

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA
DISCIPLINA Matemática – 3.º ANO

ANO LETIVO 2024/ 2025

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p>Ler, representar, comparar e ordenar números, no sistema de numeração decimal até à dezena de milhar, reconhecer e identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores da diferentes ordens e classes; Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima; Reconhecer os números ordinais até ao 100º em contextos diversos; Compor e decompor números naturais até à dezena de milhar de diversas formas; Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em diversas situações; Compreender e usar com regularidade estratégias de cálculo mental; Compreender e memorizar factos básicos da adição, subtração, multiplicação e divisão; Interpretar e modelar situações, adição/subtração e multiplicação/divisão, na resolução de problemas; Aplicar e adaptar estratégias diversificadas, avaliar a plausibilidade de resultados e reconhecer a correção na resolução de problemas; Testar, validar, avaliar e justificar a razoabilidade de conjeturas, utilizando progressivamente a linguagem simbólica; Extrair a informação essencial de um determinado problema e estruturar a sua resolução por etapas; Reconhecer padrões na resolução de problemas e aplicar os que se</p>	<p>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em diversas situações; Reconhecer e representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações; Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em diversos contextos; Reconhecer a equivalência de frações; Compreender e usar com regularidade estratégias de cálculo mental; Compreender e memorizar factos básicos da adição, subtração, multiplicação e divisão; Interpretar e modelar situações adição/subtração e multiplicação/divisão na resolução de problemas; Aplicar e adaptar estratégias diversificadas, avaliar a plausibilidade de resultados e reconhecer a correção na resolução de problemas; Testar, validar, avaliar e justificar a razoabilidade de conjeturas, utilizando progressivamente a linguagem simbólica; Extrair a informação essencial de um determinado problema e estruturar a sua resolução por etapas; Reconhecer padrões na resolução de problemas e aplicar os que se revelam eficazes na resolução do mesmo; Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explicar</p>	<p>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em diversas situações; Reconhecer e representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações; Compreender e usar com regularidade estratégias de cálculo mental; Compreender e memorizar factos básicos da adição, subtração, multiplicação e divisão; Interpretar e modelar situações adição/subtração e multiplicação/divisão na resolução de problemas; Aplicar e adaptar estratégias diversificadas, avaliar a plausibilidade de resultados e reconhecer a correção na resolução de problemas; Testar, validar, avaliar e justificar a razoabilidade de conjeturas, utilizando progressivamente a linguagem simbólica; Extrair a informação essencial de um determinado problema e estruturar a sua resolução por etapas; Reconhecer padrões na resolução de problemas e aplicar os que se revelam eficazes na resolução do mesmo; Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos;</p>



	<p>revelam eficazes na resolução do mesmo;</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</p> <p>Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos;</p> <p>Ouvir, questionar e discutir ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos;</p> <p>Aplicar ideias matemáticas em diversos contextos, na resolução de problemas;</p> <p>Identificar a presença matemática em contextos diversos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade;</p> <p>Reconhecer expressões numéricas equivalentes e completar igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação;</p> <p>Comparar expressões numéricas;</p> <p>Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números;</p> <p>Reconhecer as propriedades da multiplicação;</p> <p>Conceber e aplicar estratégias em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados;</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</p> <p>Reconhecer e identificar padrões na resolução de um problema;</p> <p>Descrever ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</p> <p>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos de diversas formas;</p> <p>Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos em contextos diversos;</p> <p>Reconhecer e utilizar conexões entre ideias matemáticas;</p>	<p>raciocínios, procedimentos e conclusões;</p> <p>Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos;</p> <p>Ouvir, questionar e discutir ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos;</p> <p>Aplicar ideias matemáticas em diversos contextos, na resolução de problemas;</p> <p>Identificar a presença matemática em contextos diversos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade;</p> <p>Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência;</p> <p>Descrever a regra de formação de uma sequência e identificar e descrever regularidades;</p> <p>Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo;</p> <p>Prever um termo de uma determinada sequência;</p> <p>Formular e testar conjeturas nas regularidades das sequências de múltiplos de números;</p> <p>Reconhecer expressões numéricas equivalentes e completar igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação;</p> <p>Comparar expressões numéricas;</p> <p>Conceber e aplicar estratégias em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados;</p> <p>Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas e formular e testar conjeturas na resolução de problemas em diversos contextos;</p> <p>Expressar, oralmente, por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</p> <p>Reconhecer ou identificar padrões na resolução de um problema;</p>	<p>Ouvir, questionar e discutir ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos;</p> <p>Aplicar ideias matemáticas em diversos contextos, na resolução de problemas;</p> <p>Identificar a presença matemática em contextos diversos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade;</p> <p>Reconhecer expressões numéricas equivalentes e completar igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação;</p> <p>Comparar expressões numéricas;</p> <p>Conceber e aplicar estratégias em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados;</p> <p>Expressar, oralmente, por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</p> <p>Reconhecer ou identificar padrões na resolução de um problema;</p> <p>Descrever ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</p> <p>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos de diversas formas;</p> <p>Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos em contextos diversos;</p> <p>Reconhecer e utilizar conexões entre ideias matemáticas;</p> <p>Identificar a presença matemática em diversos contextos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade;</p> <p>Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas;</p> <p>Reconhecer q a(s) n representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo;</p> <p>Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação,</p> <p>Divulgar determinado estudo em contextos exteriores à comunidade escolar;</p>
--	--	---	--



<p>Identificar a presença matemática em diversos contextos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade; Interpretar matematicamente situações do mundo real e construir modelos matemáticos e reconhecer a sua utilidade; Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; Representar dados quantitativos discretos de diversas formas; Reconhecer qua(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo; Identificar num conjunto de dados quantitativos discretos, a(s) moda(s), o mínimo e o máximo; Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação; Divulgar determinado estudo em contextos exteriores à comunidade escolar; Resolver problemas envolvendo a organização, tratamento de dados; Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); Interpretar as representações gráficas, a sua distribuição e identificar valores atípicos; Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria; Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por diversas representações; Representar dados estatísticos nas diversas formas e em contextos diversificados; Identificar a presença matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade; Interpretar matematicamente situações do mundo real e construir modelos matemáticos e reconhecer a sua utilidade;</p>	<p>Descrver ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos de diversas formas; Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos em contextos diversos; Reconhecer e utilizar conexões entre ideias matemáticas; Identificar a presença matemática em diversos contextos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade; Interpretar matematicamente situações do mundo real e construir modelos matemáticos e reconhecer a sua utilidade; Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; Representar dados quantitativos discretos de diversas formas; Reconhecer qua(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo; Identificar num conjunto de dados quantitativos discretos, a(s) moda(s), o mínimo e o máximo; Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação; Divulgar determinado estudo em contextos exteriores à comunidade escolar; Reconhecer e dar exemplos de fenómenos aleatórios, nomeadamente acontecimentos certos, impossíveis possíveis; Resolver problemas envolvendo a organização, tratamento de dados e probabilidades em contextos variados; Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de</p>	<p>Reconhecer e dar exemplos de fenómenos aleatórios, nomeadamente acontecimentos certos, impossíveis possíveis; Resolver problemas envolvendo a organização, tratamento de dados e probabilidades em contextos variados; Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); Interpretar as representações gráficas, a sua distribuição e identificar valores atípicos; Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria; Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por diversas representações; Representar dados estatísticos nas diversas formas e em contextos diversificados; Identificar a presença matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade; Interpretar matematicamente situações do mundo real e construir modelos matemáticos e reconhecer a sua utilidade; Comparar, ordenar e medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais, em contextos diversos; Reconhecer os valores de referência de massa (125g, 250g, 500g e 1kg), estabelecer relações e estimar medidas de massa; Reconhecer, ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos; Relacionar horas, minutos e segundos; Medir e estimar o tempo e utilizar diferentes instrumentos; Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo situações reais;</p>
---	--	--



	<p>Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas; Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas; Identificar propriedades das pirâmides e prismas regulares; Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo situações reais; Testar, validar, avaliar e justificar a razoabilidade de uma conjectura, utilizando de forma progressiva a linguagem simbólica; Reconhecer e identificar padrões na resolução de um problema; Descrever ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos em contextos diversos; Reconhecer e utilizar conexões entre ideias matemáticas; Identificar a presença matemática em contextos diversos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>organização e representação de dados, analisar e concluir); Interpretar as representações gráficas, a sua distribuição e identificar valores atípicos; Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria; Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por diversas representações; Representar dados estatísticos nas diversas formas e em contextos diversificados; Identificar a presença matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade; Interpretar matematicamente situações do mundo real e construir modelos matemáticos e reconhecer a sua utilidade; Compreender o conceito de ângulo e identificar os vários tipos de ângulos (ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros); Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão e rotação; Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir usando estas mesmas medidas; Identificar figuras planas equivalentes e estimar a medida de área por enquadramento; Reconhecer a importância do dinheiro e estimar custos; Comparar diferentes formas de poupar; Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo situações reais; Testar, validar, avaliar e justificar a razoabilidade de uma conjectura, utilizando de forma progressiva a linguagem simbólica; Reconhecer e identificar padrões na resolução de um problema; Descrever ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</p>	<p>Testar, validar, avaliar e justificar a razoabilidade de uma conjectura, utilizando de forma progressiva a linguagem simbólica; Reconhecer e identificar padrões na resolução de um problema; Descrever ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos em contextos diversos; Reconhecer e utilizar conexões entre ideias matemáticas; Identificar a presença matemática em contextos diversos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>
--	--	--	--



		Utilizar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar, exprimir e aplicar ideias e processos matemáticos em contextos diversos; Reconhecer e utilizar conexões entre ideias matemáticas; Identificar a presença matemática em contextos diversos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	
--	--	--	--

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prova escrita de avaliação ▪ questão aula ▪ instrumento de avaliação a nível digital 	35%	<ul style="list-style-type: none"> • prova escrita de avaliação ▪ questão aula ▪ instrumento de avaliação a nível digital 	35%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prova escrita de avaliação ▪ questão aula ▪ instrumento de avaliação a nível digital 	35%
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos individuais e, ou de grupo ▪ Cadernos diários 	35%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos individuais e, ou de grupo ▪ Cadernos diários 	35%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos individuais e, ou de grupo ▪ Cadernos diários 	35%
ATITUDES	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30%	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30%	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30%

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno de atividades, caderno diário, material de escrita, jogos didáticos, Kit digital/informático.

RECURSOS E FERRAMENTAS

Atividades exploratórias com recurso às TIC (Escola Virtual, Aula Digital, youtube, wordwall, kahoot, quizur, prezi, genially, canva, khanacademy, geogebra...)

