

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA INGLÊS – 5.º ANO

ANO LETIVO 2024/ 2025

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 39	[±] 36	[±] 24
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p>Entry Unit – Welcome!</p> <ul style="list-style-type: none"> The Alphabet Song International words Numbers English-speaking countries <p>Conteúdos Lexicais: International words; Cardinal numbers; Classroom objects / Colours; Classroom language</p> <p>Conteúdos Gramaticais: Demonstrative pronouns; Imperative</p> <p>Unit 1 – My Space</p> <ul style="list-style-type: none"> A new friend Song: Hello, Goodbye At the Art Club My blog Peter’s birthday party <p>Meet Ed Sheeran</p> <ul style="list-style-type: none"> The UK / London Halloween <p>Conteúdos Lexicais: Greetings and goodbyes; Personal information: name, surname, age, address, email address, telephone number; Months of the year / Seasons / Days of the week; Ordinal numbers; Birthdays; Interests</p> <p>Conteúdos Gramaticais: Subject personal pronoun; Possessive determiners; Prepositions of time; Present simple: to be (affirmative, negative and interrogative)</p> <p>Unit 2 – Family Ties</p> <ul style="list-style-type: none"> The Madrigal family Film trailer: Encanto I love my family Song: We Are Family Families Song: What Do You Want to Be? She’s got talent! The British Royal Family Christmas <p>Conteúdos Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> Family members Jobs Christmas vocabulary 	<p>Unit 3 - Looking great</p> <ul style="list-style-type: none"> The boy band 4*Town Film trailer: Turning Red Meet Mei Describing people Song: Fashion Show The masked singer School friends A sports star What can Lucas do? Traditional Scottish clothes Valentine’s Day <p>Conteúdos Lexicais: Parts of the body; Physical description: height, weight, appearance, age, hair and face; Opposites; Clothes, footwear and accessories; My abilities</p> <p>Conteúdos Gramaticais: Position of adjectives; Possessive case; Whose; Possessive pronouns; Can / can’t; Connectors: and, but</p> <p>Unit 4 - Feel good!</p> <ul style="list-style-type: none"> Let’s do the shopping Shopping list Film trailer: Luca What’s your favourite food? Song: Healthy Food Mia’s birthday party! Song: Things I’ll Never Say Invitations and suggestions Foods from different countries British people’s favourite hot drink Easter <p>Conteúdos Lexicais: Food and drink; Other foods; Meals and dishes; Activities</p> <p>Conteúdos Gramaticais: Present simple: there + to be; How many; Some / any; Object pronouns; Connectors: or, because, so; Present continuous (affirmative, negative and interrogative)</p>	<p>Unit 5 – Rise and shine</p> <ul style="list-style-type: none"> What time is it? Katie’s day Song: Pointless School project Notices and text messages Alison’s hobbies Weekend fun <p>Conteúdos Lexicais: Daily routine; Time; Free time activities</p> <p>Conteúdos Gramaticais: Present simple (affirmative and negative); Present simple (interrogative and short answers); Question words; Like, love, hate + -ing; Adverbs of frequency</p>



	<p>Conteúdos Gramaticais: Present simple: to have got (affirmative, negative and interrogative; short answers); Indefinite and definite articles: Omission of the; Regular and irregular plurals</p>		
<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão escrita Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. <i>Sugestão de tópicos a serem trabalhados Elementos da família real britânica; peças de vestuário; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades.</i></p> <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>			



	<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar numa WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
--	--

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	[2] provas de avaliação escrita 1 das provas pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula	40%	[2] provas de avaliação escrita 1 das provas pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula.	40%	[1] prova de avaliação escrita A prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula	40%
CAPACIDADES	Avaliação da oralidade	30%	Avaliação da oralidade	30%	Avaliação da oralidade	30%
ATITUDES	Empenho do aluno na aprendizagem (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; autonomia na realização de tarefas; interesse/ empenho; capacidade crítica) Organização do aluno na sua aprendizagem (posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) Relacionamento interpessoal e de grupo (respeito pelos outros; cooperação; solidariedade; cumprimento de regras)	30%	Empenho do aluno na aprendizagem (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; autonomia na realização de tarefas; interesse/ empenho; capacidade crítica) Organização do aluno na sua aprendizagem (posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) Relacionamento interpessoal e de grupo (respeito pelos outros; cooperação; solidariedade; cumprimento de regras)	30%	Empenho do aluno na aprendizagem (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; autonomia na realização de tarefas; interesse/ empenho; capacidade crítica) Organização do aluno na sua aprendizagem (posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) Relacionamento interpessoal e de grupo (respeito pelos outros; cooperação; solidariedade; cumprimento de regras)	30%

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA



Manual Dream Team, *Workbook Dream team*, caderno diário, material de escrita

