

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA
DISCIPLINA Espanhol – 8.º ANO

ANO LETIVO 2024/2025

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 33	[±] 39	[±] 21
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p>Unidade: ¡TODOS A BORDO!</p> <ul style="list-style-type: none"> revisão geral dos conteúdos lexicais, gramaticais, fonéticos e culturais do 7.º ano <p>unidade 1 DIME CON QUIÉN ANDAS...</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> caracterização física e psicológica tribos urbanas gostos pessoais sentimentos e emoções <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> vogais <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> presente do indicativo (revisão) verbo gustar e similares comparativos presente do conjuntivo <p>unidade 2 FAMILIA Y COMPAÑÍA</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> relações e festas familiares relações de vizinhança profissões e características pessoais <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> som r Gramática imperfeito do indicativo adjetivos apocopados orações condicionais 	<p>unidade 3 ¡COME SANO Y MUÉVETE!</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> alimentos hábitos, gostos e preferências alimentares saúde e doenças partes do corpo <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> entoação <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> pretérito perfecto de indicativo conectores temporais verbo doler expressar obrigação / necessidade <p>unidade 4 ¿LO HACEMOS JUNTOS?</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> rotinas diárias e tarefas domésticas casa, móveis e objetos <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> sons ce/ci, s, z <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> pronomes de CD e CI orações temporais gerúndio: estar + gerúndio conectores espaciais 	<p>unidade 5 DE COMPRAS</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> consumo e compras lojas e produtos diálogo em loja gastos dos adolescentes <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> som za, ze, zi, zo, zu, ce, ci <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> pretérito indefinido conectores temporais adjetivos e pronomes possessivos <p>unidade 6 VIAJES Y VACACIONES</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> férias e viagens atividades de férias meios de transporte viajante responsável <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> sons g, j <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> pretérito indefinido: formas irregulares imperativo afirmativo e negativo
	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada</p> <p>Compreensão escrita</p>		



Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.
 Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.
 Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.
 Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.

Interação oral
 Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:
 - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);
 - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);
 - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.

Produção oral
 Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:
 - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;
 - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;
 - pronuncia geralmente de forma compreensível.

Interação escrita
 Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.
 Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:
 - pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites;
 - utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples;
 - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.

Produção escrita
 Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:
 - se apresenta e apresenta outras pessoas;
 - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;
 - trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;
 - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.

Competência intercultural
 Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.
 Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).

Competência estratégica
 Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.
 Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.
 Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	2 provas de avaliação escrita nos 1º e 2º	50%	2 provas de avaliação escrita nos 1º e 2º períodos; 1	50%	2 provas de avaliação escrita nos 1º e 2º	50%



	períodos; 1 prova de avaliação escrita no 3º período/ 1 prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por duas questões aula (até 30 m) em momentos a determinar pelo Conselho de Turma em cada período.		prova de avaliação escrita no 3º período/ 1 prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por duas questões aula (até 30 m) em momentos a determinar pelo Conselho de Turma em cada período.		períodos; 1 prova de avaliação escrita no 3º período/ 1 prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por duas questões aula (até 30 m) em momentos a determinar pelo Conselho de Turma em cada período.	
CAPACIDADES	Registo de avaliação da oralidade: atividades de expressão oral em contexto de sala de aula; apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto; debates; dramatizações ..., 1 prova de avaliação oral por período.	30%	Registo de avaliação da oralidade: atividades de expressão oral em contexto de sala de aula; apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto; debates; dramatizações ..., 1 prova de avaliação oral por período.	30%	Registo de avaliação da oralidade: atividades de expressão oral em contexto de sala de aula; apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto; debates; dramatizações ..., 1 prova de avaliação oral por período.	30%
ATITUDES	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	20%	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	20%	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	20%

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.

