

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1/S020/2023

Ano em avaliação (mês/ano) – Início Junho/2023 Fim Julho/2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

ESCOLA SECUNDÁRIA D. AFONSO SANCHES - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO SANCHES, VILA DO CONDE

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Alameda Flâmula Pais

4480-881 Vila do Conde Portugal

Telf. (+351) 252 640 490

Fax: (+351) 252 640 499

Endereço eletrónico: direcao@aedas.edu.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Francisco Pedro Capela Andrade Pimenta (Diretor)

Endereço eletrónico: franciscopimenta@aedas.edu.pt

Celso Silva (Adjunto, Coordenador da Equipa EQAVET)

Endereço eletrónico: eqavet@aedas.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério de Educação representado pelo diretor Francisco Pedro Capela Andrade Pimenta.



1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

1.4.1. MISSÃO

A aprendizagem ocupará um lugar central na missão que este projeto concebe para o AEDAS. Mas como “...a aprendizagem dos alunos está dependente do trabalho dos docentes que, por sua vez, é condicionado pelas suas motivações, competências e contexto de trabalho...” (Lima e Silva 2011), a missão do AEDAS deve estar necessariamente ligada aos seguintes propósitos:

- Proporcionar a todos os alunos os conhecimentos, as competências e os valores de que necessitam para ter sucesso na sua vida escolar, pessoal e profissional futura;
- Humanizar a escola, concebendo-a como lugar de compreensão e desenvolvimento das pessoas;
- Promover uma cultura de cooperação e colegialidade que permita desenvolver um sentido de pertença e identidade que se manifestem na definição de um rumo claro e comum;
- Desenvolver expectativas de aprendizagem elevadas para todos os alunos e pessoal docente e não docente do Agrupamento.

1.4.2. VISÃO

Tendo em conta estas linhas gerais, importa FAZER CAMINHO JUNTOS, valorizando as pessoas e humanizando os processos de aprendizagem, rumo à afirmação do AEDAS como instituição educativa de qualidade, que alicerça a sua ação no conjunto de valores apresentados no ponto seguinte.

O AEDAS desempenha um papel muito importante no espaço educativo do concelho de Vila do Conde, e pretende ser uma referência pedagógica, científica, técnica e cultural que contribua para o desenvolvimento de toda a comunidade educativa: crianças, alunos, docentes, não docentes, técnicos, famílias e comunidade envolvente.

Alicerçado numa visão humanista concretizadora dos princípios democráticos do respeito pela liberdade, igualdade e integral realização do ser humano, na sua diversidade e identidade, o AEDAS responde à necessidade de desenvolvimento global do aluno como pessoa e cidadão socialmente comprometido com os desafios de uma sociedade moderna e competitiva.

1.4.3. VALORES

- Cidadania
- Inovação
- Humanismo
- Inclusão
- Empreendedorismo
- Excelência
- Resiliência
- Liberdade
- Democracia
- Transparência
- Solidariedade
- Reflexão
- Dinamismo
- Tolerância

1.4.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DO AEDAS



Os objetivos estratégicos do AEDAS estão organizados segundo quatro domínios de ação, a saber:

-  Domínio A – Liderança e Gestão
-  Domínio B – Prestação do Serviço Educativo
-  Domínio C – Resultados
-  Domínio D – Autoavaliação

DOMÍNIOS DE AÇÃO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Domínio A – Liderança e Gestão	A1. Envolver a comunidade educativa na construção de uma identidade cultural; A2. Mobilizar os diferentes agentes educativos nos processos de decisão; A3. Aprofundar a cooperação e garantir o empenho de todos na comunidade de trabalho; A4. Melhorar a comunicação dentro do agrupamento e com a comunidade envolvente.
Domínio B – Prestação do Serviço Educativo	B1. Potenciar a qualidade do serviço educativo prestado; B2. Envolver alunos, docentes encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais na melhoria do processo de ensino-aprendizagem; B3. Cativar os elementos da comunidade educativa para a construção da identidade cultural do AEDAS; B4. Cuidar o desenvolvimento de uma educação amiga do ambiente e propiciadora da solidariedade; B5. Promover práticas e estilos de vida saudáveis; B6. Promover o respeito pela diversidade cultural assente na dignificação do ser humano; B7. Incentivar a participação em projetos nacionais e internacionais, com vista à modernização tecnológica em todas as áreas/ciclos de ensino; B8. Promover a candidatura de internacionalização do AEDAS geradora de oportunidades formativas quer para alunos quer para professores; B9. Criar uma escola inclusiva com educação multinível; B10. Incentivar práticas na comunidade educativa concretizadoras de uma educação para o desenvolvimento sustentável; B11. Assegurar um sistema de ensino-aprendizagem que seja significativo para todos os alunos, proporcionando-lhes opções formativas que valorizem o seu percurso pessoal e profissional; B12. Potenciar uma formação científica e tecnológica geradora de competências que proporcionem a plena integração dos alunos na sociedade; B13. Implementar dinâmicas de melhoria e de valorização da segurança nos espaços escolares; B14. Promover a inovação pedagógica recorrendo a ferramentas digitais;



B15. Integrar parceiros sociais/municipais no enriquecimento pedagógico/ tecnológico do AEDAS.

Domínio C - Resultados

- C1. Promover o sucesso escolar;
- C2. Produzir um ensino signficante para todos os alunos;
- C3. Envolver e corresponsabilizar pais e encarregados de educação no processo de ensino-aprendizagem dos educandos;
- C4. Proporcionar uma formação académica sólida conducente ao prosseguimento de estudos e à integração no mercado de trabalho;
- C5. Monitorizar a integração no mercado de trabalho pelo EQAVET;
- C6. Disponibilizar informação de qualidade relativa à diversidade de opções no ensino superior;
- C7. Promover ações de formação, atualização e requalificação de recursos humanos;
- C8. Valorizar o contributo dos Serviços de Psicologia e Orientação do AEDAS no percurso académico dos alunos.

Domínio D - Autoavaliação

- D1. Integrar uma cultura de autoavaliação nos processos quotidianos da vida escolar;
- D2. Promover a melhoria contínua do funcionamento do AEDAS;
- D3. Reduzir o insucesso e abandono escolar;
- D4. Implementar práticas geradoras do espírito de coesão na comunidade educativa;
- D5. Monitorizar sistematicamente as estruturas educativas e de coordenação do AEDAS;
- D6. Promover a participação da Comunidade envolvente na construção do património cultural e identitário do AEDAS;
- D7. Adequar o número de Técnicos Especializados às necessidades formativas do AEDAS;
- D8. Adequar o número de Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos às necessidades do AEDAS.

Nota: Para mais informações sobre as linhas de orientação da ação, os indicadores e metas do Projeto Educativo do AEDAS, aceda a <https://aedas.edu.pt/documentos/projeto-educativo/>

O Projeto Educativo foi aprovado em Conselho Geral em junho de 2023 e estará em vigor até 2026.



1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO

Os órgãos de Administração e Gestão do AEDAS são os seguintes:

a) Conselho Geral;

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do AEDAS, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, regendo-se pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

Composição do Conselho Geral

1) O Conselho Geral tem a seguinte composição:

- a) 7 Representantes do corpo docente.
- b) 2 Representantes dos assistentes técnicos e operacionais.
- c) 5 Representantes dos pais e encarregados de educação.
- d) 1 Representante dos alunos.
- e) 3 Representantes da autarquia.
- f) 3 Representantes da comunidade local.

2) O número de representantes dos pais e encarregados de educação corresponde à totalidade dos níveis e ciclos de ensino do AEDAS.

3) A representação dos alunos é assegurada por alunos do ensino Secundário.

4) Os docentes que sejam membros do Conselho Geral devem usufruir, tendo em vista o exercício das suas funções, de dois tempos não letivos do respetivo horário semanal.

5) No caso de o presidente do Conselho Geral ser um docente, não deve acumular o cargo com funções de coordenação educativa e/ou supervisão pedagógica, cabendo-lhe, para o exercício do mesmo, o crédito horário correspondente à sua componente não letiva.

6) Sem prejuízo do disposto no número anterior, e sempre que se trate de um docente, o Presidente do Conselho Geral deve usufruir, para o exercício das suas funções, de uma redução da componente letiva correspondente a dois tempos, quando não possam ser atribuídos no âmbito do artigo 79.º do Estatuto da Carreira Docente.

7) O regimento do Conselho Geral encontra-se em anexo a este Regulamento Interno.



b) Diretor;

- 1) O Diretor é, nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial, o órgão de Administração e Gestão do AEDAS e rege-se pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.
- 2) O Diretor é coadjuvado no exercício das suas funções por um subdiretor e por um a três adjuntos.
- 3) O regimento do Diretor encontra-se em anexo a este Regulamento Interno.

c) Conselho Pedagógico;

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do AEDAS, designadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e rege-se pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

Composição do Conselho Pedagógico

- 1) O Conselho Pedagógico tem na sua composição 17 elementos, a saber:
 - a) Diretor, que preside.
 - b) Coordenadores dos Departamentos Curriculares, em número de nove, a saber:
 - i) Coordenador do Departamento da Educação Pré-escolar.
 - ii) Coordenador do Departamento Curricular do 1.º Ciclo do ensino Básico.
 - iii) Coordenador do Departamento Curricular de Português.
 - iv) Coordenador do Departamento Curricular de Línguas Estrangeiras.
 - v) Coordenador do Departamento Curricular de Expressões.
 - vi) Coordenador do Departamento Curricular de Matemática e Informática.
 - vii) Coordenador do Departamento Curricular das Ciências Experimentais.
 - viii) Coordenador do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas.
 - ix) Coordenador do Departamento Curricular de Educação Física e Educação Especial.
 - x) Representante do Serviço de Psicologia e Orientação.
 - c) Coordenador dos Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclos do ensino Básico.
 - d) Coordenador dos Diretores de Turma dos Cursos Científico-Humanísticos.
 - e) Coordenador dos Cursos Profissionais e dos Diretores de Turma dos Cursos Profissionais.



- f) Coordenador do Núcleo de Atividades e Projetos.
- g) Coordenador das Bibliotecas Escolares.
- h) Representante da Formação

d) Conselho Administrativo.

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do AEDAS, nos termos da legislação em vigor.

Composição

- 1) O Conselho Administrativo é composto pelo Diretor, que preside, pelo Subdiretor ou um dos Adjuntos do Diretor (vice-presidente) e pelo Coordenador Técnico, que secretaria.
- 2) A designação do Subdiretor, ou sendo o caso, do Adjunto, é constituída por despacho do Diretor no início de mandato.

Competências

- 1) Para além das competências previstas no artigo 38.º do Regime de Autonomia, Administração e Gestão, e demais legislação dispersa, ao Conselho Administrativo compete:
 - a) Administrar e conservar o património do AEDAS, no respeito pela lei;
 - b) Aprovar o Regulamento de Taxas e Propinas em vigor, mediante proposta do Diretor;
 - c) Fixar as tarifas e os preços da prestação de serviços ao público, no respeito pelos limites legais e orçamentais;
 - d) Exercer as demais competências que lhe estão legalmente cometidas.

Funcionamento

O Conselho Administrativo reúne ordinariamente uma vez por mês e extraordinariamente sempre que o presidente o convoque, por sua iniciativa, ou a requerimento de qualquer dos restantes membros.

COORDENAÇÃO DE ESTABELECIMENTO

Coordenador de Estabelecimento de Escola do AEDAS

- 1) A coordenação de cada estabelecimento de educação de Escola do AEDAS é assegurada por um Coordenador.



2) Relativamente à sede do AEDAS e aos estabelecimentos que tenham menos de três docentes em exercício efetivo de funções, não há lugar à designação de Coordenador, situação em que se designa um representante de estabelecimento.

Competências

- 1) Coordenar as atividades educativas, em articulação com o Diretor.
- 2) Assegurar o processo de aplicação do estatuto do aluno, em colaboração com a Direção, no caso das infrações disciplinares.
- 3) Cumprir e fazer cumprir as decisões do Diretor e exercer as competências que por este lhe forem delegadas.
- 4) Transmitir as informações relativas ao pessoal docente e não docente, e aos alunos.
- 5) Promover e incentivar a participação dos pais e encarregados de educação e da comunidade educativa nas atividades educativas.
- 6) Assegurar a organização do inventário do material utilizado pelos docentes do estabelecimento de ensino pelo qual é responsável.
- 7) Inventariar as necessidades em equipamento e material didático.
- 8) Presidir a reuniões de estabelecimento, que se realizam ordinariamente no 1.º Ciclo uma vez por período, e extraordinariamente, quando convocadas pelo Coordenador de estabelecimento ou pelo Diretor.
- 9) Assegurar uma eficaz gestão dos horários dos Assistentes Operacionais (AO) em colaboração com a responsável pelos AO.

ESTRUTURAS

Estruturas de Coordenação e Supervisão Educativa

1) Com vista ao desenvolvimento do Projeto Educativo, colaboram com o Conselho Pedagógico e com o Diretor, no sentido de assegurar a coordenação e acompanhamento das atividades escolares, promovendo o trabalho colaborativo, as seguintes estruturas:

- a) Departamentos Curriculares;
- b) Subdepartamentos Curriculares/Subcoordenações de ano;
- c) Conselho de Docentes da Educação Pré-escolar;
- d) Conselhos de Docentes do 1.º Ciclo do ensino Básico;
- e) Conselho de Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclos;
- f) Conselho de Diretores de Turma dos Cursos Científico-Humanísticos;



- g) Conselho de Diretores de Turma dos Cursos Profissionais;
- h) Conselhos de Docentes e Técnicos dos Cursos Profissionais;
- i) Conselhos de Turma;
- j) Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
- k) Núcleo de Atividades e Projetos (NAP);
- l) Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA);
- m) Bibliotecas Escolares (BE);
- n) Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD).

Estruturas de Orientação Educativa

1) Com vista ao desenvolvimento do Projeto Educativo, são fixadas neste Regulamento Interno as estruturas que colaboram com o Conselho Pedagógico e com o Diretor, no sentido de assegurar a orientação, supervisão e realizar a avaliação de desempenho do pessoal docente.

A Orientação Educativa do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches integra:

- a) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- b) Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD);
- c) Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA);
- d) Projeto da Educação para a Saúde (PES);
- e) Bibliotecas Escolares (BE);
- f) Núcleo de Atividades e Projetos (NAP);
- g) Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
- h) Desporto Escolar;
- i) Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC);
- j) Centro de Aprendizagem (CA);
- k) Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF);
- l) EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training).



Nomeação

A nomeação da equipa EQAVET é da responsabilidade do Diretor e é de caráter anual.

Identificação e Divulgação

- 1) A Ficha de Identificação da Equipa EQAVET (onde consta a composição e dados da equipa) é afixada em local próprio na Escola sede e divulgada na página do Agrupamento.
- 2) A Equipa EQAVET disponibiliza um contacto de email institucional, divulgado interna e externamente, para onde podem ser encaminhadas todas as questões e sugestões relativas ao modelo EQAVET.

Composição e competências

- 1) A Equipa EQAVET é formada por quatro docentes, sendo um deles o Presidente. Poderão ainda fazer parte desta equipa outros elementos, quando convocados.
- 2) A Equipa reúne, ordinariamente, mensalmente, e extraordinariamente, sempre que houver necessidade.
- 3) Compete à Equipa EQAVET:
 - a) Assegurar de forma contínua a qualidade do sistema educativo, adotando uma política ativa em articulação com os diversos parceiros, promovendo o diálogo e a participação, bem como a recolha e análise dos resultados alcançados;
 - b) Implementar o sistema de qualidade e melhoria contínua da oferta educativa do operador de Educação e Formação Profissional (EFP);
 - c) Justificar as opções metodológicas de acordo com os princípios do Quadro EQAVET, aplicando o ciclo da qualidade;
 - d) Apresentar novas propostas de ação e de melhoria do modelo, assentes na avaliação sustentada em dados mensuráveis, divulgando e publicando o desenvolvimento do processo EQAVET.
- m) Componente de Apoio à Família (CAF).

COMUNIDADE ESCOLAR

Responsabilidade dos membros da comunidade escolar

- 1) A autonomia do Agrupamento pressupõe a responsabilidade de todos os membros da comunidade educativa para efetivação do direito à educação, à igualdade de oportunidades, ao sucesso escolar, à integração sociocultural e a uma cultura de valores humanos e democráticos, alicerçados no projeto educativo.
- 2) A escola é o espaço coletivo de salvaguarda efetiva do direito à educação e à inclusão, devendo o seu funcionamento garantir plenamente aqueles direitos.



3) A comunidade escolar integra, sem prejuízo dos contributos de outras entidades, os alunos, os pais ou encarregados de educação, os professores, o pessoal não docente, as autarquias locais e os serviços da administração central e regional com intervenção na área da educação, nos termos das respetivas responsabilidades e competências.

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Nos termos do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória rege-se por três eixos fundamentais: atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

O Regulamento Interno foi aprovado em Conselho Geral a 20 de julho de 2023 e está disponível na página eletrónica do AEDAS em <https://aedas.edu.pt/documentos/regulamento-interno/>.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2021 / 2022		2022 / 2023		2023 / 2024	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico/a de Cozinha e Pastelaria	1	26	1,5	28	1,5	31
	Técnico/a de Desporto	3	84	3	75	2,5	58
	Esteticista	0,5	14	1	22	1,5	36
	Técnico/a de Design Gráfico	0,5	12	0	0	0	0
	Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	0,5	11	1	18	0,5	6
	Técnico/a em Animação de Turismo	2,5	57	1,5	36	1,5	30
	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1,5	40	1,5	39	1,5	39
	Técnico/a de Massagem Estética e Bem-Estar	2	42	1	21	0	0
	Técnico/a de Restaurante/Bar	1,5	30	1,5	23	1,5	18
	Técnico/a de Redes Elétricas	0,5	14	1	15	1,5	20
	Cabeleireiro	0,5	14	1	23	1,5	32
	Animador Sociocultural	0,5	10	0,5	7	0,5	7



1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade poderão ser consultados na página do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde, no separador “Agrupamento” e no separador “EQAVET”, disponível em <https://aedas.edu.pt/>.

☰ **Separador “Agrupamento” -> “Documentos Orientadores”**

- [Projeto Educativo 2023/2026](#)
- [Regulamento Interno](#)
- [Plano Anual de Atividades](#)

☰ **Separador “Oferta Educativa”**

- [Ensino Secundário: Cursos Profissionais](#)

☰ **Separador “EQAVET”**

- [Despacho de nomeação da Equipa EQAVET 2023/2024](#)
- [Plano Anual de Atividades 2022/2023](#)
- [Plano Anual de Atividades 2023/2024](#)
- [Plano de Formação 2022/2023](#)
- [Plano de Formação 2023/2024](#)
- [Relatório Final de Verificação EQAVET \(03.08.2023\)](#)
- [Certificado do Selo de Verificação EQAVET Nº 020/2023 atribuído a 1 de setembro de 2023](#)
- Relatório de Progresso Anual N.º 1/S020/2023 (presente documento)
- [Registo dos Indicadores EQAVET 2018-2021](#)
- [Registo dos Indicadores EQAVET 2019-2022](#)
- [Plano de Ação EQAVET - Revisão e Melhoria 2022/2023](#)
- [Plano de Ação EQAVET - Revisão e Melhoria 2023/2024](#)
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022/2023 ([1º Período](#), [2º Período](#) e [3º Período/Final](#))
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 ([1º Período](#), [2º Período](#) e [3º Período/Final](#), este último estará disponível no início do ano letivo 2024/25)
- [Relatório da Análise de Expectativas dos Alunos 2022/2023](#)
- [Relatório da Análise de Expectativas dos Alunos 2023/2024](#)
- [Relatórios da Satisfação dos Diversos Stakeholders 2022/2023](#)
- Relatórios da Satisfação dos Diversos Stakeholders 2023/2024
- [Lista de Projetos, Clubes e Selos](#)



- [AEDAS+Parcerias](#)
- [AEDAS+Emprego](#)
- Entre outros documentos relevantes.

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em / / .

 Selo EQAVET Nº 020/2023, atribuído em 01/09/2023.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Aquando da emissão do Relatório Final de Verificação EQAVET a 3 de Agosto de 2023, fruto da visita de verificação ocorrida a 13 e julho de 2023, os Peritos Externos teceram as seguintes recomendações, às quais o AEDAS deu resposta conforme se verifica nas ações promovidas e evidências do seu cumprimento mencionadas na tabela abaixo:

RECOMENDAÇÕES DOS PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELO AEDAS	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
1. Recomenda-se que o agrupamento continue o esforço de gestão da qualidade, para que as práticas de gestão se tornem sistémicas, orientadoras e eficazes, de modo a contagiarem todos os ciclos do AEDAS nestas práticas de gestão (planeamento, execução, monitorização/avaliação e revisão).	2023/2024	 Foi estruturada a equipa do Gabinete de Autoavaliação (GAAV) do Operador EFP, com a integração de um elemento da equipa EQAVET nesta equipa. O objetivo foi a criação e adaptação de inquéritos comuns a todos os ciclos de ensino, incluindo assim o ensino profissional.	<ul style="list-style-type: none"> - Constituição da equipa GAAV; - Inquéritos elaborados e aplicados e a sua respetiva análise.
2. Recomenda-se que a equipa EQAVET faça uma análise de risco sobre a procura de alunos relativamente a cada curso profissional, em cada ano letivo, comparando, posteriormente, as tendências de procura, numa atitude prospetiva de prevenir a falta de alunos, assim como ajustar a oferta formativa àquilo que são as tendências dos alunos e as opções das famílias. Esta análise pode ser incluída no Relatório de Progresso Anual, utilizando mecanismos de alerta precoce para	2023/2024	<ul style="list-style-type: none">  A equipa EQAVET elaborou e implementou um inquérito destinado aos alunos do 9º ano, com o objetivo de auscultar as suas opções para o prosseguimento de estudos no ensino secundário. Com isto pretendeu-se saber o número de alunos que iriam optar pelos cursos profissionais e quais os cursos pretendidos.  Nos dias do Agrupamento AEDAS, 21 e 22 de março, foi realizada a atividade de promoção dos cursos profissionais. Cada curso teve a sua sala aberta, com 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquérito online “INTENÇÃO DE MATRÍCULA NO 10.º ANO (2024-2025)” feito aos alunos do 9º ano - Programa dos Dias do Agrupamento AEDAS - Programa da Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde



antecipação de desvios face aos objetivos traçados pelo agrupamento.

atividades relacionadas com o curso, para visitas dos alunos interessados. Todos os alunos de 9º ano da escola e os alunos de 9º ano das escolas do concelho de Vila do Conde, visitaram todas as salas, de forma a terem acesso à oferta formativa disponível no ensino secundário. Foi feita aqui uma auscultação aos alunos sobre as suas opções para o 10º ano.

- Nos dias 9 e 10 de maio, foi realizada a Mostra Educativa e Formativa de Vila do Conde, dinamizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde, evento aberto a toda a comunidade educativa. Estiveram presentes *stands* das entidades educativas e formativas do concelho, com variados *workshops* para alunos e seminários para famílias, e ainda vários momentos de animação. O AEDAS esteve presente com o seu *stand*, sendo uma parte exclusiva à apresentação dos Cursos Profissionais. Estiveram presentes todos os cursos da nova oferta educativa do AEDAS, com a dinamização de atividades relacionadas com o seu curso, apresentadas pelos alunos, acompanhados pelos professores das disciplinas técnicas. Foi feita aqui uma auscultação aos alunos sobre as suas opções para o 10º ano.

3. Na elaboração do Relatório de Progresso (2023), ponto 1.7, na página 8, elaboram a lista dos documentos orientadores e relatórios relevantes para a garantia da qualidade, indicando apenas um link geral para o website. Como melhoria, poderão colocar o link individual para cada um dos documentos.

2023/2024

- Atualmente, todos os documentos elaborados têm o respetivo link, já mencionado neste relatório.

– Relatório de Progresso Anual 2024

4. No website do AEDAS, sugere-se que façam uma apresentação das parcerias, separando aquelas que integram a FCT (Formação em Contexto de Trabalho) e outras parcerias promovidas pelo agrupamento.

2023/2024

- Foi efetuada uma separação nas parcerias por áreas de intervenção/ negócio. No entanto, falta identificar as que disponibilizam FCT.

– Website AEDAS – AEDAS+Parcerias



5. Tendo em conta que ainda se verifica uma taxa baixa (cerca de 40%) na participação dos empregadores nas respostas aos inquéritos (indicador 6 b3), relativamente ao grau de satisfação em relação aos formandos empregados em profissões relacionadas ou não com o seu curso, o AEDAS poderá desenvolver algumas tarefas de implementação de melhoria neste processo, de modo a ter mais respostas de empregadores, o que reforça a amostra e o grau de satisfação dos empregadores mais amplo em relação aos diplomados deste agrupamento de escolas.

2023/2024

- A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 88,7% no ciclo de formação 2019-2022 (último ciclo avaliado).

– Relatório dos indicadores EQAVET (Ciclo de Formação 2019-2022)

6. Tendo em conta o grau de maturidade do processo do alinhamento EQAVET, o AEDAS poderá agora olhar para os relatórios produzidos e introduzir mais análise e reflexão. Há muitos dados que importa analisar e refletir sobre a sua amplitude e desafios, na perspetiva da utilidade da avaliação.

2023/2024

- Cada Diretor de Curso irá preencher o relatório relativo ao seu curso, de acordo com competências, em contexto de aula e de FCT. Os formadores e orientadores de FCT aferem a evolução do treino das competências em contexto de aula e em contexto de trabalho. Serão posteriormente analisados pelo Coordenador dos Cursos Profissionais e criado um relatório global.

– Relatórios dos Diretores de Curso de cada Curso Profissional
– Relatório do Coordenador dos Cursos Profissionais

7. Com o objetivo de desenvolver competências comunicacionais e de preparação para o mundo do trabalho ou do prosseguimento de estudos, o AEDAS, através da sua dinâmica de planeamento no ensino profissional, poderá criar o portefólio digital a cargo de cada aluno, incluindo as atividades fundamentais realizadas ao longo do percurso formativo, a PAP e outros elementos significativos, de modo a fazer parte de um anexo do Curriculum Vitae, um portefólio que contenha o saber-fazer e a experiência de cada um. Este portefólio pode ser construído no âmbito de alguns módulos, projetos ou atividades ao longo do curso.

2023/2024

- Foi criada de uma pasta “portfólio digital” no email institucional dos alunos, a qual foi gerida pelos mesmos, arquivando toda a documentação relativa à sua área de formação (curriculum vitae, carta de recomendação, diplomas e certificados de participação/organização de atividades) que lhes permita justificar as suas competências no contexto de uma entrevista de emprego.

– Portfólios digitais



II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

2.1. CICLO 2019-2022 (Dados recolhidos entre Dezembro de 2023 e Fevereiro de 2024)

2.1.1. Apresentação sumária dos dados do ciclo 2019-2022 face às metas estabelecidas no Plano de Ação:

INDICADORES EQAVET - CICLO DE FORMAÇÃO 2019-2022

Cursos Monitorizados:

- Técnico/a de Desporto
- Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico/a em Animação de Turismo (RA)
- Técnico de Design Gráfico
- Técnico/a de Restaurante/Bar
- Técnico/a de Massagem de Estética e Bem-Estar

INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

INDICADORES	MÉDIA ¹ DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	86,4%	88,39%		
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	83,5%	87,50%		Meta Alcançada?
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	2,9%	0,89%		<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de Desistências:	9,2%	8,93%		<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de Não Aprovação:	4,4%	2,68%	Taxa de Conclusão dos Cursos ≥ 78 %	Indicador 4a Ciclo 2019-2022: 88,39%

No ciclo de formação 2019-2022, a taxa de conclusão dos cursos profissionais (indicador 4a) foi de 88,39%. Da análise deste indicador destacamos que:

- A taxa foi superior à média da taxa dos 3 ciclos anteriores;
- A meta estipulada em Plano de Ação foi superada.

¹ Média dos ciclos de formação 2016-2019, 2017-2020 e 2018-2021.



INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de Empregabilidade:	81,02%	79,80%		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	53,7%	53,54%		
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	4,8%	4,04%		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	1,2%	0%		
Taxa de diplomados à procura de emprego:	16,4%	15,15%		Meta Alcançada?
<i>Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):</i>	76,1%	72,73%	Taxa de empregabilidade ² ≥ 75 %	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	13,8%	17,17%		Indicador 5a
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	7,5%	5,05%		Ciclo 2019-2022: 79,80%
<i>Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:</i>	21,3%	22,22%		
Taxa de diplomados noutras situações:	1,5%	4,04%		
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	1,1%	1,01%		

No ciclo de formação 2019-2022, a taxa de colocação dos diplomados dos cursos profissionais, à qual consideramos como taxa de empregabilidade (indicador 5a), foi de 79,80%. Da análise deste indicador destacamos que:

- A taxa foi ligeiramente inferior à média da taxa dos 3 ciclos anteriores (-1,22%);
- A meta estipulada em Plano de Ação foi superada.

² Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.



INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):	35,8%	24,56%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso ≥ 35 %	Meta Alcançada? <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	64,2%	75,44%		Indicador 6a Ciclo 2019-2022: 24,56%

No ciclo de formação 2019-2022, a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a), foi de 24,56%. Da análise deste indicador destacamos que:

- A taxa foi inferior à média da taxa dos 3 ciclos anteriores (-11,24%);
- A meta estipulada em Plano de Ação não foi alcançada.

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	78,3%	88,7%	Grau de Satisfação dos Empregadores Média ≥ 3,7 em 4 (Escala de 1 a 4) Arredondado às décimas	Meta Alcançada? <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
Taxa global de satisfação dos empregadores:	98,3%	99,1%		Indicador 6b3 Ciclo 2019-2022: Média 3,6 em 4
Média global de satisfação dos empregadores:	3,6	3,6		

No ciclo de formação 2019-2022, o grau de satisfação dos empregadores (indicador 6b3), foi de 3,6 em 4. Da análise deste indicador destacamos que:

- O grau de satisfação dos empregadores foi igual à média da taxa dos 3 ciclos anteriores;
- A meta estipulada em Plano de Ação não foi alcançada, por uma décima.



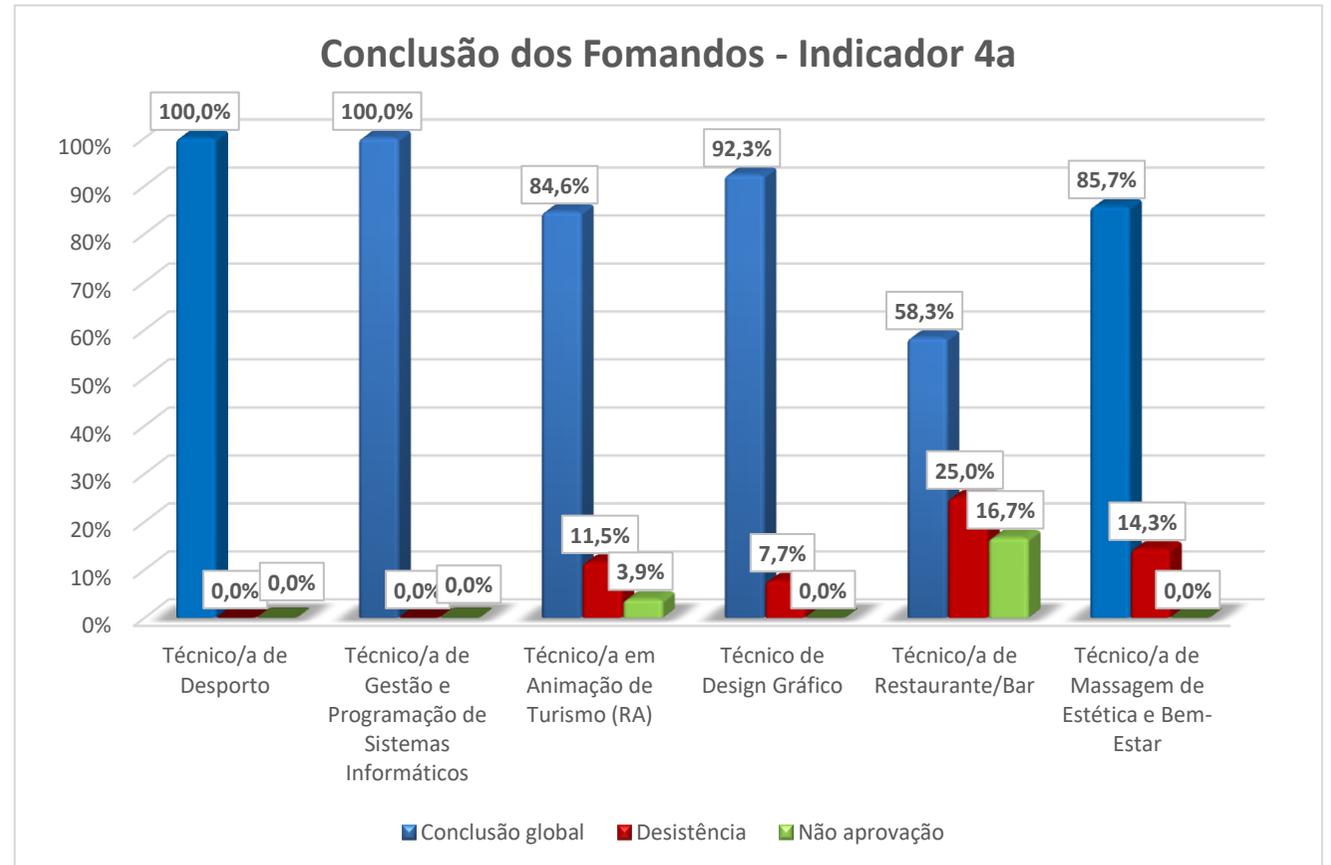
2.1.2. Análise detalhada do ciclo 2019-2022

Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos

Meta Plano de Ação 2023/2024	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
≥ 78%	88,39%	Meta alcançada

A meta proposta no Plano de Ação EQAVET para a taxa de conclusão dos cursos foi amplamente alcançada, tendo sido de 88,39%. Por consequência, as taxas de desistência e da taxa de não aprovação, neste ciclo, foram de 8,93% e 2,68%, respetivamente.

A taxa de desistência refere-se a 10 formandos, num universo de 112, que anularam a matrícula durante este ciclo de formação quando atingiram a idade de 18 anos, na grande maioria para irem trabalhar.



→ Indicador 5a – Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho

Meta Plano de Ação 2023/2024	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
≥ 75%	79,80%	Meta alcançada

A meta proposta no Plano de Ação EQAVET relativa à taxa de empregabilidade dos diplomados foi alcançada, tendo sido de 79,80%. Para efeitos de cálculo deste indicador consideramos o somatório dos seguintes parâmetros avaliados: taxa de diplomados empregados por conta de outrem, taxa de diplomados empregados por conta própria, taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais e taxa global de prosseguimento de estudos.

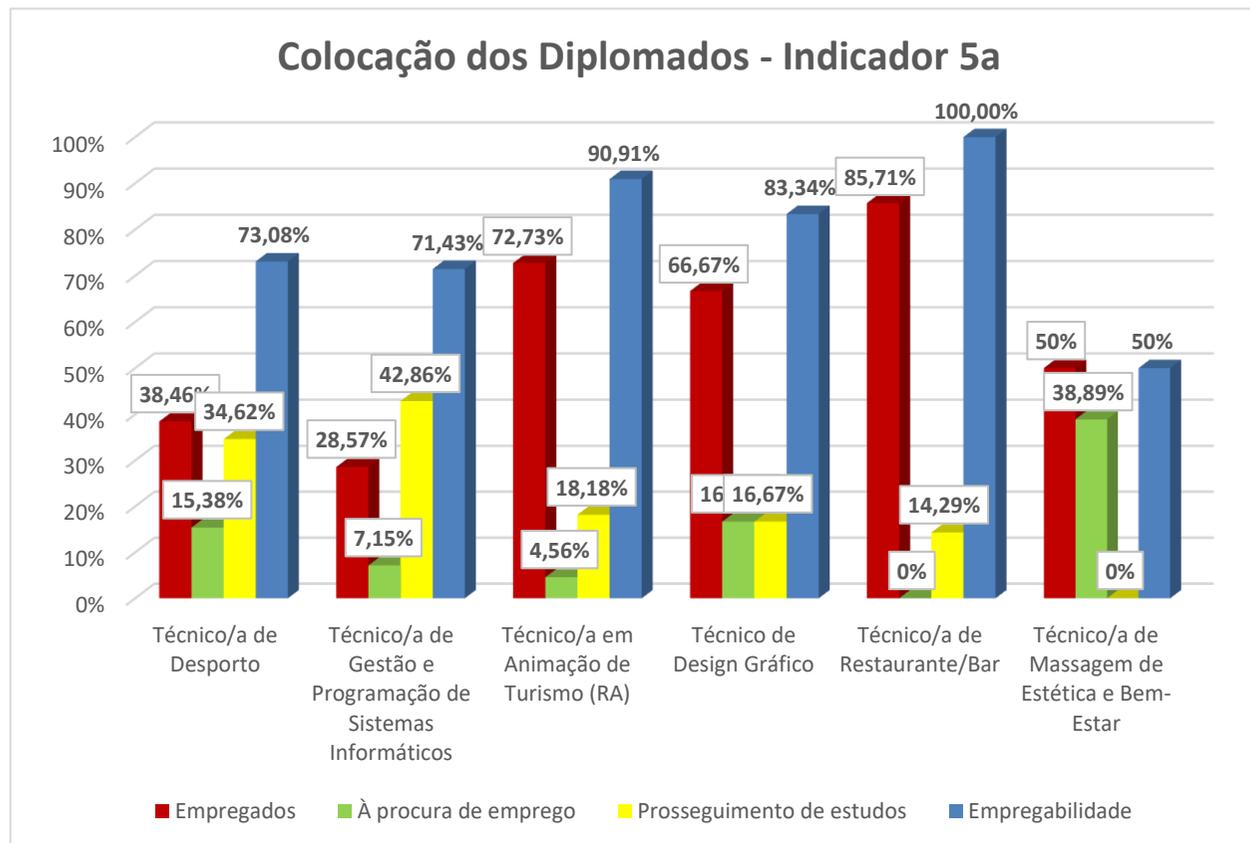
A taxa de diplomados empregados [por conta de outrem (53,54%) e por conta própria (4,04%)] foi de 57,58%, semelhante à média dos últimos 3 ciclos monitorizados.

Relativamente à taxa de diplomados em prosseguimento de estudos (formação de nível pós-secundário e de ensino superior) esta foi de 22,22%. Destes, 17,17% dos diplomados ingressaram no ensino superior.

A taxa de diplomados à procura de emprego (15,15%) aumentou ligeiramente neste ciclo de formação.

A taxa de diplomados em “Outras situações” foi de 4,04%. Nesta situação estão 2 diplomados que afirmam estarem a frequentar outro curso do ensino profissional/vocacional, concretamente Técnico de Cozinha e Pastelaria (nível 4).

A taxa de diplomados em “Situação Desconhecida” foi de 1,01%, referindo-se a um diplomado que está incontactável.

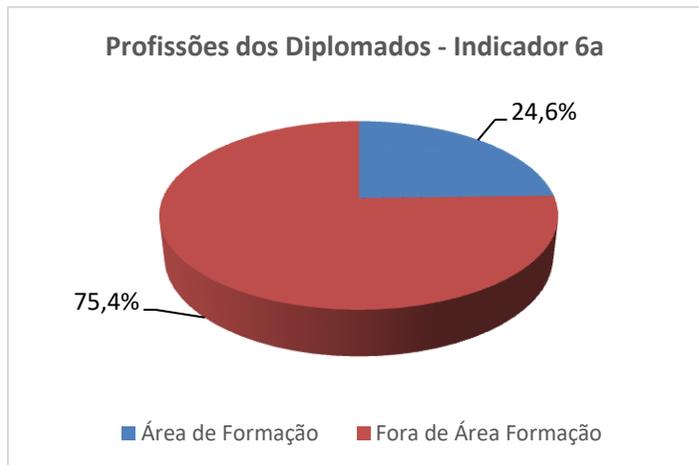
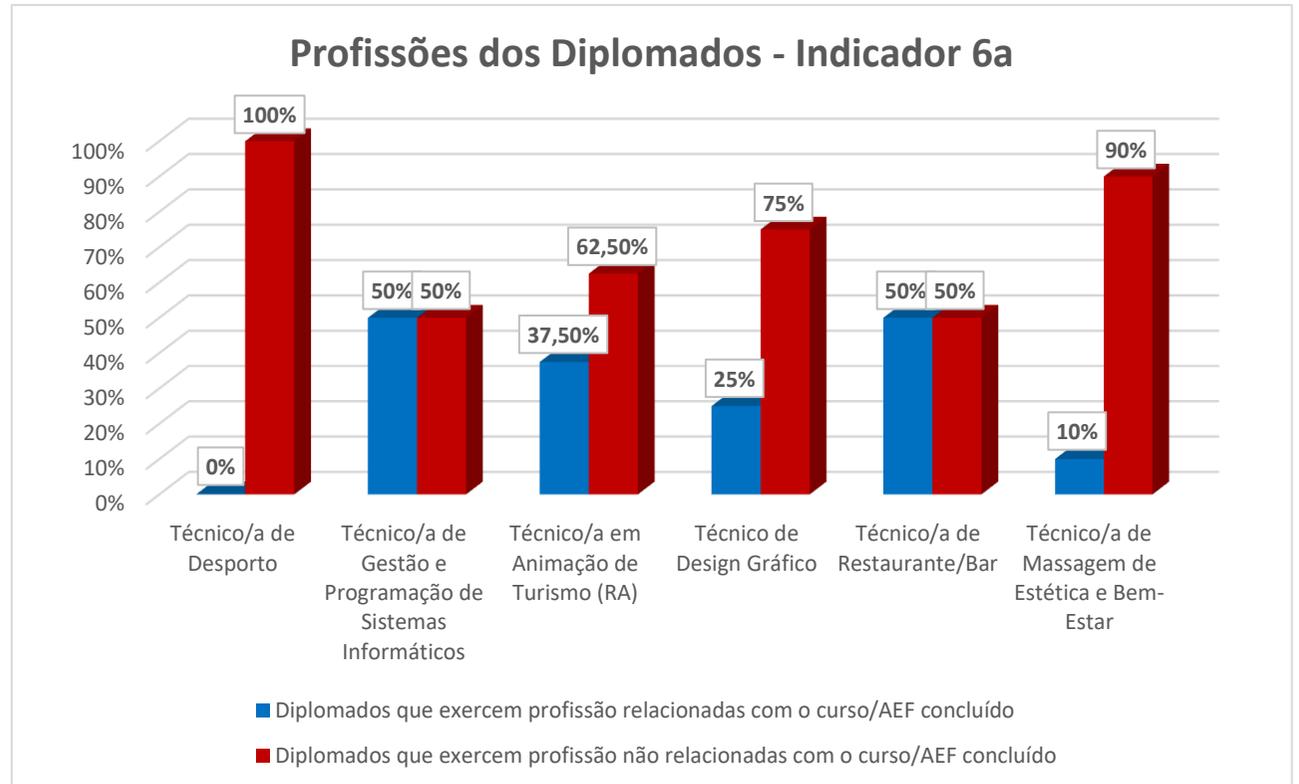


→ **Indicador 6a – Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação**

Meta Plano de Ação 2023/2024	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
≥ 30%	24,56%	Meta não alcançada

A Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação foi de 24,56%, tendo sido inferior à meta de 30% definida no Plano de Ação EQAVET, e portanto, esta meta não foi conseguida.

Os cursos que mais diplomados têm a exercer profissões fora da área de formação são Técnico de Desporto, Técnico de Design Gráfico e Técnico de Massagem de Estética e Bem-Estar.



→ Indicador 6b3 – Grau de Satisfação dos Empregadores

Meta Plano de Ação 2023/2024	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
Média $\geq 3,7$ em 4	Média 3,6 em 4	Meta não alcançada

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

- C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
- C2 - Planeamento e organização
- C3 - Responsabilidade e autonomia
- C4 - Comunicação e relações interpessoais
- C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

- 1 – Nada Satisfeito | 2 – Pouco Satisfeito | 3 – Satisfeito | 4 – Muito Satisfeito

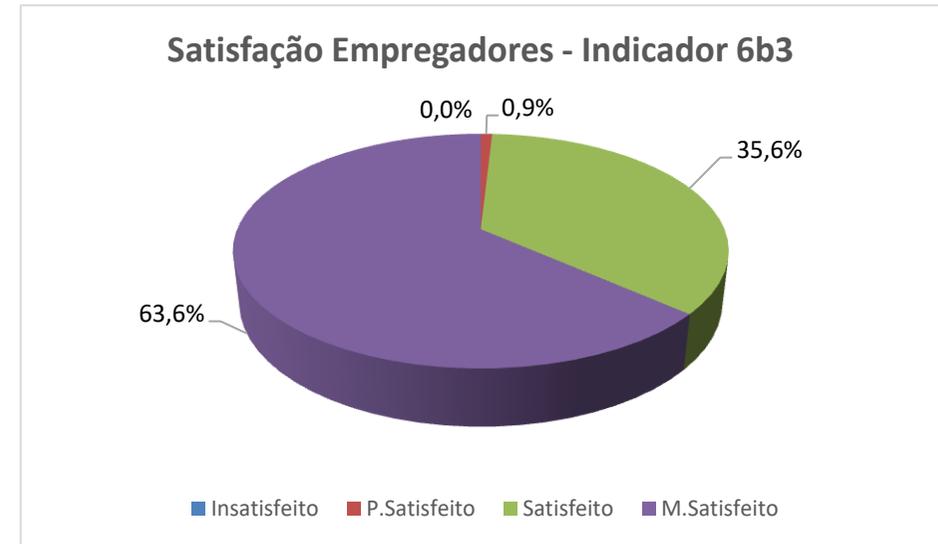
A taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 88,7%, resultado de 47 respostas obtidas num total de 53 possíveis.

O grau de satisfação médio dos empregadores no ciclo de formação 2019-2022 foi de 3,6, ligeiramente inferior à meta traçada de 3,7, e portanto a meta deste indicador não foi atingida. No entanto, importa referir que a média de satisfação dos empregadores dos diplomados que exercem profissões na área ou relacionadas com o curso foi de 3,8, enquanto que os empregadores dos diplomados que exercem profissões fora da área do curso foi de 3,6.

A taxa de satisfação global dos empregadores dos diplomados foi de 99,1%.

É de salientar que as competências “Responsabilidade e Autonomia” e “Trabalho em Equipa” tiveram apenas 1 avaliação de “Pouco Satisfeito”. Todas as restantes competências obtiveram avaliações de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”.

Face ao exposto, podemos concluir que, apesar de as metas traçadas para os indicadores 6a e 6b3 não terem sido atingidas por uma margem mínima neste ciclo em análise, o AEDAS continua fortemente comprometido na aplicação do sistema de garantia de qualidade EQAVET, com o objetivo de superar todas as metas.



2.2. MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES EQAVET – ANO LETIVO 2023/2024

INDICADOR	OBJETIVOS	ANO LETIVO 2023/2024
Indicador 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Objetivo Específico 1 Reduzir o Abandono Escolar (Desistências)	A monitorização de alunos em situação de abandono escolar (anulação de matrícula e /ou exclusão por faltas), no ciclo formativo 2020-2023 é de 7,55%. A situação de transferência de escola não é considerada como abandono escolar, de acordo com as orientações da ANQEP.
	Objetivo Específico 2 Reduzir o Absentismo (promoção da assiduidade e pontualidade)	Durante o 3º Período, realizaram atividades de recuperação em várias disciplinas dos Cursos Profissionais 95 alunos, tendo-se cumprido as recomendações do Conselho Pedagógico relativas à monitorização da assiduidade e pontualidade. As Medidas de Recuperação (MR) foram concretizadas e supervisionadas por docentes no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAP) traduzindo-se, desta forma, numa ação de redução de absentismo.
	Objetivo Específico 3 Reduzir os módulos em atraso, conforme Modelo INOVAR P016	Ao longo do ano letivo, e à data do relatório, a percentagem de módulos em atraso foi de 5,2%. Falta contabilizar a recuperação de módulos na época de julho, ainda a decorrer.
	Objetivo Específico 4 Aumentar a satisfação dos formandos	Face aos resultados obtidos, aquando da aplicação do “Questionário de Avaliação de Satisfação da Disciplina”, constatou-se: <ul style="list-style-type: none"> • uma taxa de Satisfação Global de 91,95%; • o registo de 1328 respostas (51%). Estes questionários foram aplicados durante o ano letivo e estão alinhados com a meta esperada da satisfação global (≥ 85%).
	Objetivo Específico 5 Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação	De acordo com os dados provenientes dos inquéritos aplicados aos Encarregados de Educação, no ano letivo AEDAS 2023/2024, o relacionamento do Operador EFP com os Encarregados de Educação foi considerado muito positivo. Assim, na globalidade, 90,2% dos Encarregados de Educação estão satisfeitos ou muito satisfeitos com a formação profissional dos seus educandos e com o serviço prestado pelo agrupamento. A taxa de satisfação dos EE neste ano letivo (90,2%) melhorou relativamente ao ano letivo de 2022-23 (83,8%).

Em relação ao ciclo formativo 2020-2023, que apenas fica fechado no final do ano de 2024, podemos adiantar que provisoriamente a Taxa de Conclusão é de 81,13%, a Taxa de Desistência é de 7,55% e a Taxa de Não Aprovação é de 11,32%. Assim, pode concluir-se que as metas traçadas para o Plano de Ação de 2023/24 foram conseguidas.

O Relatório Final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação do Ano Letivo 2023/2024, brevemente, poderá ser consultado na íntegra no website do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, no separador EQAVET, disponível em <https://aedas.edu.pt/eqavet/>.



III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo Estratégico	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)																												
AM1 – Indicador 4a	<p>Taxa de Conclusão dos Cursos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>84,26%</td> <td>89,92%</td> <td>88,39%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Média dos ciclos: ≈ 87,5 %</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="3">≥ 78%³</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> <td rowspan="2">≥ 80%</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> </tr> </tbody> </table>	HISTÓRICOS			2017-2020	2018-2021	2019-2022	84,26%	89,92%	88,39%	CICLO	OBJETIVO	2020-2023	≥ 78% ³	2021-2024	2022-2025	2023-2026	≥ 80%	2024-2027	OE1 – Reduzir o Abandono Escolar (Desistências)	<p>Metas a atingir: Manter a taxa de abandono abaixo dos 10% (de acordo com a Resolução do Conselho Europeu de 19 de fevereiro de 2021, a taxa de abandono deverá ser inferior a 9% até 2030).</p> <p>Histórico de desistências conforme Anexo 2, via INOVAR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Taxa</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-22</td> <td>8,9%</td> <td rowspan="3">Média ≈ 9,7%</td> </tr> <tr> <td>2018-21</td> <td>6,2%</td> </tr> <tr> <td>2017-20</td> <td>13,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo (conforme pauta de curso)</p>	Período	Taxa	Média	2019-22	8,9%	Média ≈ 9,7%	2018-21	6,2%	2017-20	13,9%
		HISTÓRICOS																													
		2017-2020	2018-2021	2019-2022																											
		84,26%	89,92%	88,39%																											
CICLO	OBJETIVO																														
2020-2023	≥ 78% ³																														
2021-2024																															
2022-2025																															
2023-2026	≥ 80%																														
2024-2027																															
Período	Taxa	Média																													
2019-22	8,9%	Média ≈ 9,7%																													
2018-21	6,2%																														
2017-20	13,9%																														
OE2 – Reduzir o Absentismo (promoção da assiduidade e pontualidade)	<p>Meta a atingir: Redução do absentismo e criação de uma cultura de presença e pontualidade. Manter a taxa de absentismo abaixo de 7%.</p> <p>Histórico conforme Modelo INOVAR P043, via INOVAR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Taxa</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-24</td> <td>5,95%</td> <td rowspan="3">Média ≈ 6,1%</td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td>6,74%</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>5,51%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação (conforme Modelo INOVAR P043)</p>	Período	Taxa	Média	2023-24	5,95%	Média ≈ 6,1%	2022-23	6,74%	2021-22	5,51%																				
Período	Taxa	Média																													
2023-24	5,95%	Média ≈ 6,1%																													
2022-23	6,74%																														
2021-22	5,51%																														
OE3 – Reduzir os módulos em atraso	<p>Meta a atingir: Alcançar uma taxa superior a 50% de recuperação de módulos nas épocas de exame.</p> <p>Histórico de aprovação nas épocas de exame de recuperação modular</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Época</th> <th>Março</th> <th>julho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-24</td> <td>37%</td> <td>em execução</td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td>33%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>86%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Periodicidade de monitorização: 1ª época de recuperação em janeiro (após 2023/24) e 2ª época de recuperação em julho.</p>	Época	Março	julho	2023-24	37%	em execução	2022-23	33%	42%	2021-22	86%	74%																		
Época	Março	julho																													
2023-24	37%	em execução																													
2022-23	33%	42%																													
2021-22	86%	74%																													
OE4 – Aferir e melhorar a taxa de satisfação dos stakeholders internos	<p>Meta a atingir: Aferir a satisfação dos formandos com o curso/escola, esperando alcançar a satisfação de, pelo menos, 85% dos formandos.</p> <p>Histórico da média aferida dos diferentes itens avaliados</p>																														

³ Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, obedecendo à orientação do Fundo Social Europeu, a taxa de conclusão dos cursos deve ser igual ou superior a 70%.
RP Anual 2024/ Escola Secundária D. Afonso Sanches do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde



			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2023-24</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">89,5%</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Média ≈ 87,6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2022-23</td> <td style="text-align: center;">86,2%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2021-22</td> <td style="text-align: center;">87%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.</p> <p>Meta a atingir: Aferir a satisfação do pessoal docente e não docente, esperando alcançar a satisfação de, pelo menos, 90% do pessoal docente e 80% do pessoal não docente.</p> <p>Histórico da média aferida dos diferentes itens avaliados</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL DOCENTE</th> <th colspan="3" style="text-align: left;">TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%;">2023-24</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">95%</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2023-24</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">77,4%</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td style="text-align: center;">88,3%</td> <td style="text-align: center;">Média ≈ 91,7%</td> <td>2022-23</td> <td style="text-align: center;">86,4%</td> <td style="text-align: center;">Média ≈ 81,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.</p>		2023-24	89,5%		Média ≈ 87,6%		2022-23	86,2%				2021-22	87%			TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL DOCENTE			TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE			2023-24	95%		2023-24	77,4%		2022-23	88,3%	Média ≈ 91,7%	2022-23	86,4%	Média ≈ 81,9%
	2023-24	89,5%		Média ≈ 87,6%																																
	2022-23	86,2%																																		
	2021-22	87%																																		
TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL DOCENTE			TAXA SATISFAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE																																	
2023-24	95%		2023-24	77,4%																																
2022-23	88,3%	Média ≈ 91,7%	2022-23	86,4%	Média ≈ 81,9%																															
<p>AM2 – Indicador 5a</p>	<p>Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75,82%</td> <td>86,21%</td> <td>79,80%</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Média dos ciclos:</u> ≈ 80,6%</p>	HISTÓRICOS			2017-2020	2018-2021	2019-2022	75,82%	86,21%	79,80%	<p>OE5 – Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2023-24</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">90,2%</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Média ≈ 83,8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2022-23</td> <td style="text-align: center;">83,8%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2021-22</td> <td style="text-align: center;">77,5%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Ao longo do ano letivo</p>		2023-24	90,2%		Média ≈ 83,8%		2022-23	83,8%				2021-22	77,5%			<p>Meta a atingir: Aumentar a taxa dos empregados para $\geq 55\%$⁵</p> <p>Histórico da taxa de empregabilidade</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">2019-23</td> <td style="width: 60%;">57,58% de Empregados (53,54% conta de outrem + 4,04% conta própria)</td> <td rowspan="3" style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Média ≈ 59,6% (53,8% conta de outrem + 5,8% conta própria)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-21</td> <td>58,62% de Empregados (50,86% conta de outrem + 7,76% conta própria)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017-20</td> <td>62,63% de Empregados (57,14% conta de outrem + 5,49% conta própria)</td> </tr> </table> <p>Meta a atingir: Manter a taxa de diplomados à procura de emprego abaixo de 16% tendo em conta a média dos três últimos ciclos monitorizados.</p> <p>Histórico da taxa de à procura de emprego</p>	2019-23	57,58% de Empregados (53,54% conta de outrem + 4,04% conta própria)	Média ≈ 59,6% (53,8% conta de outrem + 5,8% conta própria)	2018-21	58,62% de Empregados (50,86% conta de outrem + 7,76% conta própria)	2017-20	62,63% de Empregados (57,14% conta de outrem + 5,49% conta própria)		
HISTÓRICOS																																				
2017-2020	2018-2021	2019-2022																																		
75,82%	86,21%	79,80%																																		
	2023-24	90,2%		Média ≈ 83,8%																																
	2022-23	83,8%																																		
	2021-22	77,5%																																		
2019-23	57,58% de Empregados (53,54% conta de outrem + 4,04% conta própria)	Média ≈ 59,6% (53,8% conta de outrem + 5,8% conta própria)																																		
2018-21	58,62% de Empregados (50,86% conta de outrem + 7,76% conta própria)																																			
2017-20	62,63% de Empregados (57,14% conta de outrem + 5,49% conta própria)																																			



	<table border="1"> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="3">≥ 75%⁴</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> <td rowspan="2">≥ 78%</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> </tr> </table>	CICLO	OBJETIVO	2020-2023	≥ 75% ⁴	2021-2024	2022-2025	2023-2026	≥ 78%	2024-2027	<p>OE7 – Aumentar o envolvimento entre as escolas e as empresas (na área de formação)</p>	<table border="1"> <tr> <td>2019-23</td> <td>15,15%</td> <td rowspan="3">Média ≈ 16,4%</td> </tr> <tr> <td>2018-21</td> <td>12,07%</td> </tr> <tr> <td>2017-20</td> <td>21,98 %</td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</p> <p>Meta a atingir: Aprofundar o compromisso entre o agrupamento e as empresas/entidades parceiras através da aferição da sua satisfação com a escola, esperando-se alcançar a satisfação de pelo menos 95% das empresas/entidades parceiras inquiridas.</p> <p>Histórico da média aferida dos diferentes itens avaliados</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>100%</td> <td rowspan="3">Média ≈ 98,9%</td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td>97,9%</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>99%</td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</p>	2019-23	15,15%	Média ≈ 16,4%	2018-21	12,07%	2017-20	21,98 %	2023-24	100%	Média ≈ 98,9%	2022-23	97,9%	2021-22	99%
	CICLO	OBJETIVO																								
	2020-2023	≥ 75% ⁴																								
2021-2024																										
2022-2025																										
2023-2026	≥ 78%																									
2024-2027																										
2019-23	15,15%	Média ≈ 16,4%																								
2018-21	12,07%																									
2017-20	21,98 %																									
2023-24	100%	Média ≈ 98,9%																								
2022-23	97,9%																									
2021-22	99%																									
	<p>OE8 – Aumentar a taxa de formandos que prosseguem estudos (Ensino Pós-Secundário e Ensino Superior)</p>	<p>Meta a atingir: Manter a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos acima de 23%⁶.</p> <p>Histórico da Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-22</td> <td>22,22%</td> <td rowspan="3">Média ≈ 20,3%</td> </tr> <tr> <td>2018-21</td> <td>27,59%</td> </tr> <tr> <td>2017-20</td> <td>10,99%</td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</p>	2019-22	22,22%	Média ≈ 20,3%	2018-21	27,59%	2017-20	10,99%																	
2019-22	22,22%	Média ≈ 20,3%																								
2018-21	27,59%																									
2017-20	10,99%																									
AM3 – Indicador 6a	<p>Taxa de Diplomados a exercer Profissões relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação (AEF)</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS</th> </tr> <tr> <td>2017-2020</td> <td>2018-2021</td> <td>2019-2022</td> </tr> <tr> <td>33,33 %</td> <td>48,53%</td> <td>24,56%</td> </tr> </table>	HISTÓRICOS			2017-2020	2018-2021	2019-2022	33,33 %	48,53%	24,56%	<p>OE9 – Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em contexto de trabalho (FCT), aumentando a relação entre as escolas e empresas na área de formação</p>	<p>Meta a atingir: Aprofundar o compromisso (comprometimento esclarecido) entre o operador EFP e a empresa de FCT.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</p>														
	HISTÓRICOS																									
2017-2020	2018-2021	2019-2022																								
33,33 %	48,53%	24,56%																								
	<p>OE10 – Incorporar nas práticas pedagógicas as necessidades de mercado/</p>	<p>Meta a atingir: Aplicar pelo menos duas técnicas de procura ativa de emprego.</p> <p>Histórico</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Foram aplicadas duas técnicas de procura</td> </tr> </table>	2023-24	Foram aplicadas duas técnicas de procura																						
2023-24	Foram aplicadas duas técnicas de procura																									

⁵ A taxa de emprego dos diplomados pode flutuar em função do aumento da taxa em prosseguimento de estudo, uma vez que ambas as taxas contribuem para o sucesso do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados.

⁴ Taxa de empregabilidade: Conforme as indicações do PESSOAS2030, consideramos empregabilidade o somatório do total dos diplomados empregados com o total dos diplomados em prosseguimento de estudos. Segundo a mesma portaria, a orientação do Fundo Social Europeu é que a taxa de empregabilidade seja superior a 50%, meta amplamente superada pelo AEDAS em todos os ciclos de formação monitorizados até ao momento.

⁶ A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos pode flutuar em função do aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que ambas as taxas contribuem para o sucesso do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados.



	<p><i>Média dos ciclos: ~ 35,5%</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td>≥ 35%</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> <td rowspan="2">≥ 40%</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> <td rowspan="2">≥ 50%</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> </tr> </tbody> </table>	CICLO	OBJETIVO	2020-2023	≥ 35%	2021-2024	≥ 40%	2022-2025	2023-2026	≥ 50%	2024-2027	entidades empregadoras	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ativa de emprego.</td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td>Os alunos aplicaram duas técnicas de procura ativa de emprego nas aulas práticas.</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>Foram aplicadas duas técnicas de procura ativa de emprego.</td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo (3º ano do ciclo formativo)</p>		ativa de emprego.	2022-23	Os alunos aplicaram duas técnicas de procura ativa de emprego nas aulas práticas.	2021-22	Foram aplicadas duas técnicas de procura ativa de emprego.					
CICLO	OBJETIVO																							
2020-2023	≥ 35%																							
2021-2024	≥ 40%																							
2022-2025																								
2023-2026	≥ 50%																							
2024-2027																								
	ativa de emprego.																							
2022-23	Os alunos aplicaram duas técnicas de procura ativa de emprego nas aulas práticas.																							
2021-22	Foram aplicadas duas técnicas de procura ativa de emprego.																							
AM4 – Indicador 6b3	<p>Grau de Satisfação dos Empregadores</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS TAXA E MÉDIA</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,4</td> <td>3,7</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>98,7 %</td> <td>97,8%</td> <td>99,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Média dos ciclos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Média de satisfação ≈ 3,6 em 4 Taxa de satisfação ≈ 98,5% <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="4">Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4) e</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> <td>Taxa Global de Satisfação ≥ 95%</td> </tr> </tbody> </table>	HISTÓRICOS TAXA E MÉDIA			2017-2020	2018-2021	2019-2022	3,4	3,7	3,6	98,7 %	97,8%	99,1%	CICLO	OBJETIVO	2020-2023	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4) e	2021-2024	2022-2025	2023-2026	2024-2027	Taxa Global de Satisfação ≥ 95%	<p>OE11 – Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho</p>	<p>Metas a atingir: Transferência gradual das percentagens de pouco satisfeito e satisfeito para muito satisfeito. Reforço do trabalho/treino das competências menos majoradas no Questionário de Satisfação do Empregador.</p> <p>Histórico</p> <p>2019-22: É de salientar que as competências “Responsabilidade e Autonomia” e “Trabalho em Equipa” tiveram apenas 1 avaliação de “Pouco Satisfeito”. Todas as restantes competências obtiveram avaliações de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”.</p> <p>2018-21: As competências <i>Técnicas Inerentes ao Posto de trabalho, Planeamento e Organização e Responsabilidade e Autonomia</i> foram as menos bem pontuadas pelas entidades empregadoras inquiridas.</p> <p>2017-20: As competências <i>Responsabilidade e Autonomia</i> e <i>Comunicação e Relações Interpessoais</i> foram as menos bem pontuadas pelas entidades empregadoras inquiridas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</p>
HISTÓRICOS TAXA E MÉDIA																								
2017-2020	2018-2021	2019-2022																						
3,4	3,7	3,6																						
98,7 %	97,8%	99,1%																						
CICLO	OBJETIVO																							
2020-2023	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4) e																							
2021-2024																								
2022-2025																								
2023-2026																								
2024-2027	Taxa Global de Satisfação ≥ 95%																							
		<p>OE12 – Aumentar a taxa de resposta dos empregadores ao inquérito de satisfação com os diplomados</p>	<p>Metas a atingir: Garantir a taxa de resposta dos empregadores de pelo menos 75%.</p> <p>Histórico da Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-22</td> <td>88,7%</td> <td rowspan="3">Média ≈ 85,6%</td> </tr> <tr> <td>2028-21</td> <td>79,7 %</td> </tr> <tr> <td>2017-20</td> <td>88,5 %</td> </tr> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação</p>	2019-22	88,7%	Média ≈ 85,6%	2028-21	79,7 %	2017-20	88,5 %														
2019-22	88,7%	Média ≈ 85,6%																						
2028-21	79,7 %																							
2017-20	88,5 %																							



3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Indicador 4a EQAVET	A1 – OE2	Criação de uma equipa de intervenção para os casos graves de absentismo. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta pela Equipa EQAVET, na reunião de 27 de junho de 2024.	Setembro 2024	Julho 2025
	A1 – OE4	Criação de um <i>e-mail</i> institucional para o pessoal não docente. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos <i>Stakeholders</i> 2023/2024 - Pessoal Não Docente - com o Operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025
		Aquisição de componentes informáticos com o objetivo de montar e reparar computadores e material audiovisual, no âmbito de Trabalho de Projeto da disciplina de Arquitetura de Computadores do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos <i>Stakeholders</i> 2023/2024 – Alunos e Pessoal Docente - com o Operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025
AM2 Indicador 5a EQAVET	De momento, não se configura necessário introduzir ações de melhoria no que se refere à Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho – Indicador 5a (Este indicador é o resultado do somatório da Taxa de diplomados empregados com a Taxa de Diplomados em Prosseguimento de Estudos)			
AM3 Indicador 6a EQAVET	A2 – OE9	A equipa EQAVET considera que o operador deve intensificar as relações institucionais com as empresas da FCT e sugere a realização de um evento específico de interesse profissional, para o qual deve convidar vários <i>stakeholders</i> para a dinamização de sessões/ <i>workshops</i> /seminários e/ou debates, no sentido de consolidar o compromisso entre ambas as entidades e dar a conhecer a formação na escola aos parceiros. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos <i>Stakeholders</i> 2023/2024 - Empregador e/ou Parceiro FCT -com o operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025
AM4 Indicador 6b3 EQAVET	A3 – O11	O operador EFP irá propor uma nova oferta de um Curso Profissional, indo de encontro ao perfil do aluno ao mercado de trabalho. Atividade de Melhoria 2024/2025 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos <i>Stakeholders</i> 2023/2024 - Empregador e/ou Parceiro FCT -com o operador EFP.	Setembro 2024	Julho 2025

O Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2024/2025 poderá ser consultado na íntegra na página eletrónica do AEDAS, a partir de Outubro de 2024, em <https://aedas.edu.pt/eqavet/>



IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

No final do ano letivo anterior, mais concretamente em 13 de julho, decorreu a visita de verificação EQAVET e, na sequência desta visita foi atribuído pela ANQEP o selo de qualidade EQAVET com validade de 3 anos ao Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches.

ANO LETIVO 2023/2024

No âmbito dos Cursos Profissionais ao longo do ano letivo 2023/2024 foram desenvolvidas pelo Agrupamento as seguintes atividades:

1º PERÍODO

- No dia 2 de outubro, a turma 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participou na atividade “Dia de los muertos”, em articulação com a disciplina de Espanhol, destinada aos alunos do AEDAS;
- Os Cursos Profissionais participaram na atividade “Outubro Rosa - Onda Rosa”, numa parceria com a Liga Portuguesa contra o Cancro, no dia 26 de outubro, destinada aos alunos do AEDAS;
- No dia 12 de outubro as turmas 10 TUR e 12 TUR, Curso Profissional de Técnico em Animação em Turismo, realizaram um percurso de descoberta dos locais de interesse turístico de Vila do Conde, destacando-se a visita guiada, que foi planificada e dinamizada pelos alunos finalistas, destinada aos alunos que iniciam o seu percurso neste curso;
- No dia 19 de outubro, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram na Ação de Sensibilização “Bullying é para fracos”, organizada pela AEDAS, em parceria com a Polícia Segura;
- No dia 31 de outubro, a turma 10 AS, do Curso Profissional de Animador Sociocultural, dinamizou a Atividade de *Halloween* – “Casa do Conde, no âmbito das disciplinas de Animação Sociocultural e Expressões, dirigida a todos os alunos da escola;
- No dia 23 de novembro, as turmas 10 INF e 11 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e a turma 10 DG, do Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfica, foram ao MEO XL Games, na Exponor, em Matosinhos, no âmbito das disciplinas técnicas do curso, tendo participado em vários *workshops* do Serviço Educativo do evento;
- No dia 7 de dezembro, as turmas 10 DESP e 11 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participaram na Palestra “Estrelas Sem Barreiras”, organizada pela professora do Ensino Especial, Glória Oliveira. Esta palestra teve a intervenção dos treinadores da Santa Casa da Misericórdia de Touguinha e Fajozes (prof. Pedro Silva e prof. António Bento). A turma 11 CP, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, providenciou o lanche a ser servido na palestra e no Beberete da Abertura, servido pela turma 11 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar;
- Os Cursos Profissionais participaram na atividade “Brilho e Magia do AEDAS”, entre 5 e 12 de dezembro, decorando as suas salas de aulas, transformando os espaços de aprendizagem com espírito natalício. De 13 a 15 de dezembro realizou-se o Concurso de Decoração Natalícia das Salas dos Cursos Profissionais, onde os restantes membros da comunidade escolar puderam fazer uma votação, por cada sala, baseada em critérios como criatividade, originalidade, harmonia, aproveitamento de materiais e adesão ao tema;
- Ao longo do 1º período, a turma 10 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participou no Workshop Futebol - leis do jogo e organização do futebol, no âmbito do Protocolo recentemente assinado entre a Associação de Futebol do Porto e o Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches;



- Ao longo do 1º período (23 e 30 de outubro e 6 e 13 de novembro), a turma 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participaram no workshop “Contas à Vida”, organizado pelas Mentres Empreendedoras e Fundação Santander, em articulação com a disciplina de Economia;
- Ao longo do 1º período, as turmas 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, e 10 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, participaram no Projeto “Por tua Conta” sobre literacia financeira, em parceria com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda;
- Ao longo do 1º período, as turmas 11 COZ e 12 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, participaram em Workshops “Eu confiante”, no âmbito do programa Dove, pela autoestima corporal em contexto escolar.

2º PERÍODO

- No dia 9 de janeiro, no Campo de Jogos da Touguinha, decorreu a primeira aula prática do Curso de Arbitragem, inserida no módulo de “Futebol – Leis de jogo e organização do futebol”, do Curso Profissional Técnico de Desporto do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, em Vila do Conde. A sessão, que teve a visita especial do Presidente da Associação de Futebol do Porto, José Neves, do Presidente do Conselho de Arbitragem, Carlos Carvalho e do Diretor de Curso, Professor Ivo Rodrigues, foi acompanhada pelos formadores da AF Porto João Pereira, Ricardo Barreirinha e José Ramalho, e destinada aos alunos do Curso Profissional de Técnico de Desporto;
- No dia 6 de fevereiro, foi dinamizado pelas turmas dos Cursos Profissionais, o *Sunset* de Carnaval. As turmas 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, colaboraram com a preparação e serviço do *buffet*; a turma 10 COZ, do Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria, colaborou com a confeção de comida; a turma 10 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, colaborou tendo a sala de cabeleireiro disponível para os penteados dos alunos; a turma 10 EST, do Curso Profissional de Esteticista, colaborou tendo a sala de estética disponível para as maquilhagens dos alunos; a turma 10 DG, do Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfico, elaborou o cartaz do evento;
- No dia 7 de fevereiro, por iniciativa e em parceria com o EcoCampus ISEL (Instituto Superior de Engenharia de Lisboa, e no âmbito do Desafio Alimentação Saudável e Sustentável, decorreu o webinar “A minha alimentação tem pegada de carbono?”, destinado a professores e/ou alunos, bem como a outros interessados. Este webinar foi realizado por Belmira Neto (FEUP), Sónia Pires (C.M. Tavira) e Alexandra Rodrigues (ISEL);
- No dia 8 de fevereiro, a turma 10 EST, do Curso Profissional de Esteticista, participou num workshop de *makeup* na empresa *Bodyshop*;
- No dia 27 de fevereiro, a turma 10 CAB, do Curso Profissional de Cabeleireiro, participou na sessão/workshop “Isto é matemática!”, no auditório da Cooperativa Agrícola de Vila do Conde das 13h30 às 16h30, no âmbito da disciplina de Matemática;
- No início de março, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa sessão/workshop sobre bebidas energéticas, no auditório da escola, pela enfermeira da escola;
- No início de março, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa sessão sobre tabagismo, no auditório da escola, dinamizada pela enfermeira da escola e por uma pediatra, de forma a apontar para os perigos do vício no tabaco;
- No dia 8 de março, o Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, com a colaboração dos diretores de turma e parceria com a Câmara Municipal de Vila do Conde, proporcionou aos alunos do 12.º ano dos Cursos Profissionais a visita à 15.ª edição da Feira Qualifica 2024 – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor, em Matosinhos. Com o intuito de facilitar aos jovens o acesso à informação e à diversidade de percursos educativos e formativos, esta visita teve como objetivo o auxílio na tomada de decisão consciente e informada no que diz respeito às opções académicas e profissionais, após a conclusão do ensino secundário;
- No dia 14 de março, O grupo disciplinar de Matemática (500) dinamizou o Dia do PI no Agrupamento, e as turmas dos Cursos Profissionais de Técnico de Cozinha e Pastelaria e Técnico de Restaurante e Bar organizaram e prestaram o serviço de *Coffee Break*;
- No dia 15 de março, e no âmbito das ações que têm vindo a decorrer durante o mês de março (instituído mês da Mulher, por iniciativa do Rio Ave FC), realizou-se uma tertúlia na Escola Secundária D. Afonso Sanches que trouxe para cima da mesa um dos temas que mais tem estado em voga ultimamente: o papel das mulheres no desporto. Para falar sobre o papel que as mulheres ocupam no mundo do desporto, e particularmente no mundo do futebol, o Rio Ave FC fez-se representar pela



Presidente Alexandrina Cruz, pela treinadora Mara Vieira e pelas jogadoras Rafaela Mesquita e Mariana Malva. É de referir também o papel fulcral de Conceição Coelho, diretora do Rio Ave FC, que promoveu a organização do evento. A tertúlia foi moderada pelo Diretor do Curso Profissional de Técnico de Desporto da Secundária D. Afonso Sanches, professor Ivo Rodrigues, e destinada aos alunos do Curso Profissional de Técnico de Desporto;

- Nos dias do Agrupamento, 21 e 22 de março, foi realizada a atividade de promoção dos cursos profissionais. Cada curso teve a sua sala aberta, com atividades relacionadas com o curso, para visitas dos alunos interessados. Todos os alunos de 9º ano da escola e os alunos de 9º ano das escolas do concelho de Vila do Conde, visitaram todas as salas, de forma a terem acesso à oferta formativa disponível no ensino secundário. Foi criado um mapa de horários de forma a todos os alunos conseguirem ter um vislumbre de todos os Cursos Profissionais do Agrupamento. A turma 12TUR, do Curso Profissional de Técnico em Animação em Turismo, colaborou na orientação/encaminhamento dos alunos participantes às respetivas atividades. As turmas 10 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, organizaram os lanches destinados aos alunos de 4º ano do agrupamento que visitaram a Escola Básica Julio Saúl Dias, e os lanches que os alunos do 9º ano, de outras escolas, tiveram após as visitas. Dinamizaram ainda o *Coffee Break* na sessão de abertura dos Dias do Agrupamento. No dia 21 de março, o Curso Profissional Técnico de Desporto, em colaboração com o Azurara Parque Aventura, proporcionou uma manhã radical à comunidade educativa. Desta forma, alunos, professores e assistentes operacionais puderam experimentar a modalidade de escalada e usufruir de um magnífico *slide*;
- As turmas 10 INF e 12 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, participaram no Torneio Estudantil de Computação multiLinguagem de Aveiro (TECLA), um torneio promovido e organizado pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda (ESTGA) da Universidade de Aveiro. Participaram, inicialmente, na fase preliminar, que decorreu no estabelecimento de ensino de origem dos alunos, tendo sido a prova efetuada através da Internet. O AEDAS participou este ano com duas Equipas, ambas apuradas para a fase final: Equipa 1: CDM (equipa formada por dois alunos do 12 INF); Equipa 2: AGEHC (Equipa formada por dois alunos do 10 INF). Na fase final do torneio, disputada presencialmente na Escola Superior de Tecnologia Gestão da Universidade de Aveiro, polo de Águeda, no dia 28 de fevereiro, as classificações obtidas foram o 19.º e o 26.º lugar.
- Os alunos dos Cursos Profissionais testaram os cenários do jogo elaborado para o projeto internacional RAISE, de forma a darem a sua opinião sobre o mesmo.

3º PERÍODO

- Nos dias 9 e 13 de abril e dia 25 de maio, as turmas 11 RB e 12 RB, do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, organizaram a preparação do serviço do almoço e *coffee-break* ao grupo do projeto Erasmus+ ContinueUP; do serviço do *coffee-break* das Jornadas dos Administrativos de Saúde, na Cooperativa Agrícola de Vila do Conde; e serviço do *coffee-break* do I Capítulo Interno Real Confraria Villa de Comité, respetivamente;
- No dia 16 de abril, a turma 12 AS, do Curso Profissional de Animador Sociocultural, participou numa ação de limpeza de praia, no âmbito do projeto AEDAS GREEN TEAM, que integra o Programa Plenamente da Câmara Municipal de Vila do Conde;
- Nos dias 19 abril e 3 de maio, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa ação de Formação de Suporte Básico de Vida, dinamizada pelos nadadores salvadores do Instituto Socorros Náufragos, no auditório do AEDAS;
- No dia 20 de abril, a turma 10 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participou no III Encontro Distrital - AF Porto - Walking Football (Projeto Piloto);
- No dia 27 de abril, as turmas dos Cursos Profissionais, participaram numa ação de sensibilização com o tema: Prevenção do Consumo de Drogas, dinamizada pelos agentes da Escola Segura, no auditório do AEDAS;
- No dia 7 de maio, as turmas do Curso Profissional de Esteticista, assistiu ao TEF TALKS de Educação Financeira 2024, na Fundação Dr. Cupertino de Miranda, no âmbito do "Projeto Por tua conta";
- No dia 16 de maio, as turmas 11 DESP e 12 DESP, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, assistiram a uma palestra sobre "Scouting no Futebol" com o Stakeholder externo, Rui Silva, no âmbito da disciplina de Desportos Introdução e Fundamentos do Desportos, UFCD 9435 Didática do Desporto;
- No dia 16 de maio, as turmas dos Cursos Profissionais de Técnico em Animação em Turismo, Restaurante/Bar e Cozinha, visitaram a Escola Superior de Hotelaria e Turismo, de forma a ter mais informações no acesso ao Ensino Superior, na sua área de formação;



- No dia 17 de maio, a turma 10 Desp, do Curso Profissional de Técnico de Desporto, participou numa atividade/workshop de Remo no Vila do Conde Kayak Clube;
- Os alunos do Curso Técnico em Animação em Turismo juntamente com os alunos de Restaurante/Bar e Desporto, participaram na organização do 1.º Congresso da Associação de Futebol do Porto que se realizou no dia 18 de maio. Este evento, realizado no Pavilhão Multiusos de Gondomar, contou com a presença de várias personalidades ligadas ao mundo do desporto. Os alunos demonstraram grande responsabilidade em todas as atividades desenvolvidas e foram amplamente elogiados por todas as comissões organizadoras;
- Nos dias 20, 21 e 22 de maio, no âmbito da disciplina de Animação Sociocultural, a turma do Curso Profissional de Animador Sociocultural recriou um Campo de Férias, na Escola Secundária D. Afonso Sanches. Esta atividade foi direcionada para todos os alunos dos oitavo e nono anos do agrupamento e recebeu, assim, cerca de 280 participantes. Nestes dias, os alunos foram desafiados a participar em diversas atividades: uma caça ao tesouro, matraquilhos humanos, karts, jogo do balão ou tração à corda. Para além de proporcionar um dia diferente aos alunos, esta atividade permitiu a muitos sair da sua zona de conforto, enfrentar medos e ultrapassar barreiras, aumentar a solidariedade e camaradagem entre os pares e despertar o espírito crítico dos participantes;
- No dia 28 de maio, os alunos dos Cursos Profissionais de Cozinha e Pastelaria e Restaurante-Bar, organizaram *O Lanche dos Afetos*. Esta atividade foi aberta à comunidade escolar e às famílias com o objetivo de promover o convívio e os afetos;
- Nos dias 1 e 2 de junho, as turmas do Curso Profissional de Técnico de Desporto participaram no Dia Mundial da Criança - Jogos Tradicionais, atividade organizada pela Câmara Municipal de Vila do Conde, destinada às crianças de 1º ciclo do concelho;
- No dia 3 de junho, a turma 12 EST, do Curso Profissional de Esteticista, no âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança, foram à Escola Básica nº 1 de Vila do Conde, para celebrar o dia da criança, aplicando pinturas faciais às crianças do 1º ciclo desta escola do agrupamento;
- No dia 4 de junho, as turmas dos Cursos Profissionais de Técnico em Animação em Turismo, Restaurante/Bar, Cozinha e Animador Sociocultural, participaram na Festa da Criança de Vila do Conde, promovido pela Câmara Municipal de Vila do Conde no âmbito do Dia Mundial da Criança, no espaço Agros, onde receberam crianças do 1º ciclo do concelho de Vila do Conde;
- Os alunos da turma 10 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e 10 RE, Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas, participaram na 5.ª edição das Olimpíadas da Educação Financeira, no âmbito da iniciativa do Projeto Por tua Conta, promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, tendo sido os vencedores no Município de Vila do Conde. A Escola Secundária D. Afonso Sanches é a vencedora municipal das Olimpíadas da Educação Financeira pelo segundo ano consecutivo, com uma turma do Curso Profissional.

Foram criadas novas parcerias, nomeadamente: Associação de Futebol do Porto, Dionísio Faria & Silva, Lda, Fátima Cunha - Estética e SPA, JL Nogueira - Estudos & Montagens Elétricas, J.F. Miguens, e Susana Marafona - Gabinete Estética e Saúde. Foi efetuado protocolo entre o Centro de Formação Desportiva do Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde e o AEDAS no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho do Curso Profissional de Técnico de Desporto. Foi também estabelecido um importante protocolo de colaboração com a empresa E-Redes e o AEDAS, para o Curso Profissional de Redes Elétricas.

Estas parcerias/protocolos vêm reforçar a interação com os *stakeholders* externos. Os logotipos das instituições/empresas foram colocados no Website do AEDAS, na seção AEDAS +Parcerias.

Foram obtidos os seguintes selos de reconhecimento ao longo do corrente ano letivo: Selo EQAVET (revalidado por mais 3 anos), Prémio de literacia Financeira “Por tua Conta” e Prémio Ecologia e Sustentabilidade – “*Plena_Mente*” – “Projeto AEDAS GREEN TEAM”.



Os alunos da turma 10 INF, do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, e 10 RE, Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas, participaram na 5.ª edição das Olimpíadas da Educação Financeira, no âmbito da iniciativa do Projeto Por tua Conta, promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, tendo sido os vencedores no Município de Vila do Conde, obtendo o reconhecimento da Câmara Municipal de Vila do Conde. A Escola Secundária D. Afonso Sanches é a vencedora municipal das Olimpíadas da Educação Financeira pelo segundo ano consecutivo, com uma turma do Curso Profissional.

MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO ÚLTIMO RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL (31.05.2023)				
ÁREA DE MELHORIA	AÇÃO DE MELHORIA	DATA DE INÍCIO	DATA DE FIM	EXECUTADA
AM1 Indicador 4a EQAVET	A existência do Centro de Aprendizagem e Aconselhamento Educacional (CAP) proporcionará aos alunos dos Cursos Profissionais um espaço de apoio personalizado, com a afetação de professores de áreas específicas, que permitirá acompanhamento extra de aprendizagem e um local de estudo, onde os alunos poderão efetuar aprendizagens para concluir os módulos em atraso e preparar-se para todos os exames. Esta ação terá um impacto positivo na melhoria dos resultados dos discentes. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise da taxa de aprovação dos resultados dos exames da época de abril.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
	Consideramos a sugestão de melhoria dos discentes de criar um turno livre (manhã/tarde) no horário semanal das turmas bastante pertinente. Na elaboração dos horários contemplará esta sugestão de melhoria. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos Alunos com a Disciplina.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
	Quanto à sugestão de melhoria de instalações e equipamentos, mencionado pelos discentes e docentes, o operador EFT irá candidatar-se a dois Centros Tecnológicos Especializados (CTE), na área de Informática e Industrial, com o objetivo de requalificar e melhorar os espaços e equipamentos afetos ao ensino dos Cursos Profissionais. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação dos Alunos com o Curso/Escola e Relatório de Avaliação da Satisfação dos Docentes com o Operador de EFP.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
AM2 Indicador 5a EQAVET	No âmbito da criação de novas parcerias, de FCT e da candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados, dar maior visibilidade e dinâmica no site AEDAS+Parcerias, promovendo desta forma as relações interinstitucionais. – Atividade foi criada por proposta da equipa EQAVET em reunião de 18 de maio de 2023.	Outubro 2023	Julho 2024	✓ SIM
AM3 Indicador 6a EQAVET	A equipa EQAVET considera que o operador deve intensificar as relações institucionais com as empresas da FCT e sugere a realização de um evento específico de interesse profissional, para o qual deve convidar vários <i>stakeholders</i> para a dinamização de sessões/ <i>workshops</i> /seminários e/ou debates, no sentido de consolidar o compromisso entre ambas as entidades e dar a conhecer a formação na escola aos parceiros. - Atividade de Melhoria 2023/2024 proposta na sequência da análise do Relatório de Avaliação da Satisfação	Outubro 2023	Julho 2024	✗ NÃO (Pelo que transita para o Plano de Ação 2024/2025)



	do Empregador e/ou Parceiro FCT com o operador EFP.			
AM5 – Melhoria da Comunicação	A equipa EQAVET considera que o operador EFP deve potenciar a existência da equipa de Comunicação do AEDAS, criada por esta direção, no sentido de promover uma melhor divulgação do EQAVET de forma mais sistemática e eficiente. - Atividade proposta pela equipa EQAVET em reunião de 18 de maio de 2023.	Junho 2023	Julho 2024	✓ SIM

Em conclusão o processo EQAVET procurou, mais uma vez, promover uma cultura de qualidade e transparência no EFP.

Refletindo sobre o impacto do EQAVET no sucesso do agrupamento consideramos várias dimensões:

- Qualidade da Educação e Formação:** o EQAVET proporciona um conjunto de ferramentas e indicadores para monitorizar e melhorar a qualidade da educação e formação, incluindo: Planeamento, onde o operador EFP AEDAS estabelece objetivos claros e metas mensuráveis; Implementação com o uso de métodos pedagógicos e currículos atualizados; No processo de Avaliação utiliza ferramentas para monitorizar o progresso e avaliar os resultados, havendo uma contínua Revisão com *feedback* contínuo para ajustar e melhorar os procedimentos.
- Transparência e Credibilidade:** o EQAVET aumentou a transparência dos processos educacionais, ajudando a construir a credibilidade do agrupamento junto a alunos, encarregados de educação, empregadores e outras partes interessadas. A transparência facilita a fiabilidade, sendo que as partes interessadas têm mais confiança na qualidade do ensino, havendo a possibilidade de comparar a evolução da qualidade da formação.
- Empregabilidade dos Alunos:** um dos principais objetivos do EQAVET é melhorar a empregabilidade dos alunos e, neste sentido, o processo assegura que os programas de formação estejam alinhados com as necessidades do mercado de trabalho, para que a formação vá de encontro às competências exigidas pelo mercado. Regularmente, há o cuidado de estabelecimento de novas parcerias de modo a facilitar a transição dos alunos para o mercado de trabalho.
- Desenvolvimento Profissional dos Professores e Formadores:** o EQAVET incentiva o desenvolvimento contínuo dos professores e formadores, promovendo formação e incentivando à utilização de novas metodologias e tecnologias de ensino.
- Envolvimento dos Stakeholders:** o processo envolve várias partes interessadas, incluindo alunos, encarregados de educação, empregadores, parceiros FCT, pessoal docente e não docente, e outros elementos da comunidade.

A implementação do EQAVET no agrupamento está a ter um impacto positivo e significativo, havendo um compromisso real com a qualidade e uma abordagem sistemática para a melhoria contínua. O sucesso não é apenas medido pelos resultados imediatos, mas pela capacidade de adaptação às mudanças e pelas melhorias sustentáveis na qualidade da educação e na empregabilidade dos alunos.

Apesar de não terem sido atingidas no último ciclo em análise, por uma margem mínima, as metas estabelecidas para alguns dos indicadores, o AEDAS permanece fortemente comprometido com a implementação do sistema de garantia de qualidade EQAVET. Este compromisso contínuo visa superar todas as metas e reflete a dedicação do Agrupamento em promover a excelência na educação e formação profissional, assegurando a melhoria contínua, a transparência e a relevância dos programas oferecidos.



Os Relatores


Francisco Pimenta, Diretor do Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde


Celso Silva, Coordenador da Equipa EQAVET

Vila do Conde, 16 de julho de 2024

Este documento foi aprovado em Conselho Pedagógico (julho de 2024) e em Conselho Geral (julho de 2024).

