

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

ANO LETIVO 2023/ 2024

DISCIPLINA História A – 12.º ANO

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 73	[±] 60	[±] 40
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p>MÓDULO 7. CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</p> <p>1. As transformações das primeiras décadas do século XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; - Justificar a dependência da Europa para com os Estados Unidos; Explicar os antecedentes das revoluções de Fevereiro e de Outubro de 1917, na Rússia; - Expôr o processo de implantação do marxismo-leninismo na Rússia soviética (1917-1920); - Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; - Explicar o choque provocado pela 1ª Guerra Mundial na mentalidade confiante e racionalista da sociedade portuguesa; - Analisar o movimento feminista. - Avaliar os progressos técnicos e científicos das primeiras décadas do século XX; - Caracterizar as principais vanguardas artísticas; - Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; - Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. 	<p>MÓDULO 8. PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p> <p>1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumariar as decisões tomadas pelos Aliados nas conferências de Ialta e Potsdam; - Identificar a ONU como o novo organismo internacional vocacionado para manter a paz e promover a cooperação entre povos; - Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista - Conhecer os principais focos de tensão entre as duas superpotências (EUA e URSS); - Reconhecer que a realidade dos pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; - Caracterizar a Guerra Fria; - Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial no contexto da Guerra Fria; - Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o 	<p>MÓDULO 9. ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ACTUAL</p> <p>1. O fim do sistema internacional da guerra fria e a persistência da dicotomia norte-sul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a perestroika - Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; - Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; - Identificar as vias de aprofundamento da EU; - Mostrar a importância de uma Europa Unida no sistema internacional; - Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE,



	<p>2. Portugal no primeiro pós-guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário; - Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra Mundial – naturalismo versus vanguardas. <p>3. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>- Inferir efeitos do crash bolsista de 1929: a depressão económica e o desemprego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929; - Explicar a inflexão intervencionista dos Estados Democráticos; - Caracterizar a ideologia fascista, distinguindo os seus particularismos e influências mútuas; - Analisar os processos de atuação dos fascismos para concretizarem os seus princípios ideológicos; - Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; - Analisar a ação política e económica de Estaline; - Caracterizar os regimes fascistas, nazi e estalinista distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles. - Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio. <p>4. Portugal e o Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; 	<p>desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; -- Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; - Reconhecer a formação de laços neocoloniais entre países ricos e pobres - Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; Estado Providência; Democracia Popular; neocolonialismo; oposição democrática <p>2. Portugal do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a realidade portuguesa do pós guerra a 1974 foi marcada pelo crescimento económico e imobilismo político; - Avaliar a estagnação do mundo rural português e consequente surto migratório; - Reconhecer o surto industrial e urbano; - Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; - Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; - Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; - Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; 	<p>realçando a importância desta no sistema mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a descolagem chinesa; - Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; - Reconhecer o papel da Guerra Fria e do seu desfecho na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; - Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika. <p>2. A viragem para outra era</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o contexto económico dos anos 70 e 80 que justificou a adoção de políticas neoliberais; - Explicar os mecanismos de globalização económica; - Esclarecer a controvérsia que o fenómeno da globalização tem suscitado; - Analisar os problemas globais que o mundo de hoje enfrenta: as migrações; a segurança; o ambiente; - Compreender a massificação e miscigenação cultural como efeitos da globalização; - Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente. - Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade;
--	---	--	---



	<p>- Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas;</p> <p>- Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos;</p> <p>- Caraterizar a política cultural do regime;</p> <p>- Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.</p> <p>- Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo.</p> <p>5.A degradação do ambiente</p> <p>- Relacionar a eclosão da guerra civil espanhola com as tensões entre republicanos e nacionalistas;</p> <p>- Explicar a internacionalização a internacionalização da guerra civil espanhola;</p> <p>- Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial;</p>	<p>- Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</p> <p>- Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</p> <p>- Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro.</p> <p>Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>- Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país.</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</p>	<p>interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital</p> <p>3. Portugal no novo quadro Internacional</p> <p>- Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente o crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais;</p> <p>- Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de Abril de 1974.</p>
--	--	--	--



COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	[2] prova escrita de avaliação	80%	[2] prova escrita de avaliação	80%	[1] prova escrita de avaliação	80%
CAPACIDADES	Fichas formativas. Trabalhos individuais e/ou grupo.	5%	Fichas formativas. Trabalhos individuais e/ou grupo.	5%	Fichas formativas. Trabalhos individuais e/ou grupo.	5%
ATITUDES	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)	5%	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)	5%	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)	5%
	Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)	5%	Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)	5%	Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)	5%
	Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	5%	Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	5%	Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	5%

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno de atividades, caderno diário, material de escrita.

