

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA  
DISCIPLINA Geografia A – 10.º ANO

ANO LETIVO 2023/ 2024

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 78	[±] 66	[±] 54
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p><b>MÓDULO INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> </ul> <p><b>I- A POPULAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação</li> <li>-Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>-Reportar as assimetrias na estatística e apresentando conclusões.</li> <li>-Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>-Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>-Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> <li>-Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</li> </ul> <p><b>RECURSOS NATURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas</li> </ul>	<p><b>II- RECURSOS NATURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>-Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>-Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>-Comparar a distribuição dos recursos hídricos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</li> <li>-Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>-Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>-Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li> <li>-Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada</li> </ul>	<p><b>II- RECURSOS NATURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> <li>-Comparar a distribuição dos recursos marítimos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</li> <li>-Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>-Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>-Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>-Aplicar as TIG para descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> <li>-Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>-Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> <li>-Comunicar e participar</li> <li>-Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>
	Em todas as unidades temáticas é fundamental: Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Comunicar e participar		



COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
<b>CONHECIMENTOS</b>	2 Provas de avaliação escrita 1 Questão aula	70% 10%	2 Provas de avaliação escrita 1 Questão aula	70% 10%	1 Prova de avaliação escrita 1 Questão aula	70% 10%
<b>CAPACIDADES</b>	Trabalhos/fichas de aula Expressão oral/escrita	5%	Trabalhos/fichas de aula Expressão oral/escrita	5%	Trabalhos/fichas de aula Expressão oral/escrita	5%
<b>ATITUDES</b>	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	15%	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	15%	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	15%

### MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno de atividades, caderno diário, material de escrita, régua, máquina de calcular.

