

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA História – 8.º ano

ANO LETIVO 2023/ 2024

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 28	[±] 24	[±] 18
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> <b>Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</b>	<p><b>O EXPANSIONISMO EUROPEU</b></p> <p>- O pioneirismo português na expansão europeia</p> <p>1.1 Explicar a situação de crise da Europa em finais do século XIV.</p> <p>1.2 Identificar as necessidades de expansão da Europa no século XV.</p> <p>1.3 Explicar as condições de arranque da expansão portuguesa.</p> <p>- A expansão dos impérios peninsulares</p> <p>2.1 Descrever os rumos da expansão no período henriquino.</p> <p>2.2 Referir as linhas de rumo da expansão no reinado de Afonso V.</p> <p>2.3 Caracterizar a política expansionista de D. João II.</p> <p>2.4 Identificar as grandes viagens marítimas no período de D. Manuel I.</p> <p>2.5 Caracterizar o processo de colonização das ilhas atlânticas.</p> <p>2.6 Referir o modelo de exploração da costa ocidental africana.</p> <p>2.7 Caracterizar a construção do império português do Oriente.</p> <p>2.8 Identificar diferentes sistemas de</p>	<p><b>O ANTIGO REGIME – REGRA E EXCEÇÃO</b></p> <p>- O Antigo Regime a nível político e social.</p> <p>1.1 Definir Antigo Regime.</p> <p>1.2 Identificar as características fundamentais do absolutismo régio.</p> <p>1.3 Referir instrumentos de poder absoluto.</p> <p>1.4 Caracterizar a sociedade de ordens do Antigo Regime.</p> <p>1.5 Destacar o papel da burguesia mercantil e financeira.</p> <p>- A economia do Antigo Regime.</p> <p>2.1 Explicar o peso da economia rural no Antigo Regime.</p> <p>2.2 Destacar a importância do comércio internacional.</p> <p>2.3 Explicar a política mercantilista.</p> <p>2.4 Relacionar o mercantilismo com a rivalidade entre os países europeus.</p>	<p>- A evolução política em Portugal desde as invasões francesas até ao triunfo do liberalismo</p> <p>2.1 Descrever a situação política de Portugal desde as invasões francesas até à eclosão da Revolução de 1820.</p> <p>2.2 Caracterizar o sistema político estabelecido pela Constituição de 1822.</p> <p>2.3 Referir as causas da independência do Brasil.</p> <p>2.4 Identificar o caráter conservador da Carta Constitucional de 1826.</p> <p>2.5 Descrever a guerra civil de 1832-1834 entre liberais e absolutistas.</p> <p>2.6 Referir as medidas legislativas de Mouzinho da Silveira e de Joaquim António de Aguiar.</p> <p><b>MUNDO INSDUSTRIALIZADO E PAÍSES DE DIFÍCIL INDUSTRIALIZAÇÃO</b></p>



	<p>colonização seguidos no Brasil.</p> <p>2.9 Explicar o acordo luso-castelhano de Alcáçovas.</p> <p>2.10 Relacionar a viagem de Colombo com a assinatura do Tratado de Tordesilhas.</p> <p>2.11 Identificar as principais civilizações existentes na América antes da chegada dos europeus.</p> <p>2.12 Caracterizar o império espanhol da América.</p> <p>2.13 Descrever os períodos de apogeu de Portugal e da Espanha como grandes potências mundiais.</p> <p><b>- As transformações decorrentes do comércio à escala Mundial.</b></p> <p>3.1 Caracterizar as grandes rotas do comércio mundial do século XVI.</p> <p>3.2 Avaliar as consequências do comércio intercontinental.</p> <p>3.3 Referir os principais centros económicos europeus.</p> <p>3.4 Explicar a importância comercial de Antuérpia no século XVI.</p> <p><b>- Sociedades multiculturais nos séculos XV e XVI.</b></p> <p>4.1 Identificar povos de nível civilizacional diferente.</p> <p>4.2 Referir fenómenos de intercâmbio, aculturação e assimilação.</p> <p>4.3 Caracterizar a escravatura nos séculos XV e XVI e as atitudes dos europeus face a negros e a índios.</p>	<p>2.5 Identificar as práticas mercantilistas da França e da Inglaterra.</p> <p><b>- A arte e a cultura no Antigo Regime.</b></p> <p>3.1 Caracterizar a arte barroca.</p> <p>3.2 Explicar a importância do método experimental para o progresso científico.</p> <p>3.3 Identificar os principais avanços da ciência e da técnica.</p> <p><b>- A afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra nos séculos XVII e XVIII.</b></p> <p>4.1 Caracterizar a organização política das Províncias Unidas.</p> <p>4.2 Destacar a defesa do Parlamentarismo pela sociedade inglesa.</p> <p>4.3 Identificar nas Províncias Unidas e na Inglaterra, no séc. XVII, a existência de uma burguesia dinâmica e interventiva.</p> <p>4.4 Destacar a importância da burguesia inglesa e holandesa no desenvolvimento do comércio internacional (capitalismo comercial).</p> <p><b>- A evolução política, social e económica de Portugal (século</b></p>	<p><b>- A consolidação dos processos de industrialização.</b></p> <p>1.1 Caracterizar a 2.ª fase de industrialização (“idade do caminho de ferro”).</p> <p>1.2 Relacionar a revolução dos transportes com o crescimento dos mercados nacionais e a aceleração das trocas.</p> <p>1.3 Caracterizar a 3.ª fase de industrialização (“idade da eletricidade e do petróleo”).</p> <p>1.4 Explicar a emergência de novas potências industriais.</p> <p>1.5 Relacionar o liberalismo económico com o capitalismo.</p> <p>1.6 Caracterizar o capitalismo financeiro.</p> <p><b>- Os principais aspetos da cultura do século XIX.</b></p> <p>2.1 Relacionar o desenvolvimento da ciência e da tecnologia com a melhoria da qualidade de vida das populações.</p> <p>2.2 Mostrar o triunfo do cientismo no século XIX.</p> <p>2.3 Caracterizar a arquitetura do ferro.</p> <p>2.4 Caracterizar o romantismo, o realismo e o</p>
--	--	---	--



	<p>4.4 Explicar perseguições aos judeus, com destaque para o caso português.</p> <p><b>- A união dos impérios peninsulares e a Restauração da Independência em 1640.</b></p> <p>5.1 Indicar os motivos da crise do império português.</p> <p>5.2 Descrever os fatores da perda da independência em 1580 e da concretização de uma monarquia dual.</p> <p>5.3 Relacionar a ascensão económica colonial da Europa do Norte com a crise do império espanhol e as suas repercussões em Portugal.</p> <p>5.4 Relacionar o incumprimento das promessas feitas nas Cortes de Tomar com o crescente descontentamento dos portugueses.</p> <p>5.5 Descrever os principais acontecimentos da Restauração (1640).</p> <p><b>RENASCIMENTO, REFORMA E CONTRARREFORMA</b></p> <p><b>- O Renascimento</b></p> <p>1.1 Localizar no tempo e no espaço o Renascimento.</p> <p>1.2 Enumerar razões da eclosão do Renascimento em Itália.</p> <p>1.3 Relacionar a redescoberta da cultura clássica com a emergência dos novos valores europeus.</p> <p>1.4 Explicar o alargamento da compreensão da Natureza.</p>	<p><b>XVII - 1ª metade do século XVIII)</b></p> <p>5.1 Reconhecer o reinado de D. João V como um momento de afirmação da monarquia absoluta.</p> <p>5.2 Caracterizar a sociedade portuguesa como uma sociedade de ordens.</p> <p>5.3 Explicar a implementação das medidas mercantilistas.</p> <p>5.4 Avaliar o impacto das medidas mercantilistas nas manufaturas e na balança comercial.</p> <p>5.5 Explicar o impacto do Tratado de Methuen e do afluxo do ouro brasileiro na economia portuguesa.</p> <p><b>UM SÉCULO DE MUDANÇAS – O SÉCULO XVIII</b></p> <p><b>- Características fundamentais do Iluminismo.</b></p> <p>1.1 Identificar os princípios do Iluminismo e os seus principais representantes.</p> <p>1.2 Referir os meios de difusão das ideias iluministas.</p> <p>1.3 Analisar as propostas do Iluminismo para o estabelecimento de um novo regime político e social.</p> <p><b>- Portugal na 2.ª metade do</b></p>	<p>impressionismo.</p> <p>2.5 Relacionar os referidos movimentos literários e artísticos com as necessidades e aspirações da sociedade do século XIX.</p> <p><b>- Os sucessos e bloqueios do processo português da industrialização.</b></p> <p>3.1 Enumerar os momentos marcantes da instabilidade política.</p> <p>3.2 Referir obstáculos à modernização portuguesa na 1.ª metade do século XIX.</p> <p>3.3 Relacionar a estabilidade política com as tentativas de modernização económica durante a Regeneração.</p> <p>3.4 Relacionar o Fontismo com o aumento da dívida pública e a dependência do estrangeiro.</p> <p>3.5 Avaliar os resultados da Regeneração ao nível económico, demográfico e social.</p> <p><b>BURGUESES E PROLETÁRIOS, CLASSES MÉDIAS E CAMPONESES</b></p> <p><b>- A evolução demográfica e urbana no século XIX.</b></p> <p>1.1 Explicar a explosão</p>
--	---	---	---



<p>1.5 Identificar alguns dos principais representantes do Humanismo europeu.</p> <p>1.6 Caracterizar a arte do Renascimento nas suas principais expressões.</p> <p>1.7 Caracterizar o estilo manuelino.</p> <p>1.8 Reconhecer o caráter tardio da arte renascentista em Portugal.</p> <p><b>- A Reforma Protestante</b></p> <p>2.1 Identificar os fatores da crise da Igreja.</p> <p>2.2 Descrever a ação de Martinho Lutero na rutura da cristandade ocidental.</p> <p>2.3 Caracterizar as principais igrejas protestantes e o seu culto.</p> <p>2.4 Explicar a difusão das igrejas protestantes nos países da Europa.</p> <p><b>- A reação da Igreja Católica à Reforma Protestante.</b></p> <p>3.1 Distinguir Reforma Católica da Contrarreforma.</p> <p>3.2 Enumerar as principais medidas tomadas no Concílio de Trento.</p> <p>3.3 Referir o papel das ordens religiosas na expansão do catolicismo.</p> <p>3.4 Relacionar a Inquisição e o Índice com o avanço do protestantismo.</p> <p><b>- Portugal e as mudanças culturais e religiosas na Europa.</b></p> <p>4.1 Descrever a adesão dos portugueses ao Renascimento.</p> <p>4.2 Identificar a ação da Inquisição em</p>	<p><b>século XVIII.</b></p> <p>2.1 Caracterizar a política económica da governação do Marquês de Pombal.</p> <p>2.2 Relacionar as medidas tomadas com a situação económica de Portugal na 2.ª metade do século XVIII.</p> <p>2.3 Analisar a influência das ideias iluministas na submissão de grupos privilegiados e no reforço do aparelho de Estado.</p> <p>2.4 Identificar a influência das ideias iluministas na modernização do ensino levada a cabo pelo Marquês de Pombal.</p> <p>2.5 Integrar o projeto urbanístico de Lisboa (após o terramoto de 1755) no contexto da governação pombalina.</p> <p><b>DA “REVOLUÇÃO AGRÍCOLA” À “REVOLUÇÃO INDUSTRIAL”</b></p> <p><b>- Os condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra.</b></p> <p>1.1 Explicar a modernização da agricultura na Inglaterra e na Holanda no final do século XVIII.</p> <p>1.2 Indicar os principais efeitos da modernização agrícola.</p> <p>1.3 Explicar o aumento da população inglesa nos finais do</p>	<p>demográfica nos países industrializados.</p> <p>1.2 Relacionar o crescimento das cidades com as transformações demográficas e económicas.</p> <p>1.3 Referir processos de transformação do espaço urbano.</p> <p><b>- A afirmação da burguesia e o crescimento das classes médias.</b></p> <p>2.1 Identificar as principais características da burguesia do século XIX.</p> <p>2.2 Caracterizar os comportamentos das classes médias.</p> <p><b>- A evolução do operariado.</b></p> <p>3.1 Descrever as formas de vida do operariado no século XIX.</p> <p>3.2 Explicar o surgimento dos sindicatos e das doutrinas socialistas.</p>
--	---	---



	<p>Portugal.</p>	<p>século XVIII/inícios do século XIX.</p> <p>1.4 Enunciar os fatores essenciais ao arranque da industrialização em meados do século XVIII.</p> <p>1.5 Referir as condições naturais e acessibilidades do território inglês favoráveis ao pioneirismo da sua industrialização.</p> <p><b>- A industrialização na Europa de meados do século XVIII a inícios do século XIX</b></p> <p>2.1 Distinguir as etapas de produção industrial.</p> <p>2.2 Identificar as principais características da 1.ª fase da industrialização (“Idade do vapor”).</p> <p>2.3 Explicar o aparecimento das “revoltas luditas”.</p> <p><b>- Implicações ambientais da atividade das sociedades industrializadas.</b></p> <p>3.1 Mostrar as implicações da industrialização no consumo intensivo de recursos não renováveis e nas alterações no ambiente.</p> <p>3.2 Relacionar a industrialização com a poluição e a degradação da vida em geral.</p>	
--	------------------	---	--



		<p><b>REVOLUÇÕES E ESTADOS LIBERAIS CONSERVADORES</b></p> <p><b>- A Revolução Americana e a Revolução Francesa.</b></p> <p>1.1 Descrever o processo da formação das colónias inglesas na América.</p> <p>1.2 Explicar o agravamento das relações das colónias com a Inglaterra.</p> <p>1.3 Descrever a guerra de independência americana.</p> <p>1.4 Identificar no regime político americano a aplicação das ideias iluministas.</p> <p>1.5 Explicar a eclosão da Revolução Francesa de 1789.</p> <p>1.6 Reconhecer a influência das ideias iluministas nas medidas da Assembleia Constituinte.</p> <p>1.7 Descrever as principais etapas da Revolução Francesa.</p> <p>1.8 Identificar as duas fases de governação política de Napoleão.</p> <p>1.9 Descrever a sua obra de modernização da França.</p> <p>1.10 Mostrar a importância da Revolução Francesa de 1789.</p>	
--	--	--	--



COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	2 Provas de Avaliação Escrita	50 %	2 Provas de Avaliação Escrita	50 %	1 Prova de Avaliação Escrita	50%
CAPACIDADES	- Análise de trabalhos Individuais ou de grupo. - Atividades / Tarefas - Observação direta	20 %	- Análise de trabalhos Individuais ou de grupo. - Atividades / Tarefas - Observação direta	20 %	- Análise de trabalhos Individuais ou de grupo. - Atividades / Tarefas - Observação direta	20%
ATITUDES	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	30 %	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	30 %	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	30%

### MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno diário, material de escrita.

