

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

ANO LETIVO 2023/ 2024

DISCIPLINA Alemão – 7.º ANO

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 39	[±] 27	[±] 36
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p><b>Kapitel 1 Hallo! Ich heiße ...</b> <b>Kommunikation</b> sich und andere vorstellen   buchstabieren   nach Telefonnummer und Alter fragen   sich begrüßen und verabschieden <b>Wortschatz</b> Zahlen von 0 bis 20 <b>Grammatik</b> Personalpronomen Singular: ich, du, er, sie   Verben sein und heißen   W-Fragen <b>Aussprache</b> das Alphabet</p> <p><b>Kapitel 2 Lernst du Deutsch?</b> <b>Kommunikation</b> über die Schule sprechen <b>Wortschatz</b> Schulsachen   Zahlen bis 100 <b>Grammatik</b> bestimmter Artikel im Nominativ: der, das, die   Plural   Verbformen: du lernst, du hast   Ja-/Nein-Fragen   Personalpronomen Plural: sie   mein und dein ... <b>Aussprache</b> Satzmelodie: Ja-/Nein-Fragen und Aussagesätze</p> <p><b>Kapitel 3 Ich komme aus ...</b> <b>Kommunikation</b> über die Herkunft sprechen <b>Wortschatz</b> Länder   Kontinente <b>Grammatik</b> Woher? – aus ...   Verb kommen   unbestimmter Artikel im Nominativ: ein, eine   Verneinung mit kein, keine   Wo? – in ... <b>Aussprache</b> f oder w</p>	<p><b>Kapitel 4 Wer bist du?</b> <b>Kommunikation</b> Steckbriefe lesen und schreiben   ein Interview verstehen und führen <b>Wortschatz</b> Berufe   Aktivitäten in der Freizeit   Deutsch im Unterricht <b>Grammatik</b> Verneinung mit nicht   Modalverb können   Personalpronomen Plural: wir, ihr, Sie <b>Aussprache</b> st und scht</p> <p><b>Kapitel 5 Um sieben Uhr ...</b> <b>Kommunikation</b> über den Tagesablauf sprechen   über einen Traumtag/Horrorstag schreiben <b>Wortschatz</b> Tageszeiten   Uhrzeiten <b>Grammatik</b> Wann? – am Nachmittag   Wann? – um sieben   Verb auf Position 2   trennbare Verben   zuerst, dann, danach <b>Aussprache</b> Wortakzent: trennbare Verben</p>	<p><b>Kapitel 6 Mein Lieblingsfach ist ...</b> <b>Kommunikation</b> über den Stundenplan sprechen   die Schule vorstellen <b>Wortschatz</b> Wochentage   Schulfächer   Aktivitäten am Nachmittag <b>Grammatik</b> Wann? – am Montag   Verb haben   sein + Adjektiv   gern   Verben mit Vokalwechsel   unser und euer <b>Aussprache</b> lange und kurze Vokale</p> <p><b>Kapitel 7 Kommst du mit?</b> <b>Kommunikation</b> sagen, was man will und muss   sich verabreden   über Hobbys sprechen   Aufforderungen verstehen und formulieren <b>Wortschatz</b> Hobbys <b>Grammatik</b> Modalverben wollen und müssen   du-Imperativ <b>Aussprache</b> Satzmelodie: Imperativ</p>

**Compreensão oral e audiovisual:** Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos\* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. \* Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, podcasts, vídeos curtos, entre outros.

**Compreensão escrita** Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos\*, em suportes físicos e digitais diversos. \* Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, postais, emails, entre outros.



	<p><b>Interação oral</b> Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível. * Pedir e dar informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Interação escrita</b> Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Pedir e dar informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado*: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p>
	<p><b>Competência Intercultural</b> Identificar particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar gestos e ações para completar a mensagem. Memorizar enunciados/ estruturas/ palavras associando-os, se necessário, com imagens e símbolos. Inferir sentidos e significados ouvindo atentamente e participando ativamente nas tarefas propostas. Apoiar-se em repetições, reformulações e correções.</p>

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
<b>CONHECIMENTOS</b>	2 provas de avaliação escrita / 1 prova pode ser substituída por 1 trabalho de projeto ou 1 DAC ou 1 prova e 2 questões de aula	40%	2 provas de avaliação escrita / 1 prova pode ser substituída por 1 trabalho de projeto ou 1 DAC ou 1 prova e 2 questões de aula	40%	1 prova de avaliação escrita / a prova pode ser substituída por 1 trabalho de projeto ou 1 DAC ou 2 questões de aula	40%
<b>CAPACIDADES</b>	Registo de avaliação da oralidade: atividades de expressão oral em contexto de sala de aula; apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto; debates; dramatizações ..., 1 prova de avaliação oral por período.	30%	Registo de avaliação da oralidade: atividades de expressão oral em contexto de sala de aula; apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto; debates; dramatizações ..., 1 prova de avaliação oral por período.	30%	Registo de avaliação da oralidade: atividades de expressão oral em contexto de sala de aula; apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto; debates; dramatizações ..., 1 prova de avaliação oral por período.	30%
<b>ATITUDES</b>	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b>	30%	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b>	30%	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b>	30%



	(assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)		(assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)		(assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	
--	---	--	---	--	---	--

**MATERIAL BÁSICO PARA A AULA**

Manual do aluno, caderno diário e material de escrita.

