

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

ANO LETIVO 2024/ 2025

DISCIPLINA História e Geografia de Portugal – 5.º ANO

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 45	[±] 39	[±] 24
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> <b>Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</b>	<p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b></p> <p>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</p> <p>- Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: ros a dos ventos, título, legenda e escala;</p> <p>- Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica ,Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e outros elementos geográficos de referência;</p> <p>- Descrever e representar em mapas principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>- Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</p> <p>- Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p> <p>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério,</p>	<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b> <b>Portugal no século XIII</b></p> <p>- Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</p> <p>- Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</p> <p>Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</p> <p>- Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; ----Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; Identificar monumentos representativos do período;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.</p> <p><b>1383-85 - Um tempo de revolução</b></p> <p><b>Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;</b> --Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira</p>	<p>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>- Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p> <p><b>Da União Ibérica à Restauração</b></p> <p>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p>



	<p>formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</p> <p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b> <b>Primeiros povos na Península</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris nomeadamente das castrejas;</li> <li>-Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>-Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>-Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>-Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</li> </ul> <p><b>Os romanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar ações de resistência à presença dos romanos; Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; Aplicar o método de datação a. C e d. C.; Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;</li> <li>- <b>Os muçulmanos na Península Ibérica</b></li> <li>-Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</li> </ul> <p><b>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)</b> <b>A formação do reino de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta</li> </ul>	<p>grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia. Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>- Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; -Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; -Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>- Localizar territórios do império português quinhentista; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão d</li> </ul>	<p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração</p>
--	---	---	--



	de D. Afonso Henriques pela independência; ---Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; -Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.		
--	---	--	--

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
<b>CONHECIMENTOS</b>	[2] prova de avaliação escrita	50 %	[2] prova de avaliação escrita	50%	1] prova de avaliação escrita	50%
<b>CAPACIDADES</b>	[-] Trabalho (s) individual (ais) e/ou grupo	20 %	[-] Trabalho (s) individual (ais) e/ou grupo	20%	[-] Trabalho (s) individual (ais) e/ou grupo	20%
<b>ATITUDES</b>	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	30 %	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	30%	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	30%

Nota: Pelo menos uma das provas de avaliação escrita será em formato digital.

### MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno diário, material de escrita

