplomados deste agrupamento de escolas.		avaliado).	2020-2023
6. Tendo em conta o grau de maturidade do processo do alinhamento EQAVET, o AEDAS poderá agora olhar para os relatórios produzidos e introduzir mais análise e reflexão. Há muitos dados que importa analisar e refletir sobre a sua amplitude e desafios, na perspetiva da utilidade da avaliação.	2023/2024 2024/2025	Cada Diretor de Curso irá preencher o relatório relativo ao seu curso, de acordo com competências, em contexto de aula e de FCT. Os formadores e orientadores de FCT aferem a evolução do treino das competências em contexto de aula e em contexto de trabalho. Serão posteriormente analisados pelo Coordenador dos Cursos Profissionais e criado um relatório global.	– Relatórios dos Diretores de Curso de cada Curso Profissional – Relatório do Coordenador dos Cursos Profissionais
7. Com o objetivo de desenvolver competências comunicacionais e de preparação para o mundo do trabalho ou do prosseguimento de estudos, o AEDAS, através da sua dinâmica de planeamento no ensino profissional, poderá criar o portefólio digital a cargo de cada aluno, incluindo as atividades fundamentais realizadas ao longo do percurso formativo, a PAP e outros elementos significativos, de modo a fazer parte de um anexo do Curriculum Vitae, um portefólio que contenha o saber-fazer e a experiência de cada um. Este portefólio pode ser construído no âmbito de alguns módulos, projetos ou atividades ao longo do curso.	2023/2024 2024/2025	Foi criada de uma pasta "portfólio digital" no email institucional dos alunos, a qual foi gerida pelos mesmos, arquivando toda a documentação relativa à sua área de formação (curriculum vitae, carta de recomendação, diplomas e certificados de participação/organização de atividades) que lhes permita justificar as suas competências no contexto de uma entrevista de emprego.	– Portfólios digitais

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

2.1. CICLO 2020-2023

População:

- A monitorização dos indicadores decorreu entre dezembro de 2024 e fevereiro de 2025.
- O número de formandos que ingressou nos vários cursos, no ciclo de 2020-2023 foi de 138. A percentagem de alunos que integram as outras situações [Mudanças de Curso (MDC), Falecimento (FLC) e Transferências de Escola (TRA) de alunos] totaliza 20,3%, que corresponde a 28 formandos.
- Para o cálculo da taxa de conclusão dos cursos, da taxa de desistência e da taxa de não aprovação, ao número de ingressos é retirado o número de alunos em "Outras Situações", conforme fórmula que de seguida se apresenta.

$$Taxa\ de\ conclusão\ = \frac{Alunos\ que\ concluíram\ o\ curso\ com\ aprovação}{Alunos\ que\ ingressaram\ no\ curso - MDC, FLC\ e\ TRA}$$

- Cursos Monitorizados:
  - Técnico/a de Desporto (DESP)
  - Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (INF)
  - Técnico/a em Animação de Turismo (TUR)
  - Técnico de Design de Comunicação Gráfica (DG)
  - Técnico/a de Restaurante/Bar (RB)
  - Técnico/a de Massagem de Estética e Bem-Estar (ESTM)
  - Técnico/a de Cozinha/Pastelaria (CP)

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2020-2023 face às metas estabelecidas em Plano de Ação e aos históricos:

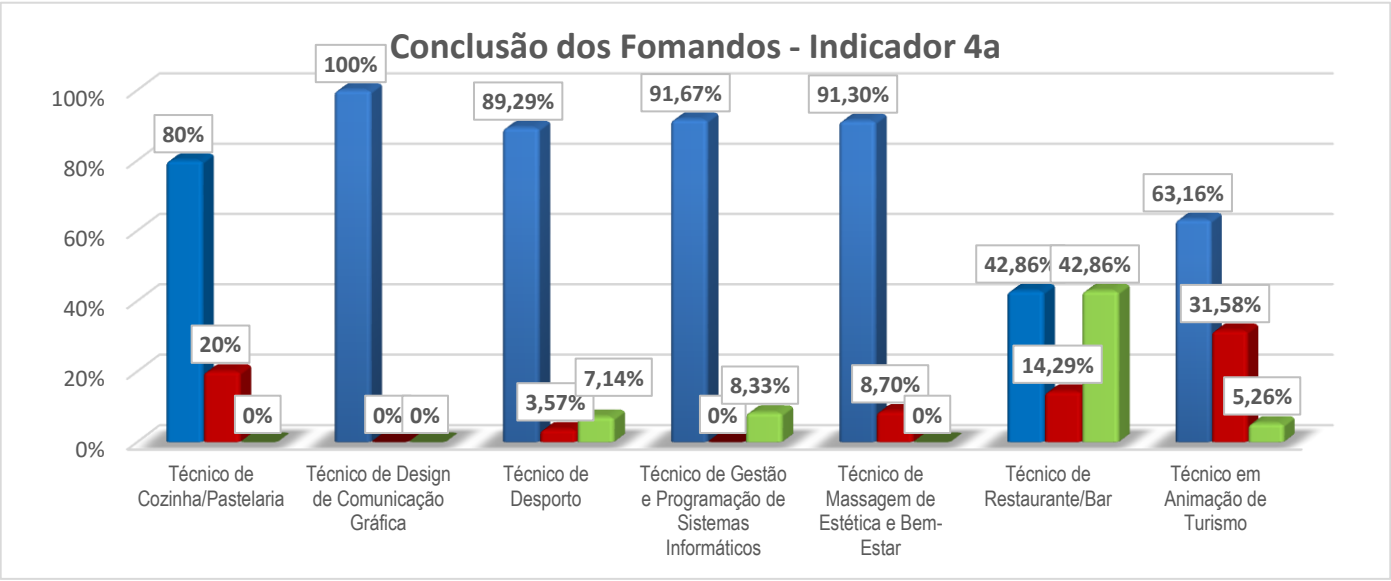
➔ Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos

INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

INDICADORES	MÉDIA[1] DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	**87,5%**	**82,73%**		
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	87,2%	**80,00%**	Taxa de Conclusão dos Cursos ***≥ 78 %***	Meta Alcançada? ☒ SIM ☐ NÃO **Indicador 4a Ciclo 2020-2023: 82,73%**
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	0,3%	**2,73%**		
Taxa de Desistências:	9,7%	**10,91%**		
Taxa de Não Aprovação:	2,8%	**6,36%**		

A meta proposta no Plano de Ação EQAVET para a taxa de conclusão dos cursos foi alcançada, tendo sido de 82,73%. Por consequência, as taxas de desistência e de não aprovação, neste ciclo, foram de 10,91% e 6,36%, respetivamente.

A taxa de desistência refere-se a 12 formandos, num universo de 110, que anularam a matrícula durante este ciclo de formação. A maioria destes alunos começou a trabalhar quando atingiu 18 anos de idade.



[1] Média dos ciclos de formação 2017-2020, 2018-2021 e 2019-2022.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

➔ Indicador 5a – Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho

INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS

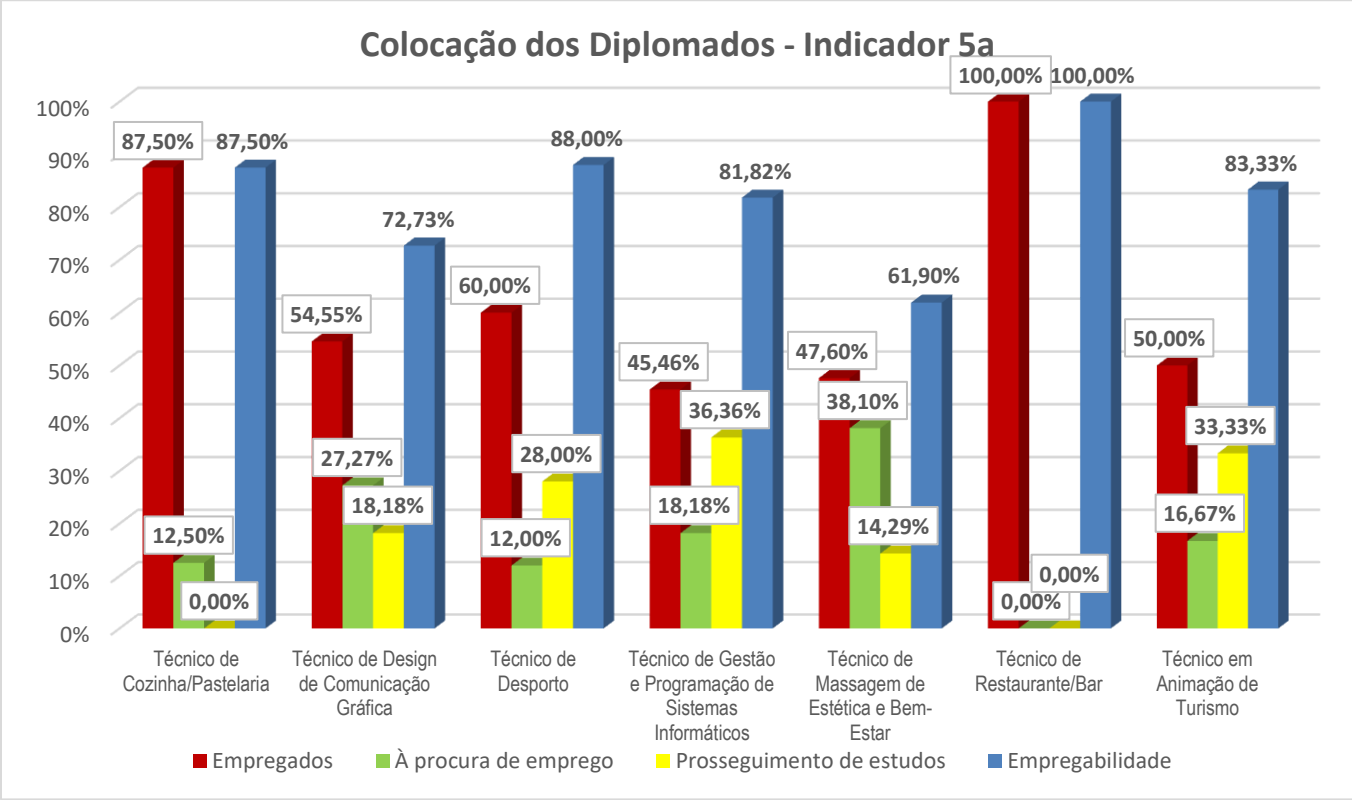
INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de Empregabilidade:	**80,6%**	**79,13%**		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	53,8%	**43,96%**		
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	5,8%	**10,99%**		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0,7%	**2,20%**		
Taxa de diplomados à procura de emprego:	16,4%	**20,88%**		
Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):	*76,7%*	**78,03%**	Taxa de empregabilidade[2] ***≥ 75 %***	Meta Alcançada? ☒ SIM ☐ NÃO **Indicador 5a Ciclo 2020-2023: 79,13%**
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	14,0%	**19,78%**		
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	6,2%	**2,20%**		
Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:	*20,3%*	**21,98%**		
Taxa de diplomados noutras situações:	2,0%	**0%**		
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	1,0%	**0%**		

A meta proposta no Plano de Ação EQAVET relativa à taxa de empregabilidade dos diplomados foi alcançada, tendo sido de 79,13%. Para efeitos de cálculo deste indicador consideramos o somatório dos seguintes parâmetros avaliados: taxa de diplomados empregados por conta de outrem, taxa de diplomados empregados por conta própria, taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais e taxa global de prosseguimento de estudos.

[2] Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

A taxa de diplomados empregados por conta de outrem foi de 43,96% e por conta própria foi de 10,99%. Esta última subiu relativamente a ciclos anteriores.
Relativamente à taxa de diplomados em situação de prosseguimento de estudos está em linha com os ciclos anteriores, e foi de 21,98%.
A taxa de diplomados à procura de emprego (20,88%) aumentou ligeiramente neste ciclo de formação.



Relativamente à qualidade dos diplomados contratados por conta de outrem (43,96%) podemos destacar o seguinte:

- Com contrato a tempo completo (40,66%) e tempo parcial (3,3%);
- Com contrato sem termo (17,58%) e contrato a termo certo (26,37%).

Assim, podemos inferir que 93% dos contratos são “a templo completo”, e cerca de 40% dos contratados são “sem termo”.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

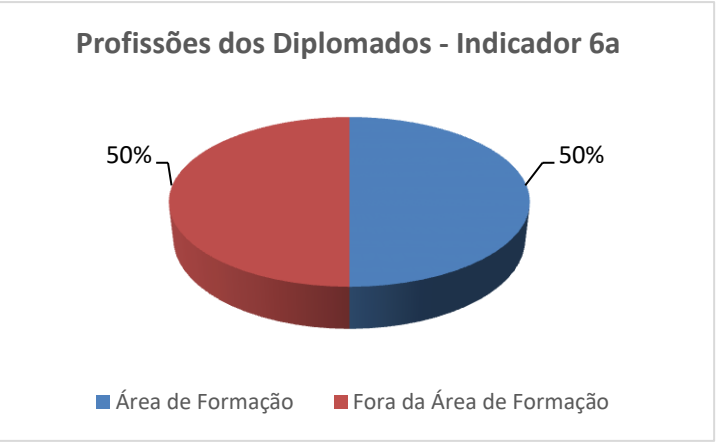
➔ Indicador 6a – Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação

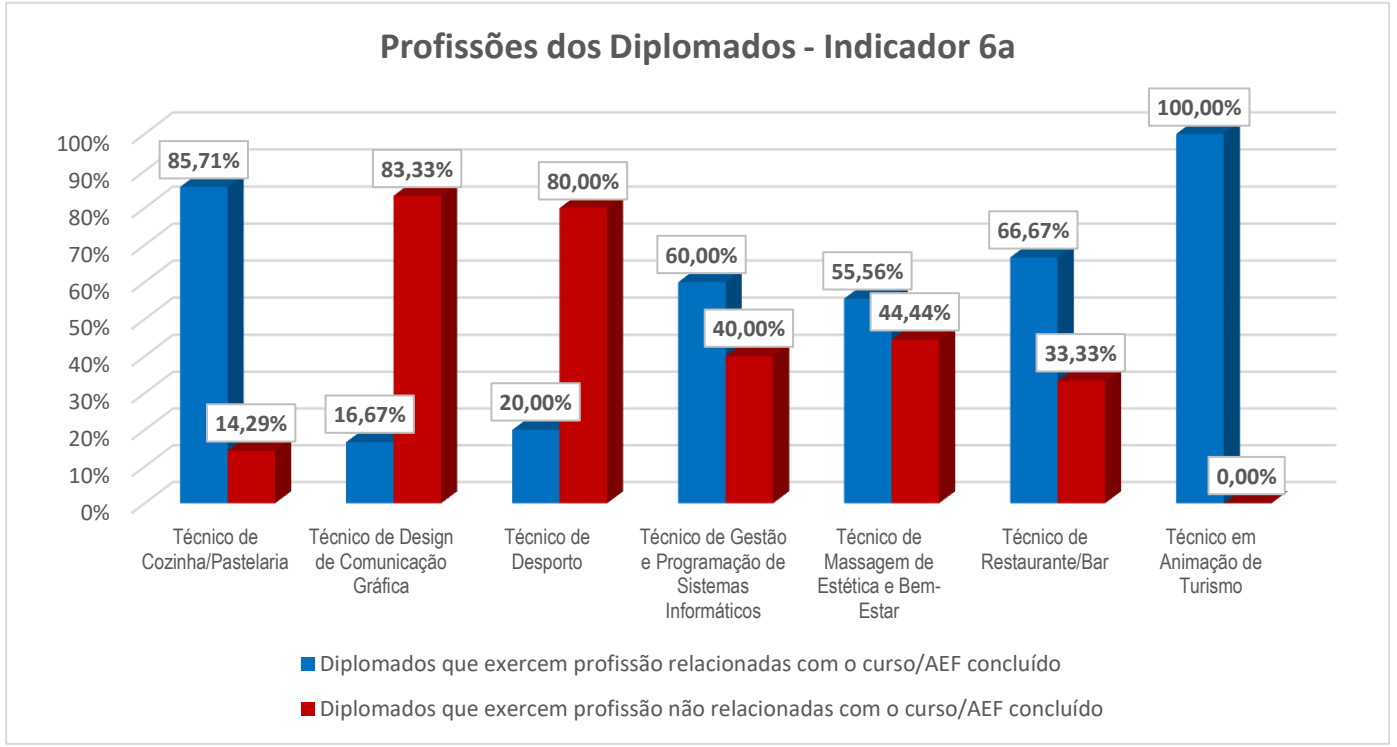
A Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação foi de 50%, tendo sido superior à meta de 35% definida no Plano de Ação EQAVET, e portanto, esta meta foi conseguida.

Os cursos que mais diplomados têm a exercer profissões fora da área de formação são Técnico de Design Gráfico e Técnico de Desporto.

INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):	**35,5%**	**50%**	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso ***≥ 35 %***	Meta Alcançada? ☒ SIM ☐ NÃO **Indicador 6a Ciclo 2020-2023: 50%**
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	64,5%	**50%**		





PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

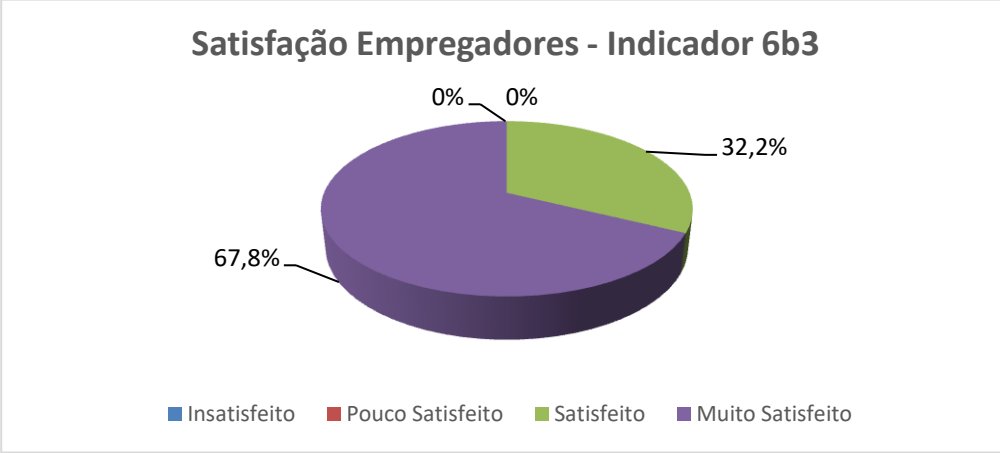
➔ Indicador 6b3 – Grau de Satisfação dos Empregadores

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	85,6%	**90,0%**	Grau de Satisfação dos Empregadores	Meta Alcançada?
Taxa global de satisfação dos empregadores:	98,3%	**100,0%**	***Taxa Global de Satisfação ≥ 95%***	☒ SIM
Média global de satisfação dos empregadores:	**3,6**	**3,7**	***Média ≥ 3,7 em 4*** (Escala de 1 a 4) **Arredondado às décimas**	☐ NÃO **Indicador 6b3 Ciclo 2020-2023: Média 3,7 em 4**

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
C2 - Planeamento e organização
C3 - Responsabilidade e autonomia
C4 - Comunicação e relações interpessoais
C5 - Trabalho em equipa



A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:
1 – Nada Satisfeito | 2 – Pouco Satisfeito | 3 – Satisfeito | 4 – Muito Satisfeito

A taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 90%, resultado de 36 respostas obtidas num total de 40 possíveis.

O grau de satisfação médio dos empregadores no ciclo de formação 2020-2023 foi de 3,7, valor alinhado com a meta traçada, e portanto a meta deste indicador foi atingida. De referir que a média de satisfação dos empregadores dos diplomados que exercem profissões na área ou relacionadas com o curso foi de 3,8, enquanto os empregadores dos diplomados que exercem profissões fora da área do curso foi de 3,6.

A taxa de satisfação global dos empregadores dos diplomados foi de 100%.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

É de salientar que em todas as competências (C1 a C5) foram obtidas avaliações de "Satisfeito" e "Muito Satisfeito".

CURSOS PROFISSIONAIS	TAXA DE SATISFAÇÃO GLOBAL	MÉDIA DE SATISFAÇÃO
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	100%	3,9
Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	100%	3,2
Técnico/a de Restaurante/Bar	100%	4
Técnico/a em Animação de Turismo	100%	3,76
Técnico/a de Desporto	100%	3,66
Técnico/a de Massagem de Estética e Bem-Estar	100%	3,76
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	100%	3,87
TOTAL	***100%***	***3,7***

Face ao exposto, podemos concluir que, todas as metas traçadas para os indicadores EQAVET foram alcançadas. No entanto, o AEDAS continua fortemente comprometido na aplicação do sistema de garantia de qualidade EQAVET, com o objetivo continuar a melhorar.

2.2. MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES EQAVET – ANO LETIVO 2024/2025

INDICADOR	OBJETIVOS	ANO LETIVO 2024/2025
Indicador 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	**Objetivo Específico 1** Reduzir o Abandono Escolar (Desistências)	A taxa de alunos em situação de **abandono escolar** (anulação de matrícula e /ou exclusão por faltas), nos ciclos formativos 2021-2024 e 2022-2025 é, até esta data, respetivamente de 14,4% e 10,1**%** (Dados provisórios). A taxa de alunos em situação de **abandono escolar** (anulação de matrícula e /ou exclusão por faltas), no ciclo formativo 2020-2023 é de 10,91**%**. A situação de **transferência de escola** não é considerada como abandono escolar, de acordo com as orientações da ANQEP.
	Objetivo Específico 2 Reduzir o Absentismo (promoção da assiduidade e pontualidade)	Durante o 3º Período, realizaram atividades de recuperação em várias disciplinas dos Cursos Profissionais 133 alunos, tendo-se cumprido as recomendações do Conselho Pedagógico relativas à monitorização da assiduidade e pontualidade. As Medidas de Recuperação (MR) foram concretizadas e supervisionadas por docentes no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAP) traduzindo-se, desta forma, numa ação de redução de absentismo.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

	Objetivo Específico 3 Reduzir os módulos em atraso, conforme **Modelo INOVAR P016**	Ao longo do ano letivo, e à data do relatório, a percentagem de módulos em atraso foi de 4,1%. Falta contabilizar a recuperação de módulos na época de julho, ainda a decorrer.
	Objetivo Específico 4 Aferir e melhorar a taxa de satisfação dos *stakeholders* internos	Relativamente aos formandos, aquando da aplicação do "Questionário de Avaliação de Satisfação com o Curso/Escola", constatou-se: • uma taxa de Satisfação Global de 88,7%; • o registo de 172 respostas (71,96%). Estes questionários foram aplicados durante o ano letivo e estão alinhados com a meta esperada da satisfação global (≥ 85%). Relativamente ao pessoal docente, aquando da aplicação do "Questionário de Avaliação de Satisfação com o Curso/Escola", constatou-se: • uma taxa de Satisfação Global de 86,9%; • o registo de 53 respostas (85,5%). Estes questionários foram aplicados durante o ano letivo e aproximam-se da meta esperada da satisfação global (≥ 90%). Relativamente ao pessoal não docente, aquando da aplicação do "Questionário de Avaliação de Satisfação com o Curso/Escola", constatou-se: • uma taxa de Satisfação Global de 94,3%; • o registo de 29 respostas (100%). Estes questionários foram aplicados durante o ano letivo e estão alinhados com a meta esperada da satisfação global (≥ 80%).
	Objetivo Específico 5 Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação	De acordo com os dados provenientes dos inquéritos aplicados aos Encarregados de Educação, no ano letivo 2024/2025, o relacionamento do Operador EFP com os Encarregados de Educação foi considerado bastante positivo. Assim, na globalidade, 79,9% dos Encarregados de Educação estão satisfeitos ou muito satisfeitos com a formação profissional dos seus educandos e com o serviço prestado pelo agrupamento. A taxa de satisfação dos EE, neste ano letivo (79,9%) sofreu um decréscimo relativamente ao ano letivo de 2023/24 (90,2%).

Em relação ao ciclo formativo 2021-2024, que apenas fica fechado no final do ano de 2025, podemos adiantar que provisoriamente a Taxa de Conclusão é de 79,66%, a Taxa de Desistência é de 14,41% e a Taxa de Não Aprovação é de 5,93%. Assim, pode concluir-se que as metas traçadas para o Plano de Ação de 2024/25 foram conseguidas.

O Relatório Final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação do Ano Letivo 2024/2025, brevemente, poderá ser consultado na íntegra no website do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, no separador EQAVET, disponível em https://aedas.edu.pt/eqavet/ .

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

<table>
<tr><th>Área de Melhoria</th><th>Descrição da Área de Melhoria</th><th>Objetivo Estratégico</th><th>Descrição do objetivo e metas a alcançar
(quando disponível, indicar o ponto de partida)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">AM1 – Indicador 4a</td><td rowspan="3">Taxa de Conclusão dos Cursos

<table><tr><th colspan="3">HISTÓRICOS</th></tr><tr><td>2018-2021</td><td>2019-2022</td><td>2020-2023</td></tr><tr><td>89,92%</td><td>88,39%</td><td>82,73%</td></tr></table>
<u>Média dos ciclos:</u> ≈ 87,01%

<table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2021-2024</td><td rowspan="2">≥ 78%[3]</td></tr><tr><td>2022-2025</td></tr><tr><td>2023-2026</td><td rowspan="2">≥ 80%</td></tr><tr><td>2024-2027</td></tr><tr><td>2025-2028</td><td>≥ 80%</td></tr></table></td><td>OE1 – Reduzir o Abandono Escolar (Desistências)</td><td>Metas a atingir: Manter a taxa de abandono abaixo dos 10% (de acordo com a Resolução do Conselho Europeu de 19 de fevereiro de 2021, a taxa de abandono deverá ser inferior a 9% até 2030).
Histórico de desistências conforme Anexo 2, via INOVAR:
<table><tr><td>2020-23
2019-22
2018-21</td><td>10,9%
8,9%
6,2%</td><td>Média ≈ 8,67%</td></tr></table>
Periodicidade de monitorização: Por ano letivo (conforme pauta de curso)</td></tr>
<tr><td>OE2 – Reduzir o Absentismo (promoção da assiduidade e pontualidade)</td><td>Meta a atingir: Redução do absentismo e criação de uma cultura de presença e pontualidade. Manter a taxa de absentismo abaixo de 7%.
Histórico conforme Modelo INOVAR P043, via INOVAR:
<table><tr><td>2024-25
2023-24
2022-23</td><td>6,87%
5,95%
6,74%</td><td>Média ≈ 6,52%</td></tr></table>
Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação (conforme Modelo INOVAR P043)</td></tr>
<tr><td>OE3 – Reduzir os módulos em atraso</td><td>Meta a atingir: Alcançar uma taxa superior a 50% de recuperação de módulos nas épocas de exame.
Histórico de aprovação nas épocas de exame de recuperação modular:
<table><tr><th>Época</th><th>Março</th><th>Julho</th></tr><tr><td>2024-25</td><td>41,4%</td><td>(a realizar)</td></tr><tr><td>2023-24</td><td>37%</td><td>33%</td></tr><tr><td>2022-23</td><td>33%</td><td>42%</td></tr></table>
Periodicidade de monitorização: 1ª época de recuperação em janeiro (após 2023/24) e 2ª época de recuperação em julho.</td></tr>
</table>

[3] Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, obedecendo à orientação do Fundo Social Europeu, a taxa de conclusão dos cursos deve ser igual ou superior a 70%.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>OE4 – Aferir e melhorar a taxa de satisfação dos stakeholders internos</td>
<td>
Meta a atingir: Aferir a satisfação dos formandos com o curso/escola, esperando alcançar a satisfação de, pelo menos, 85% dos formandos.
Histórico da média aferida dos diferentes itens avaliados:
<table>
<tr><td>2024-25</td><td>88,7%</td><td rowspan="3">Média ≈ 88,1%</td></tr>
<tr><td>2023-24</td><td>89,5%</td></tr>
<tr><td>2022-23</td><td>86,2%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.
Meta a atingir: Aferir a satisfação do pessoal docente e não docente, esperando alcançar a satisfação de, pelo menos, 90% do pessoal docente e 80% do pessoal não docente.
Histórico da média aferida dos diferentes itens avaliados:
<table>
<tr><td colspan="3">TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL DOCENTE</td><td colspan="3">TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE</td></tr>
<tr><td>2024-25</td><td>86,9%</td><td rowspan="3">Média ≈ 90,1%</td><td>2024-25</td><td>94,3%</td><td rowspan="3">Média ≈ 86%</td></tr>
<tr><td>2023-24</td><td>95%</td><td>2023-24</td><td>77,4%</td></tr>
<tr><td>2022-23</td><td>88,3%</td><td>2022-23</td><td>86,4%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>OE5 – Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação</td>
<td>
Meta a atingir: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando-se alcançar a satisfação, de pelo menos, 85% dos Encarregados de Educação inquiridos.
Histórico da Taxa de satisfação dos Encarregados de Educação no âmbito da autoavaliação:
<table>
<tr><td>2024-25</td><td>79,9%</td><td rowspan="3">Média ≈ 84,6%</td></tr>
<tr><td>2023-24</td><td>90,2%</td></tr>
<tr><td>2022-23</td><td>83,8%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Ao longo do ano letivo
</td>
</tr>
<tr>
<td>AM2 – Indicador 5a</td>
<td>Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho
<table>
<tr><td colspan="3">HISTÓRICOS</td></tr>
<tr><td>2018-2021</td><td>2019-2022</td><td>2020-23</td></tr>
<tr><td>86,21%</td><td>79,80%</td><td>79,13%</td></tr>
</table>
</td>
<td>OE6 – Aumentar a taxa de diplomados empregados</td>
<td>
Meta a atingir: Aumentar a taxa dos empregados para ≥ 55% [5]
Histórico da taxa de empregabilidade
<table>
<tr><td>2020-23</td><td>54,95% de Empregados
(43,96% conta de outrem + 10,99% conta própria)</td><td rowspan="3">Média ≈ 57,05%
(49,45% conta de outrem + 7,6% conta própria)</td></tr>
<tr><td>2019-22</td><td>57,58% de Empregados
(53,54% conta de outrem + 4,04% conta própria)</td></tr>
<tr><td>2018-21</td><td>58,62% de Empregados
(50,86% conta de outrem + 7,76% conta própria)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

[5] A taxa de emprego dos diplomados pode flutuar em função do aumento da taxa em prosseguimento de estudo, uma vez que ambas as taxas contribuem para o sucesso do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados.

<table>
<tr>
<td></td>
<td><u>Média dos ciclos:</u> ≈ 81,7%

<table>
<tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr>
<tr><td>2021-2024</td><td rowspan="2">≥75%[4]</td></tr>
<tr><td>2022-2025</td></tr>
<tr><td>2023-2026</td><td rowspan="2">≥ 78%</td></tr>
<tr><td>2024-2027</td></tr>
<tr><td>2025-2028</td><td>≥ 78%</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td>Meta a atingir: Manter a taxa de diplomados à procura de emprego abaixo de 16% tendo em conta a média dos três últimos ciclos monitorizados.
Histórico da taxa de à procura de emprego
<table>
<tr><td>2020-23</td><td>20,88%</td><td rowspan="3">Média ≈ 16%</td></tr>
<tr><td>2019-22</td><td>15,15%</td></tr>
<tr><td>2018-21</td><td>12,07%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>OE7 – Aumentar o envolvimento entre as escolas e as empresas (na área de formação)</td>
<td>Meta a atingir: Aprofundar o compromisso entre o agrupamento e as empresas/entidades parceiras através da aferição da sua satisfação com a escola, esperando-se alcançar a satisfação de pelo menos 95% das empresas/entidades parceiras inquiridas.
Histórico da média aferida dos diferentes itens avaliados:
<table>
<tr><td>2024-25</td><td>99,4%</td><td rowspan="3">Média ≈ 99,1%</td></tr>
<tr><td>2023-24</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>2022-23</td><td>97,9%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>OE8 – Aumentar a taxa de formandos que prosseguem estudos (Ensino Pós-Secundário e Ensino Superior)</td>
<td>Meta a atingir: Manter a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos acima de 23%[6].
Histórico da Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos
<table>
<tr><td>2020-23</td><td>21,98%</td><td rowspan="3">Média ≈ 23,93%</td></tr>
<tr><td>2019-22</td><td>22,22%</td></tr>
<tr><td>2018-21</td><td>27,59%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</td>
</tr>
<tr>
<td>AM3 – Indicador 6a</td>
<td>Taxa de Diplomados a exercer Profissões relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação (AEF)

HISTÓRICOS</td>
<td>OE9 – Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em contexto de trabalho (FCT), aumentando a relação entre as escolas e empresas na área de formação</td>
<td>Meta a atingir: Aprofundar o compromisso (comprometimento esclarecido) entre o operador EFP e a empresa de FCT.
Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</td>
</tr>
</table>

[4] Taxa de empregabilidade: Conforme as indicações do PESSOAS2030, consideramos empregabilidade o somatório do total dos diplomados empregados com o total dos diplomados em prosseguimento de estudos.
[6] A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos pode flutuar em função do aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que ambas as taxas contribuem para o sucesso do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>2018-2021</td><td>2019-2022</td><td>2020-2023</td></tr>
<tr><td>48,53%</td><td>24,56%</td><td>50%</td></tr>
</table>
<u>Média dos ciclos:</u> ≈ 41,03%
<table>
<tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr>
<tr><td>2021-2024</td><td rowspan="2">≥40%</td></tr>
<tr><td>2022-2025</td></tr>
<tr><td>2023-2026</td><td rowspan="3">≥ 50%</td></tr>
<tr><td>2024-2027</td></tr>
<tr><td>2025-2028</td></tr>
</table>
</td>
<td>OE10 – Incorporar nas práticas pedagógicas as necessidades de mercado/ entidades empregadoras</td>
<td>
Meta a atingir: Aplicar pelo menos duas técnicas de procura ativa de emprego.
Histórico
<table>
<tr><td>2024-25</td><td>Foram aplicadas duas técnicas de procura ativa de emprego.</td></tr>
<tr><td>2023-24</td><td>Foram aplicadas duas técnicas de procura ativa de emprego.</td></tr>
<tr><td>2022-23</td><td>Os alunos aplicaram duas técnicas de procura ativa de emprego nas aulas práticas.</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ano letivo (3º ano do ciclo formativo)
</td>
</tr>
<tr>
<td>AM4 – Indicador 6b3</td>
<td>
Grau de Satisfação dos Empregadores
<table>
<tr><th colspan="3">HISTÓRICOS TAXA E MÉDIA</th></tr>
<tr><td>2018-2021</td><td>2019-2022</td><td>2020-2023</td></tr>
<tr><td>3,7</td><td>3,6</td><td>3,7</td></tr>
<tr><td>97,8%</td><td>99,1%</td><td>100%</td></tr>
</table>
<u>Média dos ciclos:</u>

Média de satisfação ≈ 3,7 em 4
Taxa de satisfação ≈ 99%

<table>
<tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr>
<tr><td>2021-2024</td><td rowspan="4">Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4) e Taxa Global de Satisfação ≥ 95%</td></tr>
<tr><td>2022-2025</td></tr>
<tr><td>2023-2026</td></tr>
<tr><td>2024-2027</td></tr>
<tr><td>2025-2028</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>OE11 – Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho</td>
<td>
Metas a atingir: Transferência gradual das percentagens de pouco satisfeito e satisfeito para muito satisfeito. Reforço do trabalho/treino das competências menos majoradas no Questionário de Satisfação do Empregador.
Histórico
2020-23: Todas as competências obtiveram avaliações de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”. Ainda assim, as <u>Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho</u> e <u>Planeamento e Organização</u> apresentam maior taxa de “Satisfeitos”.
2019-22: As competências <u>Responsabilidade e Autonomia</u> e <u>Trabalho em Equipa</u> foram as menos bem pontuadas pelas entidades empregadoras inquiridas, tendo apenas 1 avaliação de “Pouco Satisfeito”.
2018-21: As competências <u>Técnicas Inerentes ao Posto de trabalho, Planeamento e Organização e Responsabilidade e Autonomia</u> foram as menos bem pontuadas pelas entidades empregadoras inquiridas.
2017-20: As competências <u>Responsabilidade e Autonomia</u> e <u>Comunicação e Relações Interpessoais</u> foram as menos bem pontuadas pelas entidades empregadoras inquiridas.
Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>OE12 – Aumentar a taxa de resposta dos empregadores ao inquérito de satisfação com os diplomados</td>
<td>
Metas a atingir: Garantir a taxa de resposta dos empregadores de pelo menos 75%.
Histórico da Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores
<table>
<tr><td>2020-23
2019-22
2028-21</td><td>90%
88,7%
79,7 %</td><td>Média ≈ 86,1%</td></tr>
</table>
Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação
</td>
</tr>
</table>

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	*Stakeholder* ou Órgão Proponente	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 **Indicador 4a EQAVET**	A1	Reorganização dos horários escolares, de modo a incluir mais intervalos regulares e, sempre que possível, tempos livres equilibrados, promovendo o bem-estar e a gestão saudável do tempo por parte dos alunos e docentes (Objetivo Específico N.º 2) Ação de melhoria 2025/2026 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2024/2025, por sugestão de melhoria dos alunos.	Direção/Equipa de horários	**setembro/2025**	**julho/2026**
	A2	Aquisição de componentes informáticos com o objetivo de montar e reparar computadores e material audiovisual, no âmbito de Trabalho de Projeto da disciplina de Arquitetura de Computadores do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2023/2024 – Alunos e Pessoal Docente - com o Operador EFP. (Objetivo Específico N.º 4) Ação de melhoria 2025/2026 que transitou do Plano de Ação 2024/2025.	Equipa EQAVET e Grupo 550 - informática	**setembro/2025**	**julho/2026**
AM2 **Indicador 5a EQAVET**	De momento, não se configura necessário introduzir ações de melhoria no que se refere à Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho – Indicador 5a (Este indicador é o resultado do somatório da Taxa de diplomados empregados com a Taxa de Diplomados em Prosseguimento de Estudos				
AM3 **Indicador 6a EQAVET**	A3	A equipa EQAVET reconhece os progressos realizados no reforço das relações institucionais com as entidades parceiras de FCT, destacando a continuidade e o aperfeiçoamento da estratégia sugerida no ano anterior. Em 2025/2026, recomenda-se que essa aposta seja intensificada através da realização de um evento estruturado e ainda mais abrangente, com a presença ativa de *stakeholders* relevantes em sessões, *workshops*, seminários e/ou debates, potenciando a consolidação do compromisso entre a escola e o tecido empresarial, bem como a promoção da oferta formativa junto dos parceiros. (Objetivo Específico N.º 9) Ação de melhoria 2025/2026 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2023/2024 - Empregador e/ou Parceiro FCT com o operador EFP".	Equipa EQAVET	**setembro/2025**	**julho/2026**

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

AM4 **Indicador 6b3 EQAVET**	A4	O operador EFP irá propor uma nova oferta de um Curso Profissional, indo de encontro ao perfil do aluno ao mercado de trabalho. (Objetivo Específico N.º 11) Ação de melhoria 2025/2026 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2024/2025 - Empregador e/ou Parceiro FCT - com o operador EFP	Operador EFP	**setembro/2025**	**julho/2026**

O Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2025/2026 poderá ser consultado na íntegra na página eletrónica do AEDAS, a partir de Outubro de 2025, em https://aedas.edu.pt/eqavet/

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

No final do ano letivo 2022/2023, mais concretamente em 13 de julho de 2023, decorreu a visita de verificação EQAVET e, na sequência desta visita foi atribuído pela ANQEP o selo de qualidade EQAVET com validade de 3 anos ao Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches. De seguida, apresentamos as atividades mais relevantes dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, bem como o ponto de situação e de execução dos respetivos Planos de Melhoria.

ANO LETIVO 2023/2024

No âmbito dos Cursos Profissionais ao longo do ano letivo 2023/2024 foram desenvolvidas pelo Agrupamento as seguintes atividades:

1ºPERÍODO

- No dia 2 de outubro, a turma 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participou na atividade "Dia de los muertos", em articulação com a disciplina de Espanhol.
- Os Cursos Profissionais participaram na atividade "Outubro Rosa - Onda Rosa", numa parceria com a Liga Portuguesa contra o Cancro, no dia 26 de outubro.
- Os Cursos Profissionais participaram na Campanha "Papel por alimentos" organizada pela biblioteca AEDAS, durante o mês de outubro.
- No dia 12 de outubro as turmas 10 TUR e 12 TUR, Curso Profissional de Técnico em Animação em Turismo, realizaram um percurso de descoberta dos locais de interesse turístico de Vila do Conde, destacando-se a visita guiada, que foi planificada e dinamizada pelos alunos finalistas, destinada aos alunos que iniciam o seu percurso neste curso.
- No dia 18 de outubro, as turmas 10 DESP e 12 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participaram numa Escalada no Parque Campismo de Azurara.
- No dia 19 de outubro, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram na Ação de Sensibilização "Bullying é para fracos", organizada pela AEDAS, em parceria com a Polícia Segura.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- No dia 31 de outubro, a turma 10 AS, do Curso Profissional de Animador Sociocultural, dinamizou a Atividade de *Halloween* – "Casa do Conde, no âmbito das disciplinas de Animação Sociocultural e Expressões, dirigida a todos os alunos da escola.
- No dia 13 de novembro, a turma 11 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participou na atividade do Departamento de Línguas com o serviço de lanche aos professores.
- No dia 20 de novembro, a turma 11 RE, do Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas, participou na atividade Elétrico do Porto.
- No dia 22 de novembro, as turmas 10 DESP e 11 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participaram numa Escalada no Azurara Parque Aventura.
- Em novembro, as turmas 11 COZ e 12 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, efetuaram uma visita de estudo ao Mercado Municipal de Vila do Conde.
- No dia 23 de novembro, as turmas 10 INF e 11 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e a turma 10 DG, do Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfica, foram ao MEO XL Games, na Exponor, em Matosinhos, no âmbito das disciplinas técnicas do curso, tendo participado em vários workshops do Serviço Educativo do evento.
- No dia 27 de novembro, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram na atividade Dia Europeu da Alimentação Saudável - Caminhada "Água é vida, água é alimento".
- Os Cursos Profissionais participaram na atividade "Brilho e Magia do AEDAS", entre 5 e 12 de dezembro, decorando as suas salas de aulas, transformando os espaços de aprendizagem com espírito natalício. De 13 a 15 de dezembro realizou-se o Concurso de Decoração Natalícia das Salas dos Cursos Profissionais, onde os restantes membros da comunidade escolar puderam fazer uma votação, por cada sala, baseada em critérios como criatividade, originalidade, harmonia, aproveitamento de materiais e adesão ao tema.
- No dia 7 de dezembro, as turmas 10 DESP e 11 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participaram na Palestra "Estrelas Sem Barreiras", organizada pela professora do Ensino Especial, Glória Oliveira. Esta palestra teve a intervenção dos treinadores da Santa Casa da Misericórdia de Touguinha e Fajozes (prof. Pedro Silva e prof. António Bento). A turma 11 CP, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, providenciou o lanche a ser servido na palestra e no Beberete da Abertura, servido pela turma 11 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar.
- Ao longo do 1º período, a turma 10 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participou no Workshop Futebol - leis do jogo e organização do futebol, no âmbito do Protocolo recentemente assinado entre a Associação de Futebol do Porto e o Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches.
- Ao longo do 1º período, as turmas 11 COZ e 12 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participaram em Workshops "Eu confiante", no âmbito do programa Dove, pela autoestima corporal em contexto escolar.
- Ao longo do 1º período (23 e 30 de outubro e 6 e 13 de novembro), a turma 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participaram no workshop "Contas à Vida", organizado pelas Mentes Empreendedoras e Fundação Santander, em articulação com a disciplina de Economia.
- Ao longo do 1º período, as turmas 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, e 10 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, participaram no Projeto "Por tua Conta" sobre literacia financeira, em parceria com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda.
- No dia 14 de dezembro, as turmas 10 RB, 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, fizeram a preparação e serviço do jantar da Escola Básica Julio Saúl Dias.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- No dia 15 de dezembro, as turmas 10 RB, 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, fizeram a preparação e serviço do jantar da Escola Básica n.1 do Agrupamento.
- Nos dias 19 e 20 de dezembro, as turmas 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, dinamizaram a preparação e serviço do jantar de Natal do AEDAS.

2ºPERÍODO

- No dia 9 de janeiro, no Campo de Jogos da Touguinha, decorreu a primeira aula prática do Curso de Arbitragem, inserida no módulo de "Futebol – Leis de jogo e organização do futebol", do Curso Profissional Técnico de Desporto do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, em Vila do Conde. A sessão, que teve a visita especial do Presidente da Associação de Futebol do Porto, José Neves, do Presidente do Conselho de Arbitragem, Carlos Carvalho e do Diretor de Curso, Professor Ivo Rodrigues, foi acompanhada pelos formadores da AF Porto João Pereira, Ricardo Barreirinha e José Ramalho, e destinada aos alunos do Curso Profissional de Técnico de Desporto.
- No dia 12 de janeiro, a turmas 12 EST, do Curso Profissional de Esteticista, foram a uma visita de estudo à empresa SLYou.
- No dia 16 de janeiro, a turma 11 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, foram a uma visita de estudo no âmbito da disciplina de Técnicas Específicas.
- No dia 22 de janeiro a turma 12 RE, do Curso Profissional de Redes Elétricas, fizeram um Levantamento Topográfico, no âmbito da Prova de Aptidão Profissional.
- No dia 22 de janeiro, a turma 11 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, foram a uma visita de estudo ao Centro Técnico Da Keune.
- No dia 25 de janeiro, as turmas 10 e 11 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, e 10 e 11 CP, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, foram a uma visita de estudo ao Villa C Hotel & Spa.
- No dia 1 de fevereiro as turmas 10 TUR e 12 TUR, do Curso Profissional de Técnico em Animação em Turismo, realizaram um Percurso Pedestre por Vila do Conde - Circuito Urbano.
- No dia 5 de fevereiro a turma 11 TUR, do Curso Profissional de Técnico em Animação em Turismo, realizaram uma visita de estudo ao Pavilhão da Água e Foz do Rio Douro.
- No dia 6 de fevereiro a turma 11 DG, do Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfico, realizaram uma Visita à 13.ª Mostra de Ilustração "U!VO", na Maia.
- No dia 6 de fevereiro, foi dinamizado pelas turmas dos Cursos Profissionais o Sunset de Carnaval. As turmas 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, colaboraram com a preparação e serviço do bufet; a turma 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, colaborou com a confeção de comida; a turma 10 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, colaborou tendo a sala de cabeleireiro disponível para os penteados dos alunos; a turma 10 EST, do Curso Profissional de Esteticista, colaborou tendo a sala de estética disponível para as maquilhagens dos alunos; a turma 10 DG, do Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfico, elaborou o cartaz do evento.
- No dia 7 de fevereiro, por iniciativa e em parceria com o EcoCampus ISEL (Instituto Superior de Engenharia de Lisboa, e no âmbito do Desafio Alimentação Saudável e Sustentável, decorreu o webinar "**A minha alimentação tem pegada de carbono?"**, destinado a professores e/ou alunos, bem como a outros interessados. Este webinar foi realizado por Belmira Neto (FEUP), Sónia Pires (C.M. Tavira) e Alexandra Rodrigues (ISEL).
- No dia 8 de fevereiro, a turma 10 EST, do Curso Profissional de Esteticista, participou num workshop de makeup na empresa Bodyshop.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- No dia 27 de fevereiro, a turma 10 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, participou na sessão/workshop "Isto é matemática!", no auditório da Cooperativa Agrícola de Vila do Conde das 13h30 às 16h30, no âmbito da disciplina de Matemática.
- No inicio de março, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa sessão/workshop sobre bebidas energéticas, no auditório da escola, dinamizada por ???
- No inicio de março, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa sessão sobre tabagismo, no auditório da escola, dinamizada pela enfermeira da escola e por uma pediatra, de forma a apontar para os perigos do vício no tabaco.
- No dia 1 de março, as turmas 10 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, e 10 CP, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, foram a uma visita de estudo ao Museu do Papel-Moeda e baixa do Porto.
- No dia 7 de março, as turmas 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, e 12 CP, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, foram a uma visita de estudo a Guimarães.
- No dia 8 de março, o Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, com a colaboração dos diretores de turma e parceria com a Câmara Municipal de Vila do Conde, proporcionou aos alunos do 12.º ano dos Cursos Profissionais a visita à 15.ª edição da Feira Qualifica 2024 – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor, em Matosinhos. Com o intuito de facilitar aos jovens o acesso à informação e à diversidade de percursos educativos e formativos, esta visita teve como objetivo o auxílio na tomada de decisão consciente e informada no que diz respeito às opções académicas e profissionais, após a conclusão do ensino secundário.
- No dia 14 de março, O grupo disciplinar de Matemática (500) dinamizou o Dia do PI no Agrupamento, e as turmas dos Cursos Profissionais de Técnico de Cozinha e Pastelaria e Técnico de Restaurante e Bar organizaram e prestaram o serviço de Coffee Break.
- No dia 15 de março, e no âmbito das ações que têm vindo a decorrer durante o mês de março (instituído mês da Mulher, por iniciativa do Rio Ave FC), realizou-se uma tertúlia na Escola Secundária D. Afonso Sanches que trouxe para cima da mesa um dos temas que mais tem estado em voga ultimamente: o papel das mulheres no desporto. Para falar sobre o papel que as mulheres ocupam no mundo do desporto, e particularmente no mundo do futebol, o Rio Ave FC fez-se representar pela Presidente Alexandrina Cruz, pela treinadora Mara Vieira e pelas jogadoras Rafaela Mesquita e Mariana Malva. É de referir também o papel fulcral de Conceição Coelho, diretora do Rio Ave FC, que promoveu a organização do evento. A tertúlia foi moderada pelo Diretor do Curso Profissional de Técnico de Desporto da Secundária D. Afonso Sanches, professor Ivo Rodrigues, e destinada aos alunos do Curso Profissional de Técnico de Desporto.
- No dia 23 de novembro, as turmas 10 INF e 12 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, participaram no Torneio Estudantil de Computação multiLinguagem de Aveiro (TECLA), um torneio promovido e organizado pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda (ESTGA) da Universidade de Aveiro. Participaram, inicialmente, na fase preliminar, que decorreu no estabelecimento de ensino de origem dos alunos, tendo sido a prova efetuada através da Internet. O AEDAS participou este ano com duas Equipas, ambas apuradas para a fase final: Equipa 1: CDM (equipa formada por dois alunos do 12 INF); Equipa 2: AGEHC (Equipa formada por dois alunos do 10 INF). Na fase final do torneio, disputada presencialmente na Escola Superior de Tecnologia Gestão da Universidade de Aveiro, polo de Águeda, as classificações obtidas foram o 19.º e o 26.º lugar.
- No dia 23 de novembro, as turmas 10 INF e 12 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, testaram os cenários da aplicação RAISE.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- Nos dias do Agrupamento, 21 e 22 de março, foi realizada a atividade de promoção dos cursos profissionais. Cada curso teve a sua sala aberta, com atividades relacionadas com o curso, para visitas dos alunos interessados. Todos os alunos de 9º ano da escola e os alunos de 9º ano das escolas do concelho de Vila do Conde, visitaram todas as salas, de forma a terem acesso à oferta formativa disponível no ensino secundário. Foi criado um mapa de horários de forma a todos os alunos conseguirem ter um vislumbre de todos os Cursos Profissionais do Agrupamento. A turma 12TUR, do Curso Profissional de Técnico em Animação em Turismo, colaborou na orientação/encaminhamento dos alunos participantes às respetivas atividades. As turmas 10 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, organizaram os lanches destinados aos alunos de 4º ano do agrupamento que visitaram a Escola Básica Julio Saúl Dias, e os lanches que os alunos do 9º ano, de outras escolas, tiveram após as visitas. Dinamizaram ainda o *Coffee Break* na sessão de abertura dos Dias do Agrupamento. No dia 21 de março, o Curso Profissional Técnico de Desporto, em colaboração com o Azurara Parque Aventura, proporcionou uma manhã radical à comunidade educativa. Desta forma, alunos, professores e assistentes operacionais puderam experimentar a modalidade de escalada e usufruir de um magnífico slide.

3ºPERÍODO

- No dia 8 de abril, as turmas de 10º, 11º e 12º anos, do Curso Profissional de Esteticista e do Curso Profissional de Cabeleireiro, visitaram a ExpoCosmética – Feira de Cosmética, Estética, Unhas e Cabelo, na Exponor, em Matosinhos. Vivenciaram uma variedade de experiências, desde demonstrações práticas até interações com profissionais, enriquecendo assim o seu conhecimento e perspetiva sobre a área da estética e dos cuidados capilares.
- Nos dias 9 e 13 de abril e dia 25 de maio, as turmas 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, organizaram a preparação do serviço do almoço e *coffee-break* ao grupo do projeto Erasmus+ ContinueUP; do serviço do *coffee-break* das Jornadas dos Administrativos de Saúde, na Cooperativa Agrícola de Vila do Conde; e serviço do *coffee-break* do I Capítulo Interno Real Confraria Villa de Comité, respetivamente.
- No dia 16 de abril, a turma 12 AS, do Curso Profissional de Animador Sociocultural, participou numa ação de limpeza de praia, no âmbito do projeto AEDAS GREEN TEAM, que integra o Programa Plenamente da Câmara Municipal de Vila do Conde.
- No dia 23 de abril, a turma 10 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, foi a uma Visita de estudo á Nau Quinhentista e a Casa José Régio.
- Nos dias 9 e 10 de maio, foi realizada a Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde, dinamizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde, evento aberto a toda a comunidade educativa. Estiveram presentes stands das entidades educativas e formativas do concelho, com variados workshops para alunos e seminários para famílias, e ainda vários momentos de animação. O AEDAS esteve presente com o seu stand, sendo uma parte exclusiva à apresentação dos Cursos Profissionais. Estiveram presentes todos os cursos da nova oferta educativa do AEDAS, com a dinamização de atividades relacionadas com o seu curso, apresentadas pelos alunos, acompanhados pelos professores das disciplinas técnicas. Houve vários momentos de animação também dinamizados por alguns dos alunos dos cursos profissionais.
- No dia 16 de maio, as turmas dos Cursos Profissionais de Técnico em Animação em Turismo, Restaurante/Bar e Cozinha, visitaram a Escola Superior de Hotelaria e Turismo, de forma a ter mais informações no acesso ao Ensino Superior, na sua área de formação.
- No dia 16 de maio, as turmas 11 DESP e 12 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, assistiram a uma palestra sobre "Scouting no Futebol" com o *Stakeholder* externo, Rui Silva, no âmbito da disciplina de Desportos Introdução e Fundamentos do Desportos, UFCD 9435 Didática do Desporto.
- No dia 18 de maio, as turmas 11 DESP e 12 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, estiveram presentes no 1º Congresso Associação de Futebol do Porto, no Pavilhão Multiusos de Gondomar. As turmas 11 CP e 12 CP, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, e 11 RB e 12 RB do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, fizeram o catering do evento.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- Os alunos da turma 10 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e 10 RE, Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas, participaram na 5.ª edição das Olimpíadas da Educação Financeira, no âmbito da iniciativa do Projeto Por tua Conta, promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, tendo sido os vencedores no Município de Vila do Conde. A Escola Secundária D. Afonso Sanches é a vencedora municipal das Olimpíadas da Educação Financeira pelo segundo ano consecutivo, com uma turma do Curso Profissional.
- Nos dias 19 abril e 3 de maio, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa ação de Formação de Suporte Básico de Vida, dinamizada pelos nadadores salvadores, no auditório do AEDAS.
- No dia 20 de abril, a turma 10 Desp, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participou no III Encontro Distrital - AF Porto - Walking Football (Projeto Piloto).
- No dia 27 de abril, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa ação de sensibilização com o tema: Prevenção do Consumo de Drogas, dinamizada pelos agentes da Escola Segura, no auditório do AEDAS.
- No dia 2 de maio, o Curso Técnico em Animação em Turismo organizou o evento 'Guia por um dia'. Esta iniciativa, realizada anualmente, tem como objetivo a criação de um itinerário pelos tesouros históricos do Porto. As turmas de Cozinha/Pastelaria e Restaurante/Bar foram convidadas a desempenhar o papel de 'turistas por um dia'. Durante o percurso, foram apresentados alguns dos monumentos mais emblemáticos da cidade do Porto, tais como: Livraria Lello, Torre dos Clérigos, Jardim da Cordoaria, Igreja do Carmo, Estação de São Bento, Café Majestic, Mercado do Bolhão, entre outros.
- No dia 7 de maio, as turmas 10 CAB e 11 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, foram a uma Visita ao Centro Técnico Gatto Rosa, em Braga.
- No dia 7 de maio, as turmas do Curso Profissional de Esteticista, assistiram ao TEF TALKS de Educação Financeira 2024, na Fundação Dr. Cupertino de Miranda, no âmbito do "Projeto Por tua conta".
- No dia 15 de maio, os alunos dos cursos profissionais de Esteticista, Restaurante/Bar e Cozinha/Pastelaria tiveram a oportunidade de visitar o renomado The Lince Santa Clara.
- No dia 17 de maio, a turma 10 Desp, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participou numa atividade/workshop de Remo no Vila do Conde Kayak Clube.
- Os alunos do Curso Técnico em Animação em Turismo juntamente com os alunos de Restaurante/Bar e Desporto, participaram na organização do 1.º Congresso da Associação de Futebol do Porto que se realizou no dia 18 de maio. Este evento, realizado no Pavilhão Multiusos de Gondomar, contou com a presença de várias personalidades ligadas ao mundo do desporto. Os alunos demonstraram grande responsabilidade em todas as atividades desenvolvidas e foram amplamente elogiados por todas as comissões organizadoras.
- No dia 23 de maio, a turma 11 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, foi a uma visita de estudo à VIRAL.
- Nos dias 20, 21 e 22 de maio, no âmbito da disciplina de Animação Sociocultural, a turma do Curso Profissional de Animador Sociocultural recriou um Campo de Férias, na Escola Secundária D. Afonso Sanches. Esta atividade foi direcionada para todos os alunos dos oitavo e nono anos do agrupamento e recebeu, assim, cerca de 280 participantes. Nestes dias, os alunos foram desafiados a participar em diversas atividades: uma caça ao tesouro, matraquilhos humanos, karts, jogo do balão ou tração à corda. Para além de proporcionar um dia diferente aos alunos, esta atividade permitiu a muitos sair da sua zona de conforto, enfrentar medos e ultrapassar barreiras, aumentar a solidariedade e camaradagem entre os pares e despertar o espírito crítico dos participantes.
- No dia 28 de maio, os alunos dos Cursos Profissionais de Cozinha e Pastelaria e Restaurante-Bar, organizaram o *O Lanche dos Afetos.* Esta atividade foi aberta à comunidade escolar e às famílias com o objetivo de promover o convívio e os afetos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- Nos dias 1 e 2 de junho, as turmas do Curso Profissional de Técnico de Desporto participaram no Dia Mundial da Criança - Jogos Tradicionais, atividade organizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde, destinada às crianças de 1º ciclo do concelho.
- No dia 3 de junho, a turma 12 EST, do Curso Profissional de Esteticista, no âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança, foram à Escola Básica nº 1 de Vila do Conde, para celebrar o dia da criança, aplicando pinturas faciais às crianças do 1º ciclo desta escola do agrupamento.
- No dia 4 de junho, as turmas dos Cursos Profissionais de Técnico em Animação em Turismo, Restaurante/Bar, Cozinha e Animador Sociocultural, participaram na Festa da Criança de Vila do Conde, promovido pela Câmara Municipal de Vila do Conde no âmbito do Dia Mundial da Criança, no espaço Agros, onde receberam crianças do 1º ciclo do concelho de Vila do Conde.

Foram criadas novas parcerias, nomeadamente:

- Associação de Futebol do Porto;
- Dionísio Faria & Silva, Lda.;
- Fátima Cunha - Estética e SPA;
- JL Nogueira - Estudos & Montagens Elétricas;
- J.F. Miguens;
- Susana Marafona - Gabinete Estética e Saúde.

Foi efetuado protocolo entre o Centro de Formação Desportiva do Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde e o AEDAS no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho do Curso Profissional de Técnico de Desporto. Foi também estabelecido um importante protocolo de colaboração com a empresa E-Redes e o AEDAS, para o Curso Profissional de Redes Elétricas.

Estas parcerias/protocolos vêm reforçar a interação com os *stakeholders* externos. Os logotipos das instituições/empresas foram colocados no Website do AEDAS, na seção *AEDAS +Parcerias*.

Foram obtidos os seguintes selos de reconhecimento ao longo do corrente ano letivo:

- Selo EQAVET (revalidado por mais 3 anos);
- Prémio de literacia Financeira “Por tua Conta”;
- Prémio Ecologia e Sustentabilidade – “*Plena_Mente*” – “Projeto AEDAS GREEN TEAM”.

Os alunos da turma 10ºINF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e 10ºRE, Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas, participaram na 5.ª edição das Olimpíadas da Educação Financeira, no âmbito da iniciativa do Projeto Por tua Conta, promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, tendo sido os vencedores no Município de Vila do Conde, obtendo o reconhecimento da Câmara Municipal de Vila do Conde. A Escola Secundária D. Afonso Sanches é a vencedora municipal das Olimpíadas da Educação Financeira pelo segundo ano consecutivo, com uma turma do Curso Profissional.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL DATADO DE 31.05.2023				
ÁREA DE MELHORIA	**AÇÃO DE MELHORIA**	**DATA DE INÍCIO**	**DATA DE FIM**	**EXECUTADA**
AM1 Indicador 4a EQAVET	A existência do Centro de Aprendizagem e Aconselhamento Educacional (CAP) proporcionará aos alunos dos Cursos Profissionais um espaço de apoio personalizado, com a afetação de professores de áreas específicas, que permitirá acompanhamento extra de aprendizagem e um local de estudo, onde os alunos poderão efetuar aprendizagens para concluir os módulos em atraso e preparar-se para todos os exames. Esta ação terá um impacto positivo na melhoria dos resultados dos discentes. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise da taxa de aprovação dos resultados dos exames da época de abril.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
	Consideramos a sugestão de melhoria dos discentes de criar um turno livre (manhã/tarde) no horário semanal das turmas bastante pertinente. Na elaboração dos horários contemplará esta sugestão de melhoria. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos Alunos com a Disciplina.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
	Quanto à sugestão de melhoria de instalações e equipamentos, mencionado pelos discentes e docentes, o operador EFT irá candidatar-se a dois Centros Tecnológicos Especializados (CTE), na área de Informática e Industrial, com o objetivo de requalificar e melhorar os espaços e equipamentos afetos ao ensino dos Cursos Profissionais. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos Alunos com o Curso/Escola e Relatório de Avaliação da Satisfação dos Docentes com o Operador de EFP.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
AM2 Indicador 5a EQAVET	No âmbito da criação de novas parcerias, de FCT e da candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados, dar maior visibilidade e dinâmica no site AEDAS+Parcerias, promovendo desta forma as relações interinstitucionais. – Atividade foi criada por proposta da equipa EQAVET em reunião de 18 de maio de 2023.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
AM3 Indicador 6a EQAVET	A equipa EQAVET considera que o operador deve intensificar as relações institucionais com as empresas da FCT e sugere a realização de um evento específico de interesse profissional, para o qual deve convidar vários *stakeholders* para a dinamização de sessões/*workshops*/ seminários e/ou debates, no sentido de consolidar o compromisso entre ambas as entidades e dar a conhecer a formação na escola aos parceiros. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação do Empregador e/ou Parceiro FCT com o operador EFP.	Outubro 2023	Julho 2024	✗ NÃO (Pelo que transita para o Plano de Ação 2024/2025)
AM5 – Melhoria da Comunicação	A equipa EQAVET considera que o operador EFP deve potenciar a existência da equipa de Comunicação do AEDAS, criada por esta direção, no sentido de promover uma melhor divulgação do EQAVET de forma mais sistemática e eficiente. - Atividade proposta pela equipa EQAVET em reunião de 18 de maio de 2023.	Junho 2023	Julho 2024	✓ SIM

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

ANO LETIVO 2024/2025

No âmbito dos Cursos Profissionais ao longo do ano letivo 2024/2025 foram desenvolvidas pelo Agrupamento as seguintes atividades:

1ºPERÍODO

- No dia 14 de outubro, as turmas 10ºEST, 11ºEST e 12ºEST, do CPE, participaram no *Workshop "Fios Absorvíveis e Fototerapia by Susana Marafona",* tendo assistido a uma demonstração e puderam entender o impacto desta técnica na área da estética.
- No dia 15 de outubro, as turmas 10ºTUR e 11ºTUR, do CPTT e CPTAT, no âmbito das disciplinas de técnicas dos cursos realizou um Peddy-*Paper*: "À Descoberta de Vila do Conde", e no dia 12 de novembro, realizaram um Percurso Pedestre por Vila do Conde – Circuito Urbano. Levantamento Topográfico de Vila do Conde – Prova de Aptidão Profissional (dia 21/10/2024), Percurso Pedestre por Vila do Conde – Circuito Urbano (dia 12 de novembro de 2024).
- No dia 18 de outubro, as turmas 11ºRB e 12ºRB, do CPTRB, em parceria com a turma de 12ºCP, do CPTCP, participaram na "Comemoração do Dia da Alimentação", na Escola D. Pedro IV de Mindelo, tendo realizado um *workshop* de snacks saudáveis.
- No dia 21 de outubro, a turma 12ºRB, do CPTRB, efetuou o serviço do *coffee-break* para a sessão de Apresentação do Agrupamento, no âmbito da Avaliação Externa.
- No dia 21 de outubro, a turma 11ºTUR, do CPTAT, efetuou um Levantamento Topográfico de Vila do Conde, no âmbito da realização da sua Prova de Aptidão Profissional.
- No dia 22 de outubro, as turmas 10ºEST, 11ºEST e 12ºEST, do CPE, em colaboração com a turma 10ºCP, do CPTCP, confecionaram deliciosas bolachinhas em forma de laço, que foram distribuídas entre os colegas, professores e funcionários. Vestiram a escola de rosa, decorando o gradeamento com laços cor-de-rosa e divulgaram o projeto "Outubro Rosa" junto da comunidade escolar.
- No dia 23 de outubro, as turmas 10ºEST, 11ºEST e 12ºEST, do CPE, participaram no *Workshop "LipoSlim", a 23 de outubro*, as alunas puderam experimentar os mais recentes aparelhos utilizados para tratamentos estéticos, como redução de gordura localizada e tonificação corporal.
- No dia 30 de outubro, a turma 12ºEST, do CPE, celebrou o Halloween de uma forma especial e solidária. As alunas visitaram o CAA (Centro de Apoio à Aprendizagem), onde proporcionaram uma manhã cheia de diversão e criatividade, realizando maquilhagens assustadoras nos alunos. Entre risos e brincadeiras, todos puderam viver o espírito do Halloween de uma forma inesquecível. Foi uma experiência enriquecedora para ambas as partes, fortalecendo laços, estimulando a empatia e promovendo a inclusão.
- No dia 30 de outubro, as turmas 12ºRB e 12ºCP, do CPTRB e CPTCP, respetivamente, efetuaram a preparação e serviço do *coffee-break* da palestra AEDASPHERE, Educação em Evolução, no âmbito do Projeto RAISE. A turma 10ºTUR, do CPTT, efetuou a receção e apoio aos convidados.
- No dia 31 de outubro, a turma 10ºAS, do CPAS, dinamizou a Atividade de *Halloween* – "Casa do Conde, no âmbito das disciplinas de Animação Sociocultural e Expressões, uma atividade associada ao tema do Halloween em que uma sala de aula foi reorganizada numa casa, com a particularidade de ser assombrada, com os alunos a representar performances e assustar os visitantes, dirigida a todos os alunos da escola. A turma 11ºTUR, do CPTAT, colaborou na receção aos alunos e organização das entradas e saídas da atividade. A atividade foi um sucesso com o registo de adesão a mais de 300 visitas durante todo o dia.
- Em novembro, as turmas 10ºCP, 11ºCP e 12ºCP, do CPTCP, efetuaram uma visita de estudo à unidade central de produção do Grupo Ibersol.
- No dia 4 de novembro, as turmas 11ºRB e 10ºCP, do CPTRB e CPTCP, respetivamente, participaram na atividade "Día de los muertos" - Fiesta mexicana", em parceria com a professora de espanhol.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- No dia 5 de novembro, a turma 12ºRB, do CPTRB, dinamizou um Workshop de Restauração para a turma 12ºTUR, do CPTAT.
- No dia 5 de novembro, as turmas de 11º anos dos Cursos Profissionais, assistiram à representação da peça *Payassu*, O verbo do Pai Grande, na igreja de Santa Clara, em Vila do Conde. Esta atividade faz parte do projeto da Companhia de Teatro Lafontana, em colaboração com a CMVC e a DGartes – Direcção Geral das Artes Ministério da Cultura.
- No dia 6 de novembro, a turma 11ºDESP, do CPTD, participou nas Provas Físicas do Curso de Arbitragem, no Campo de Jogos de Touguinha, organizado pela Associação de Futebol do Porto.
- Na primeira semana de novembro, as turmas 10ºINF e 11ºINF, do CPTGPSI, e 10ºRE, do CPTRE, participaram no Desafio Bebras - Prova Internacional de Pensamento Computacional de 2024, fruto da colaboração entre a TreeTree2 e o Departamento de Ciência de Computadores da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (DCC/FCUP).
- No dia 13 de novembro, as turmas do 11º ano dos CP, visitaram a *Web Summit* 2024, um dos maiores eventos de tecnologia e inovação a nível mundial. Cerca de 100 alunos do 11.º ano da ESDAS, acompanhados pelos professores e pelas psicólogas do SPO, integraram o programa INSPIRE da *Web Summit*, destinado às escolas. O transporte até Lisboa foi assegurado pela Câmara Municipal de Vila do Conde, entidade parceira a quem agradecemos a pronta colaboração.
- No dia 20 de novembro, a turma 11ºRB, do CPTRB, efetuou o serviço dos Almoços Pedagógicos - 1ª Tertúlia à Mesa, sob o tema Literatura; e no dia 10 de dezembro, a 2ª Tertúlia à Mesa, sob o tema Fernando Pessoa. A turma 11ºCP, do CPTCP, confecionou ambas as refeições.
- No dia 22 de novembro, as turmas dos CP, participaram na palestra "Jovens em Defesa dos Direitos Humanos", sobre os direitos das crianças e a prevenção dos maus tratos e crimes sexuais praticados contra crianças, promovida pela PSP, e inserida no Projeto de Cidadania e Desenvolvimento.
- No dia 27 de novembro, a turma 10ºRE, do CPTRE, fez uma visita de estudo ao CONECTA-TE, da entidade E-Redes, em Matosinhos.
- No mês de novembro, as turmas 10ºRE, 11ºRE e 12ºRE, do CPTRE, visitaram a exposição ELETRICA 2024, na Exponor, em Matosinhos.
- No dia 6 de dezembro, as turmas 11ºRB e 12ºRB, do CPTRB, e a turma 11ºCP, do CPTCP, fizeram a preparação e serviço do jantar de Natal da Paróquia de Vila no Hotel Santana, em Vila do Conde, em parceria com a equipa de F&B do hotel.
- No dia 9 de dezembro, as turmas 10ºEST e 11ºEST, do CPE, dinamizaram o Dia da Beleza, que teve como objetivo oferecer serviços de cuidados estéticos, como tratamentos faciais, maquilhagem, e massagem de relaxamento à comunidade escolar.
- No dia 13 de dezembro, as turmas 11ºRB e 12ºRB, do CPTRB, e a turma 11ºCP, do CPTCP, fizeram a preparação e serviço do jantar de Natal da Escola Básica número 1, no Restaurante Rancho do Monte, em Vila do Conde, em parceria com a Associação de Pais. As turmas 10ºTUR, 11ºTUR e 12ºTUR, do CPTT e CPTAT, colaboraram na receção dos convidados e organização da sala.
- No dia 13 de dezembro, as turmas 10ºEST e 11ºEST, tiveram o *convite da A*ssociação de Pais da Escola Básica nº 1 de Vila do Conde, no jantar de Natal dos alunos, onde fizeram pinturas faciais aos alunos.
- No dia 13 de dezembro, as turmas 10ºDESP e 11ºDESP, do CPTD, juntamente com as turmas 10ºTUR e 11ºTUR, do CPTT e CPTAT, efetuaram o apoio logístico ao Corta-Mato Concelhio Interescolas 2024, um evento desportivo promovido pela Câmara Municipal de Vila do Conde, nas instalações da empresa AGROS, destinado aos alunos do concelho de Vila do Conde.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- A turma 10ºAS, do CPAS, no âmbito da disciplina de Área de Expressões e Animação Sociocultural, apresentou a peça de Teatro "Um Natal quase perdido", direcionado para o primeiro ciclo e pré-escolar. Esta performance teatral foi representada na Escola Básica dos Correios, no dia 9 de dezembro, no dia 11 de dezembro na Escola Básica da Areia, dia 13 de dezembro na Escola Básica de Retorta e nos dias 16 e 17 de dezembro, na Escola Básica Júlio Saul Dias.
- No dia 19 de dezembro, as turmas 11ºRB e 12ºRB, do CPTRB, fizeram a preparação e serviço do Jantar de Natal do AEDAS. A turma 10 CP, do CPTCP, confecionou as sobremesas.
- Ao longo do 1º período, as turmas 10ºDESP, 11ºDESP e 12ºDESP, do CPTD, praticaram aulas de natação na Piscina Municipal de Vila de Conde, e aulas de Educação Física no Pavilhão Municipal de Vila do Conde, um projeto em parceria com a CMVC.
- Ao longo do 1º período, os alunos dos Cursos Profissionais, participaram no projeto PLENA_MENTE (Eixo c) - CONSTRUIR-ME/COOPERAR, um projeto dinamizado pela CMVC, devidamente orientado pelo SPO.

2ºPERÍODO

- No dia 10 de janeiro, a turma 11ºRB, do CPTRB, articulou com o Grupo de Espanhol na atividade "Iguarias espanholas", com a distribuição de churros aos alunos da ESDAS.
- No dia 20 de janeiro, as turmas 11ºCAB e 12ºCAB, do CPC, participaram no *Workshop "*Técnicas de Penteados Artísticos, na Escola Secundária D. Afonso Sanches, conduzido pela formadora Paula Cardoso, do Centro Artístico e Cultural dos Cabeleireiros de Portugal.
- No dia 21 de janeiro, a turma 11ºCAB, do CPE, realizou uma visita de estudo a uma empresa parceira do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, a, FS *Pure Colletion*, representante da marca Alqvimia em Portugal, no âmbito da disciplina de Serviços de Estética.
- No dia 27 de janeiro, as turmas 11ºCAB e 12ºCAB, do CPC, participaram no *Workshop "*Técnicas de Corte Masculino*",* na Escola Secundária D. Afonso Sanches, conduzido pelo cabeleireiro Joaquim Reis.
- No dia 28 de janeiro, as turmas 11ºRB e 12ºRB, do CPTRB, efetuaram o serviço dos Almoços Pedagógicos - 3ª Tertúlia à Mesa; e no dia 24 de fevereiro, a 4ª Tertúlia à Mesa. A turma 11ºCP, do CPTCP, confecionou ambas as refeições.
- No dia 29 de janeiro, a turma 12ºRB, do CPTRB, realizou um Porto de Honra, na Escola Secundária D. Afonso Sanches e Escola Básica Júlio Saúl Dias.
- No dia 10 de fevereiro, a turma 11ºCAB, do CPC, realizaram uma Visita de Estudo ao Centro Social e Paroquial da Junqueira, proporcionando um dia especial aos utentes desta instituição. Esta iniciativa teve como objetivo não só aplicar, em contexto real, os conhecimentos adquiridos ao longo da formação, mas também promover o convívio e contribuir para o bem- estar dos utentes, através de cuidados personalizados que elevaram a sua autoestima e proporcionaram momentos de alegria.
- A turma 11ºINF, do CPTGPSI, participou no Dia da Internet Mais Segura 2025, na semana de 10 a 14 de fevereiro, promovendo ações para conscientizar sobre a segurança online e o uso responsável da Internet, com exposições, atividades, quizzes e desafios, além de muitas dicas para a proteção.
- No dia 12 de fevereiro, a turma 10ºINF, do CPTGPSI, participou na Fase Preliminar do Torneio de Programação TECLA 2025.
- No dia 12 de fevereiro, a turma 12ºRB, do CPTRB, realizaram a *Farewell party*, destinada aos alunos do AEDAS.
- No dia 14 de fevereiro, foi realizada a atividade "Dia dos Afetos". As turmas 11ºRB e 12ºRB, do CPTRB, realizaram o Lanche dos Afetos, no Restaurante Pedagógico, destinado aos alunos do AEDAS. A turma 12ºCAB, do CPC, colaborou do Dia dos Afetos, com a realização de penteados aos alunos do AEDAS.
- No dia 18 de fevereiro, as turmas 10ºEST e 12ºEST, do CPE, dinamizaram o "Dia da Beleza", destinado aos alunos do AEDAS.
- No dia 19 de fevereiro, as turmas 10ºDESP e 12ºDESP, do CPTD, assistiram à Final-*Eight* daTaça da Liga de Futsal Placard, no Pavilhão dos Desportos em Vila do Conde.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- No dia 26 de fevereiro, a turma 10ºDESP, do CPTD, assistiu a uma Ação de Formação sobre arbitragem na AF. Porto.
- No dia 27 de fevereiro, a turma 12ºDG, do CPTDCG, visitaram o OPEN CAMPUS'25 do Instituto Politécnico do Porto.
- No dia 27 de fevereiro, a turma 10ºINF, do CPTGPSI, foi a uma Visita de Estudo ao Museu do Papel-Moeda - Fundação Cupertino de Miranda.
- No dia 7 de março, a turma 12ºCAB, do CPC, colaborou no Dia Internacional da Mulher - Corrente do Respeito, visando homenagear e reconhecer a importância das mulheres. A atividade faz parte do compromisso contínuo da escola em promover a igualdade de género e foi destinada a toda a comunidade escolar.
- No dia 11 de março, as turmas 10ºEST e 12ºEST, do CPE, dinamizaram o "Dia da Mulher", destinado aos alunos do AEDAS.
- No dia 11 de março, as turmas 10ºINF e 12ºINF, do CPTGPSI foram a uma Visita de Estudo à Bosch Braga.
- No dia 12 de março, as turmas 12ºRB, do CPTRB, 12ºCP, do CPTCP, e 12 EST, do CPE, visitaram o Hotel *The Yeatman*, em Vila Nova de Gaia.
- No dia 13 de março, as turmas de 12º anos dos CP, visitaram a Qualifica 2025. A QUALIFICA – Feira de Educação, Formação e Juventude, celebrou a 16.ª edição EXPONOR – Feira Internacional do Porto. O tema desta edição é a "Aprendizagem ao longo da vida". Também conhecida como educação continuada, refere-se à aquisição contínua de conhecimento e aperfeiçoamento ao longo de toda a vida. Num mundo em constante mudança, investir na aprendizagem contínua é essencial para o sucesso profissional e pessoal de cada um. Esta feira permite que os alunos visitem várias instituições de ensino superior, que estão em exposição.
- No dia 15 de março, a turma 12ºRB, do CPTRB, juntamente com a turma 12ºCP, do CPTCP, dinamizaram o *Coffee-break* do Encontro SEE.D, na Escola Básica Júlio Saúl Dias.
- No dia 18 de março, a turma 12ºRB, do CPTRB, visitou a Escola de Hotelaria do Porto.
- No dia 20 de março, as turmas 10ºCP e 12ºCP, do CPTCP, assistiram a um workshop "Receitas de conservas", com a ANICP.
- No dia 21 de março, a turma 12ºRB, do CPTRB, juntamente com a turma 12 CP, do CPTCP, articularam com o Grupo de Francês na atividade "Dia da Francofonia", com a distribuição de crepes aos alunos da Escola Básica Júlio Saúl Dias.
- No dia 26 de março, a turma 12ºRB, do CPTRB, participou na Palestra "Medidas de Apoio à inserção de Jovens no Contexto de Trabalho", no Auditório da ESDAS.
- No dia 28 março, a turma 10ºCP, do CPTCP, visitou o mercado da Póvoa.
- No dia 31 de março e 1 de abril, as turmas 10ºDESP e 12ºDESP, do CPTD, estiverem na organização do torneio de Badminton, destinado aos alunos do AEDAS, no Pavilhão da ESDAS e JSD, respetivamente. No dia 2 de abril estiveram na organização dos Circuitos dos 4º anos que, no pavilhão da JSD.
- No dia 31 de março, a turma 12ºDG, do CPTDGC, assistiu à palestra do escultor Ilídio Fontes.
- No dia 2 de abril, as turmas de 12º ano dos CP, participaram na Palestra do "Dia do EQAVET ", no auditório da ESDAS, que contou com a presença de ex-alunos a contarem a sua experiência no AEDAS, na universidade e no mundo do trabalho.
- No dia 2 de abril, a turma 12ºRB, do CPTRB, juntamente com a turma 12ºCP, do CPTCP, efetuaram a receção aos alunos dos 8º anos, na atividade "*Peddy Papper* matemático", dos Dias do AEDAS, no Restaurante Pedagógico; o Serviço de lanche aos alunos dos 4º anos, na Escola Básica Júlio Saúl Dias e o *Coffee-break* da palestra Dia do EQAVET, na Escola Secundária D. Afonso Sanches.
- No dia 3 de abril, a turma 12ºRB, do CPTRB, efetuou o *Coffee-break* "Dias do AEDAS", na sala de professores da Escola Secundária D. Afonso Sanches.
- No dia 4 de abril, a turma 12ºRB, do CPTRB, efetuou a receção aos alunos dos 9º anos, para a Mostra Educativa do AEDAS.
- Ao longo do 2º período, os alunos dos Cursos Profissionais, participaram no projeto PLENA_MENTE (Eixo c) - CONSTRUIR-ME/COOPERAR, um projeto dinamizado pela CMVC, devidamente orientado pelo SPO.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- A turma 10ºINF, do CPTGPSI, participaram no projeto Por Tua Conta - Olimpíadas de Educação Financeira, respondendo ao *quiz* digital do que põe à prova os conhecimentos das turmas do Ensino Profissional, tendo sido a vencedora municipal do concelho de Vila de Conde.
- As turmas do CPTT, anunciaram a abertura da AEDAS *Travel Agency*, uma agência de viagens dedicada exclusivamente à comunidade escolar. O objetivo desta iniciativa é proporcionar aos alunos, professores e assistentes operacionais a oportunidade de explorar o mundo de uma forma personalizada e cheia de experiências enriquecedoras.
- Durante os meses de fevereiro, março e abril, decorreu a atividade "Suporte Básico de Vida", destinada aos alunos dos 10º anos dos CP. Nas aulas de Educação Física, decorreram sessões de capacitação em Suporte Básico de Vida, uma atividade financiada pela CMVC.
- Em abril, integrada nas atividades da Semana Cultural do AEDAS, o nosso parceiro no âmbito do programa Eco Escolas, LIPOR, veio sensibilizar toda a comunidade educativa no sentido de promover uma Escola Sustentável. Esta atividade durante a Segunda Eco Assembleia. Decorreu também uma Palestra com a Humanitave (Organização Não Governamental para o Desenvolvimento), no auditório do AEDAS. Estas atividades foram destinadas aos delegados e subdelegados de todas as turmas da ESDAS.

3ºPERÍODO

- No dia 28 de abril, teve lugar uma palestra esclarecedora sobre os efeitos nocivos dos cigarros eletrónicos, integrada na Estratégia de Promoção e Educação para a Saúde (PES) AEDAS. A iniciativa foi dirigida aos alunos dos 11.º anos, contou com a participação da Dra. Ana José Santos e da Dra. Filipa Rabaldo, médicas da Unidade de Saúde Familiar Santa Clara – Unidade Local de Saúde de Póvoa de Varzim/Vila do Conde, bem como da enfermeira Raquel, responsável pela Saúde Escolar no AEDAS. No âmbito de uma articulação entre o PES e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, foi lançado um desafio aos alunos dos Cursos Profissionais presentes: criar um cartaz ou panfleto que refletisse os conhecimentos adquiridos durante a sessão, no contexto de um concurso interno. A turma 11 RE, do CPTRE, procedeu à elaboração de um cartaz com os conhecimentos adquiridos na palestra para concurso interno e foi o vencedor do concurso.
- Em abril, teve lugar a palestra "Café com profissionais", dinamizada pelo SPO, com o objetivo de promover uma Mesa Redonda com profissionais de várias áreas de interesse (percurso formativo, desafios da profissão, expectativas e competência necessárias) e destinada aos alunos dos 12º anos dos CP.
- Nos dias 15 e 16 de maio, as turmas de 12º anos dos CP, participaram na Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde, dinamizada pela CMVC, evento aberto a toda a comunidade educativa. Os alunos dinamizaram atividades e workshops para os presentes. As turmas do CPTAT participaram na organização e no apoio logístico do evento.
- No dia 16 de maio, a turma 12ºEST, do CPE, fez a maquilhagem dos alunos do AEDAS para o espetáculo "Um Outro Olhar", no Teatro de Vila de Conde.
- No dia 22 de maio as turmas 11ºDESP e 12ºDESP, do CPTD, dinamizaram o I Seminário de Futebol D. Afonso Sanches, no Auditório da ESDAS. Estiverem presentes para a cerimónia de abertura, Diretor da Escola, Prof. Francisco Pimenta, Vereadora da Juventude, Catarina Monteiro e Coordenador da AF. Porto, Prof. Pedro Soares. Os palestrantes externos convidados para o evento, foram: Mister Orlando Costa, que nos trouxe a temática, "Ser Treinador no Estrangeiro"; Susana Bravo, Treinadora da Federação Portuguesa de Futebol, que nos trouxe o tema "Metodologia do Treino - Seleções Femininas". Tiveram ainda duas palestras: "Duas conversas de Futebol"; a primeira foi com o Zé Carlos, atualmente é jogador de futebol profissional e internacional português, além disso, é ex. aluno do Curso Profissional Técnico de Desporto, do AEDAS; a segunda foi com Ricardo Fernandes, ex. jogador de futebol e vencedor da UEFA Champions League pelo FC. Porto na época 2003/2004.
- No dia 23 de maio, as turmas 11ºRE e 12ºRE, do CPTRE, participaram nas Olimpíadas da Segurança, projeto da E-REDES - Iniciativa ATREVE-TE.
- No dia 26 de maio, a turma 12ºINF, do CPTGPSI, teve uma visita de Estudo ao ISEP, com o objetivo de motivar os alunos para as alternativas do seu percurso académico, e estimular as suas capacidades cognitivas e consolidar as matérias dada sem sala de aula.
- No dia 29 de maio, as turmas 11ºRE e 12ºRE, do CPTRE, visitaram as instalações do Despacho na Boavista, no âmbito do Programa Incluir para Iluminar.
- No dia 29 de maio, as turmas 11ºTUR e 12ºTUR, do CPTAT, participaram e colaboraram na organização da Mostra Nacional de Ciência, na Alfândega do Porto.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- No dia 30 de maio, a turma 12ºDG, do CPTDCG, participou na Oficina "Fotógrafos por um dia", na Casa da Imagem.
- Nos dias 29, 30 e 31 de maio, as turmas 11ºTUR e 12ºTUR, do CPTAT, fizeram voluntariado nas Mostras da Fundação da Juventude, participando ativamente na organização da Mostra Nacional de Ciência, uma iniciativa da Fundação da Juventude, na Alfândega do Porto. Este evento, que reuniu projetos científicos de estudantes nacionais e internacionais, contou com o apoio logístico e operacional dos nossos futuros profissionais de turismo no primeiro dia da Mostra.
- Nos dias 3 e 4 de junho, as turmas 11ºDESP e 12ºDESP, do CPTD, e as turmas 11ºTUR e 12ºTUR, do CPTAT, participaram na atividade Dia Mundial da Criança, no Espaço Agros, promovida pela CMVC.
- No dia 5 de junho, as turmas dos CP, participaram na atividade *Colour Run/Colour Walk*, organizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde.
- No dia 12 de junho e 29 de junho, as turmas 11ºCAB e 12ºCAB, respetivamente, do CPC, efetuaram uma Visita de Estudo ao Centro Social e Paroquial da Junqueira.
- No dia 13 junho, as turmas 11ºDESP e 12ºDESP, do CPTD, participaram no Encontro Distrital ABC da Bola, no Estádio Municipal Dr. José Vieira de Carvalho, na Maia.
- Nos dias 23 e 25 de junho, realizou-se uma visita de estudo com todos as turmas do 11.º ano dos CP (Turmas 11.º INF/RE, CAB/EST, CP/RB e DESP/TUR), na cidade de Vila do Conde, no âmbito de um projeto de articulação interdisciplinar "*Discover* Vila do Conde *Skills&Culture*", o qual integra conhecimentos de várias disciplinas.

Foram criadas novas parcerias, nomeadamente:
- Com a empresa *Ibergourmet* - Produtos Alimentares SA;
- Com o grupo Pestana Management Serviços de Gestão SA;
- Com a empresa *Slicedays* Hotelaria, Lda.;
- Com a Associação Nacional dos Industriais de Conservas de Peixe – ANICP;
- O AEDAS e o ISTEC – Instituto Superior de Tecnologias Avançadas do Porto – estabeleceram um protocolo de cooperação que prevê que os alunos do AEDAS fiquem isentos do pagamento de inscrição e matrícula nos cursos ministrados pelo ISTEC-Porto e beneficiem de uma redução de 10% na propina mensal.

Os logotipos das empresas/organizações foram colocados no Website do AEDAS, na seção +Parcerias.

Foram obtidos os seguintes selos de reconhecimento ao longo do corrente ano letivo:
- Prémio de literacia Financeira "Por tua Conta";
- Prémio Património e Natureza – "*Plena_Mente Rio*" – "Projeto AEDAS GREEN TEAM".

Os projetos principais em que os formandos dos Cursos Profissionais estiveram envolvidos, de índole local, nacional ou transnacional foram os seguintes:
- No dia 5 de novembro, as turmas de 11º anos dos Cursos Profissionais, assistiram à representação da peça Payassu, O verbo do Pai Grande, na igreja de Santa Clara, em Vila do Conde. Esta atividade faz parte do projeto da Companhia de Teatro Lafontana, em colaboração com a CMVC e a DGartes – Direção Geral das Artes Ministério da Cultura.
- Na primeira semana de novembro, as turmas 10ºINF e 11ºINF, do CPTGPSI, e 10ºRE, do CPTRE, participaram no Desafio Bebras - Prova Internacional de Pensamento Computacional de 2024, fruto da colaboração entre a *TreeTree2* e o Departamento de Ciência de Computadores da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (DCC/FCUP).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

- Ao longo do 1º período, as turmas 10ºDESP, 11ºDESP e 12ºDESP, do CPTDESP, praticaram aulas de natação na Piscina Municipal de Vila de Conde, e aulas de Educação Física no Pavilhão Municipal de Vila do Conde, um projeto em parceria com a CMVC.
- No dia 12 de fevereiro, a turma 10ºINF, do CPTGPSI, participou na Fase Preliminar do Torneio de Programação TECLA 2025.
- Ao longo do ano letivo, os alunos dos Cursos Profissionais, participaram no projeto PLENA_MENTE (Eixo c) - CONSTRUIR-ME/COOPERAR, um projeto dinamizado pela CMVC, devidamente orientado pelo SPO.
- Os alunos da turma 10ºINF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e 10ºRE, Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas, participaram na 6.ª edição das Olimpíadas da Educação Financeira, no âmbito da iniciativa do Projeto Por tua Conta, promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, tendo sido os vencedores no Município de Vila do Conde, obtendo o reconhecimento da Câmara Municipal de Vila do Conde. A Escola Secundária D. Afonso Sanches é a vencedora municipal das Olimpíadas da Educação Financeira pelo segundo ano consecutivo, com uma turma do Curso Profissional.

MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL DATADO DE 16.07.2024				
ÁREA DE MELHORIA	**AÇÃO DE MELHORIA**	**DATA DE INÍCIO**	**DATA DE FIM**	**EXECUTADA**
AM1 Indicador 4a EQAVET	Criação de uma equipa de intervenção para os casos graves de absentismo. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta pela Equipa EQAVET, na reunião de 27 de junho de 2024.	Setembro 2024	Julho 2025	✓ SIM
	Criação de um *e-mail* institucional para o pessoal não docente. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2023/2024 - Pessoal Não Docente - com o Operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025	✓ SIM
	Aquisição de componentes informáticos com o objetivo de montar e reparar computadores e material audiovisual, no âmbito de Trabalho de Projeto da disciplina de Arquitetura de Computadores do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2023/2024 – Alunos e Pessoal Docente - com o Operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025	✗ NÃO (Pelo que transita para o Plano de Ação 2025/2026
AM2 Indicador 5a EQAVET	Nesse momento, não se configurou necessário introduzir ações de melhoria no que se refere à Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho – Indicador 5a (Este indicador é o resultado do somatório da Taxa de diplomados empregados com a Taxa de Diplomados em Prosseguimento de Estudos)			
AM3 Indicador 6a EQAVET	A equipa EQAVET considera que o operador deve intensificar as relações institucionais com as empresas da FCT e sugere a realização de um evento específico de interesse profissional, para o qual deve convidar vários *stakeholders* para a dinamização de sessões/*workshops*/ seminários e/ou debates, no sentido de consolidar o compromisso entre ambas as entidades e dar a conhecer a formação na escola aos parceiros. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2023/2024 - Empregador e/ou Parceiro FCT -com o operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025	✓ SIM

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

AM4 Indicador 6b3 EQAVET	O operador EFP irá propor uma nova oferta de um Curso Profissional, indo de encontro ao perfil do aluno ao mercado de trabalho. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos *Stakeholders* 2023/2024 - Empregador e/ou Parceiro FCT - com o operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025	✓ SIM

Em conclusão o processo EQAVET procurou, mais uma vez, promover uma cultura de qualidade e transparência no EFP.
Refletindo sobre o impacto do EQAVET no sucesso do agrupamento consideramos várias dimensões:

1. **Qualidade da Educação e Formação**: o EQAVET proporciona um conjunto de ferramentas e indicadores para monitorizar e melhorar a qualidade da educação e formação, incluindo: Planeamento, onde o operador EFP AEDAS estabelece objetivos claros e metas mensuráveis; Implementação com o uso de métodos pedagógicos e currículos atualizados; No processo de Avaliação utiliza ferramentas para monitorizar o progresso e avaliar os resultados, havendo uma contínua Revisão com *feedback* contínuo para ajustar e melhorar os procedimentos.
2. **Transparência e Credibilidade**: o EQAVET aumentou a transparência dos processos educacionais, ajudando a construir a credibilidade do agrupamento junto a alunos, encarregados de educação, empregadores e outras partes interessadas. A transparência facilita a fiabilidade, sendo que as partes interessadas têm mais confiança na qualidade do ensino, havendo a possibilidade de comparar a evolução da qualidade da formação.
3. **Empregabilidade dos Alunos**: um dos principais objetivos do EQAVET é melhorar a empregabilidade dos alunos e, neste sentido, o processo assegura que os programas de formação estejam alinhados com as necessidades do mercado de trabalho, para que a formação vá de encontro às competências exigidas pelo mercado. Regularmente, há o cuidado de estabelecimento de novas parcerias de modo a facilitar a transição dos alunos para o mercado de trabalho.
4. **Desenvolvimento Profissional dos Professores e Formadores**: o EQAVET incentiva o desenvolvimento contínuo dos professores e formadores, promovendo formação e incentivando à utilização de novas metodologias e tecnologias de ensino.
5. **Envolvimento dos *Stakeholders***: o processo envolve várias partes interessadas, incluindo alunos, encarregados de educação, empregadores, parceiros FCT, pessoal docente e não docente, e outros elementos da comunidade.

A implementação do EQAVET no agrupamento está a ter um impacto positivo e significativo, havendo um compromisso real com a qualidade e uma abordagem sistemática para a melhoria contínua. O sucesso não é apenas medido pelos resultados imediatos, mas pela capacidade de adaptação às mudanças e pelas melhorias sustentáveis na qualidade da educação e na empregabilidade dos alunos.
É de salientar que todas as metas estabelecidas para os indicadores EQAVET foram alcançadas. Apesar disso o AEDAS permanece fortemente comprometido com a implementação do sistema de garantia de qualidade EQAVET. Este compromisso reflete a dedicação do Agrupamento em promover a excelência na educação e formação profissional, assegurando a melhoria contínua, a transparência e a relevância da oferta formativa disponibilizada.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Os Relatores

Francisco Pimenta, Diretor do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde

Celso Silva, Coordenador da Equipa EQAVET

Vila do Conde, 16 de julho de 2025

Este documento foi aprovado em Conselho Pedagógico (julho de 2025) e em Conselho Geral (julho de 2025).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si