

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA Inglês – 6.º ANO

ANO LETIVO 2024/ 2025

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 39	[±] 36	[±] 24
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p><b>REATIVAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>  <i>Personal identification; Name, age, birth date, country, nationality, numbers; Personal pronouns; Possessive determiners; Verb to be; Present Continuous; Present Simple.</i></p> <p><b>Unit 1 – It's my life</b>  <i>Vocabulary: Family and friends: describing people; Physical appearance; Personality; Housework and daily routines. listening/Speaking: Describing people; Giving advice; Comparing daily routines; Song/Videos; Reading/Writing: Website – Do selfies hurt self-esteem?; Describing a family member; Describing daily routine. Grammar: Adjectives: opposites; Reflexive pronouns; Modal verb : should; Present Simple; Adverbs of frequency; Verbs: make, do; Connectors: then, later, after that, before.</i></p>	<p><b>Unit 2 - Schooldays</b>  <i>Vocabulary: Places in school; School subjects. Listening/Speaking: Likes and dislikes; School timetable; Describing a room in school; Comparing daily routines; My Saturday. Song/ Videos; Reading/Writing: Competition; A new e-pal; A forum entry: describing my school; An email. Grammar: Comparative; Superlative; Present Simple vs Present Continuous; Connector: while.</i></p> <p><b>Unit 3 – Now and then!</b>  <i>Vocabulary: Technology; Famous people; Inventors and inventions. listening/ Speaking: Steve Jobs; Inventions and dates; Dialogue about activities; Giving opinion; Last weekend; Relationship with technology; Videos; Reading/Writing: Social media; Website: It's me; Excerpt of a book; My first gadget; An interview, A short text. Grammar: Past Simple: to be; Adverb: yesterday; Past Simple: there to be. Connector: when</i></p>	<p><b>Unit 4 – Around town</b>  <i>Vocabulary: Public places; Asking for directions; Shops; Ordering food at a restaurant. Listening/Speaking: A special place in London; Asking for directions; At the shop; Asking for the price; Ordering food; Song/ Videos; Reading/Writing: A dialogue; Text messages; An email: my last weekend; A menu; A short story: a film. Grammar: Prepositions of movement; Past Simple: irregular verbs; Verbs: would like, want.</i></p> <p><b>Unit 5 – Going places</b>  <i>Vocabulary: Summer activities; Holiday accommodation; Means of transport. Listening/Speaking: Planning holidays; Last summer; Expressing future plans; At the train station; Asking for information; Song/ Videos; Reading/Writing: A school forum; A timetable and dialogue; A pamphlet: summer festivals; An email: plans for the summer; A dialogue: deciding to go to a summer festival; Grammar: Future: be going to; Adverbs: adjective + -ly.</i></p>
	<p><b>Compreensão oral</b>                      Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e entender informações simples.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>                      Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.                      Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p><b>Interação oral</b>                      Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de</p>		



necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

#### **Interação escrita**

Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

#### **Produção oral**

Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.

#### **Produção escrita**

Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

#### **Reconhecer realidades interculturais distintas:**

Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

*Sugestão de tópicos a serem trabalhados:*

*Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.*

#### **Comunicar eficazmente em contexto**

Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

#### **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**

Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

#### **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

#### **Estratégia digital / Novas formas de ensino com as tecnologias digitais**

- Planificação de pelo menos uma aula inteiramente digital mensalmente por turma no departamento curricular de línguas estrangeiras.

#### **Pensar criticamente**

Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

#### **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de role-play; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;

desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de**



	<p><b>aprendizagem</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>
--	---

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
<b>CONHECIMENTOS</b>	[2] provas de avaliação escrita	40%	[2] provas de avaliação escrita	40%	[1] provas de avaliação escrita	40%
	1 prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula.		1 prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula.		1 prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula..	
<b>CAPACIDADES</b>	Avaliação da oralidade	30%	Avaliação da oralidade	30%	Avaliação da oralidade	30%
<b>ATITUDES</b>	<p><b>Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30%	<p><b>Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30%	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30%

**MATERIAL BÁSICO PARA A AULA**

Manual e livro de fichas do aluno, material de escrita.

