

PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO

Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar

Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches
VILA DO CONDE

RELATÓRIO

ANO LETIVO 2024-2025

Escola-Sede do Agrupamento: Escola Secundária D. Afonso Sanches	
Endereço: Alameda Flâmula Pais	
Localidade: Vila do Conde	Código Postal: 4480-881
Concelho: Vila do Conde	Distrito: Porto
Email: direcao@edas.edu.pt	Telefone: 252640490

Data da intervenção: 23 a 27 de setembro
Área Territorial de Inspeção do Norte

A Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) incluiu, no seu Plano de Atividades - Programa Acompanhamento - a atividade **Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar**. Pretende-se, no âmbito das competências da IGEC, contribuir para a melhoria do serviço educativo, da equidade e da qualidade das aprendizagens das crianças que frequentam a educação pré-escolar, e visa os seguintes objetivos:

- Acompanhar a construção e a concretização do currículo, bem como a avaliação da ação educativa e das aprendizagens das crianças, enquanto processo intencional e participado.
- Incentivar os estabelecimentos de educação pré-escolar a promover a participação das famílias e da comunidade na ação educativa.
- Apreciar a qualidade da organização das atividades de animação socioeducativa da componente de apoio à família.
- Aferir as condições que garantam a qualidade do funcionamento dos jardins de infância.
- Promover a inclusão e a equidade educativas para todas as crianças que frequentam a educação pré-escolar.
- Assegurar uma adequada transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico garantindo a continuidade educativa, em coerência com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.
- Esta atividade desenvolve-se em torno de quatro áreas-chave, em coerência com as **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar**, que contemplam, a intencionalidade educativa, a organização do ambiente educativo, as áreas de conteúdo e ainda a continuidade educativa e a transição das crianças para a educação pré-escolar e para a escolaridade obrigatória.

O foco desta intervenção é a construção e a concretização do currículo, tendo em conta que: observar, registar e documentar, planear, agir e avaliar fazem parte de um processo intencional e participado. Uma vez que as interações que se estabelecem entre os diferentes intervenientes da ação educativa são essenciais para o desenvolvimento e aprendizagens da criança, importa também considerar as relações que se estabelecem entre o educador, as crianças e suas famílias, os adultos do estabelecimento educativo e a comunidade. Embora estejam previstos vários procedimentos no decorrer da ação de acompanhamento é a observação da prática educativa, a metodologia por excelência, que permite analisar o modo como o educador ouve as crianças e estabelece interações, planeia com as mesmas, desenvolve o processo e avalia com elas os progressos das suas aprendizagens.

Tratando-se de uma ação de acompanhamento estão previstas duas ou mais intervenções aos jardins de infância - inicial e continuidade(s) - no sentido de apoiar a melhoria da ação educativa e garantir a qualidade das aprendizagens das crianças.

O relatório elaborado para cada estabelecimento de educação pode apresentar aspetos que, pela sua qualidade, constituem práticas de referência para a educação pré-escolar (**aspetos a destacar**) mas centra-se, sobretudo, nos **aspetos a melhorar**, uma vez que é uma intervenção promotora de melhores práticas. Identifica, ainda, **aspetos a corrigir** que se enquadram em incumprimentos face à legislação vigente. Estas apreciações sustentam-se em dados recolhidos através da ficha de caracterização, da documentação disponibilizada, das entrevistas realizadas, da observação das instalações, dos equipamentos, dos materiais e da prática educativa/letiva.

Este relatório deverá ser objeto de reflexão por parte da direção e equipa pedagógica da educação pré-escolar e divulgado aos pais e encarregados de educação.

O relatório, depois de homologado, pode ser consultado na página da IGEC em:
https://www.igec.mec.pt/content_01.asp?BtreeID=03/02&treeID=03/02/01&auxID=

INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

Observar, registar e documentar

Planear e avaliar

Comunicar e articular

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Atribuir maior intencionalidade ao planeamento da ação educativa, designadamente aos projetos curriculares de grupo e planificações, dando maior visibilidade a projetos de aprendizagem e estratégias pedagógicas diferenciadas que respondam adequadamente às necessidades de cada criança, sustentados nos princípios da educação inclusiva.
- ✓ Ancorar a ação educativa diária em ciclos contínuos e interdependentes (observar-planear-agir-avaliar).

ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

Organização do estabelecimento educativo

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Planear a organização do ambiente educativo de todos os estabelecimentos otimizando espaços e recursos, de modo a proporcionar experiências de aprendizagens ricas e diversificadas.

Organização do ambiente educativo da sala

- Grupo
- Espaço e materiais
- Tempo

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Estruturar o espaço e os materiais, em algumas salas de atividades, enquanto suporte do desenvolvimento curricular, em consonância com as OCEPE (orientações curriculares para a educação pré-escolar), assente num trabalho colaborativo entre as educadoras.
- ✓ Organizar e gerir o grupo e o tempo pedagógico, em algumas salas, com a participação ativa das crianças, através de estratégias educativas com intencionalidade, potenciadora da aprendizagem e do desenvolvimento de cada uma.

Relação entre os diferentes intervenientes

- Relação entre crianças e crianças e adultos
- Relações com pais e famílias
- Relações entre profissionais
- Relações com a comunidade

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Fomentar relações educador/criança, em alguns grupos, que, quotidianamente, promovam a extensão do pensamento e da aprendizagem das crianças, quer seja em tempo de trabalho autónomo, de pares ou de grupo.
- ✓ Objetivar a partilha do planeamento da ação pedagógica com os encarregados de educação e outros intervenientes no processo educativo.

ÁREAS DE CONTEÚDO**Formação Pessoal e Social****ASPETOS A MELHORAR**

- ✓ Desenvolver, em alguns grupos, uma ação educativa que incentive as crianças na tomada de decisões, apoiando-as na fundamentação das mesmas.
- ✓ Desenvolver situações de aprendizagem impulsionadoras de competências sócio emocionais, de entreaajuda, colaboração e empatia, contribuindo para uma formação pessoal e social orientada para o respeito pela individualidade e diversidade.

Expressão e Comunicação

- Educação física
- Educação artística
- Linguagem oral e abordagem à escrita
- Matemática

ASPETOS A DESTACAR

- ✓ O trabalho realizado no domínio da educação física, exemplificativo do desenvolvimento integrado de competências de diferentes áreas de conteúdo, baseada em interações grupais positivas, com recurso a técnicas e materiais diversificados.

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Disponibilizar, em algumas salas de atividades, uma variedade de recursos e materiais de expressão artística, com enfoque na expressão plástica e musical, favorecedoras de diferentes abordagens artísticas e sensibilidades estéticas.
- ✓ Promover, em todos os grupos, atividades e situações de aprendizagem lúdicas, intencionalmente orientadas para a aquisição de competências pré-leitoras, de abordagem à escrita e que desenvolvam o interesse e o gosto pela matemática.

Conhecimento do Mundo

- Introdução à metodologia científica
- Abordagem às ciências
- Mundo tecnológico e utilização das tecnologias

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Realizar regularmente, em todos os grupos, atividades práticas e experimentais no âmbito das ciências, com recurso à metodologia científica.
- ✓ Proporcionar a todas as crianças o contacto com equipamentos tecnológicos e digitais, que se constituam um desafio a novas aprendizagens.

CONTINUIDADE EDUCATIVA E TRANSIÇÕES

Transição para a educação pré-escolar
Transição para a escolaridade obrigatória

ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Garantir a sequencialidade curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, facilitadora de uma progressão gradual na aquisição das aprendizagens.

Data: 27/09/2024

A equipa inspetiva: Ana Paula Ferreira e Maria Judite Cruz