

## PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA

**Inglês (continuação)**

2024

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO

10.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001)*. As Aprendizagens Essenciais da disciplina centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a produção escrita e a interação e produção orais.

Na componente escrita são avaliados os domínios de compreensão do oral, leitura e interpretação, uso da língua e produção de escrita.

Na componente oral são avaliados os domínios de interação e produção orais.

### Áreas temáticas:

- *It's a teen world* – Os jovens de hoje e do futuro;
- *Global media, amazing tech* – A inovação tecnológica e as mudanças sociais; a Internet e a comunicação global; a comunicação e a ética;
- *Languages: a door to the world* – A língua inglesa e o conhecimento de outras línguas; intercâmbios, programas comunitários, música e viagens.

### Caracterização da prova

A resolução da prova pode implicar a mobilização de outras aprendizagens e competências incluídas no documento *Aprendizagens Essenciais - articulação com o perfil dos alunos*, (Direção Geral de Educação, 2018) e não expressas no objeto de avaliação enunciado deste documento.

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades recobrando a demonstração de competências integradas da leitura, escrita e oralidade relativamente às quais, cada item é, no entanto, avaliado de modo independente.

Na prova de Inglês, opta-se pela variante britânica na redação dos itens. Contudo, nos suportes fornecidos e nas respostas aos itens, podem ser apresentadas outras variantes da língua inglesa. A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla; associação; ordenação; verdadeiro/falso; e completamento) e itens de construção que implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e extensão dependem das instruções de realização (por exemplo, completamento; resposta curta; resposta restrita; e resposta extensa).

A prova é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se 160 pontos para a componente escrita e 40 pontos para a componente oral.

### **Componente escrita da prova**

#### **Grupo I - Compreensão do oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, ou seja, na mobilização de competências auditivas e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final, aos níveis cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, tendo como suporte um texto áudio.

#### **Grupo II – Leitura e compreensão escrita e uso da língua**

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura e interpretação. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos. Divide-se em dois subgrupos: leitura e interpretação de texto e uso da língua, nas suas vertentes lexical e estrutural. Permite avaliar o desempenho do aluno na mobilização das competências comunicativa, intercultural e estratégica.

#### **Grupo III - Produção escrita**

Avalia o desempenho do aluno na produção de um texto escrito. Esta atividade de redação de texto - composição extensa ou ensaio - engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Será dado um tema, cujo limite mínimo é de 120 palavras. Exemplos: a) redigir um texto argumentativo/persuasivo; b) escrever um texto de opinião; c) escrever um texto utilitário (instrutivo, explicativo, etc.); d) narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião.

### **Componente oral da prova**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os interlocutores devem seguir.

Os domínios de referência sobre os quais incidirá a prova são os mesmos exigidos para a componente escrita, prescritos no documento Aprendizagens Essenciais - articulação com o perfil dos alunos, (Direção Geral de Educação, 2018).

A prova oral permite avaliar a proficiência dos alunos em língua inglesa, nas seguintes competências:

Interação oral - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas;

Produção oral - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Competências	Estrutura	Tempo	Tempo total
<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguística: lexical e semântica</li> <li>Pragmática: discursiva e funcional</li> <li>Sociolinguística</li> <li>Capacidade crítica e argumentativa</li> </ul>	1º - Momento de interação Examinador - Examinando Os examinandos deverão responder, de seguida ou alternadamente, a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador.	3 min.	15 min.
	2º - Momento de produção / interação Examinando Cada examinando será levado a pronunciar-se sobre um domínio de referência do programa, recorrendo o examinador a documentos variados, tanto em papel, como suporte digital.	6 min.	
	3º - Momento de interação Examinando-Examinando e / ou Examinandos - Examinador Os examinandos deverão revelar capacidade crítica e poder argumentativo em relação a um ou mais domínios de referência do programa.	6 min.	

**Quadro resumo da estrutura e cotação da prova (as duas componentes)**

Componentes da prova	Atividades	Domínios	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
E S C R I T A	Grupo I	Compreensão do oral	ITENS DE SELEÇÃO/CONSTRUÇÃO	30
	Grupo II	Leitura e compreensão do texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolha múltipla</li> <li>Verdadeiro/Falso</li> <li>Associação/correspondência</li> <li>Completamento de frases</li> <li>Sinónimos/antónimos</li> </ul>	60
		Uso da língua Vocabulário e gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resposta restrita</li> <li>Resposta curta</li> <li>Completamento de espaços</li> <li>Reescrita de frases</li> </ul>	30
	Grupo III	Produção escrita	ITEM DE CONSTRUÇÃO • Resposta extensa (mínimo de 120 palavras)	40
ORAL		Interação e produção orais		40
				<b>Total: 200 pontos</b>

## **Critérios de classificação**

### **Critérios gerais de classificação da componente escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação, aos quais é atribuída uma única pontuação.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Para a tarefa final (Grupo III) são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Fator de desvalorização – limites de extensão: sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 120 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

### **Critérios gerais de classificação da componente oral**

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo. Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em

termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;

- Correção/Controlo – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão: – Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer(qualsquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência; – Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;
- Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

## **Material**

### **Componente escrita**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial), sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor, nem a consulta de dicionários.

### **Componente oral**

Na avaliação da interação e da produção orais é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

### **Duração**

A **componente escrita** tem a duração de 75 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 10 minutos.

A **componente oral** tem a duração de 15 minutos.