

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA INGLÊS– 5.º ANO

ANO LETIVO 2023/ 2024

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 39	[±] 33	[±] 30
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p>REATIVAÇÃO DE CONHECIMENTOS Personal information; English world; Introducing a friend; Talking about yourself; Question words; personal pronouns; Verb to be.</p> <p>Unit 1 - We are family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: family members; Jobs. • Listening/Speaking: Describing photos of family members; Talking about family members and their jobs; Songs/Videos. • Reading/Writing: A diary entry; Job adverts. • Grammar: Possessive determiners; Verb have got; because; Plural of nouns. <p>Unit 2 - Home is where the heart is</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: Types and parts of the house; Things in the house. • Listening/Speaking: Describing a favourite room; Find the mistakes; Songs/ Videos. • Reading/Writing: My new house; My dream house. <p>Grammar: Verb there to be; How many; Opposite adjectives; and, but; Prepositions of place.</p>	<p>Unit 3 - Looking great!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: Physical description and personality; Clothes and footwear. • Listening/Speaking: Describing people and identifying them; Songs/ Videos. • Reading/Writing: Interview a celebrity; A person I admire. • Grammar: Adjectives; Possessive case; Why, whose; Possessive pronouns; Present continuous. 	<p>Unit 4 - Have a nice day!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: Daily routine; Free-time activities. • Listening/Speaking: Describing one's favourite day; Daily routine; Likes and dislikes; Songs/ Videos. • Reading/Writing: Daily routines. <p>Grammar: Present Simple; Present Simple vs Present Continuous; Adverbs of frequency and time; Verbs followed by- ing form; Prepositions of movement</p>
	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão escrita Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais</p>		



básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

Produção oral

Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.

Produção escrita

Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector *because*; descrever uma imagem usando *there is/there are*.

Competência intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. *Sugestão de tópicos a serem trabalhados Elementos da família real britânica; peças de vestuário; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades.*

Competência estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar numa WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.

Pensar criticamente

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.



COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	[2] provas de avaliação escrita 1 das provas pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula	40%	[2] provas de avaliação escrita 1 das provas pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula.	40%	[1] prova de avaliação escrita A prova pode ser substituída por um trabalho de projeto/ DAC ou por 2 questões de aula	40%
CAPACIDADES	Avaliação da oralidade	30%	Avaliação da oralidade	30%	Avaliação da oralidade	30%
ATITUDES	Empenho do aluno na aprendizagem (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; autonomia na realização de tarefas; interesse/ empenho; capacidade crítica) Organização do aluno na sua aprendizagem (posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) Relacionamento interpessoal e de grupo (respeito pelos outros; cooperação; solidariedade; cumprimento de regras)	30%	Empenho do aluno na aprendizagem (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; autonomia na realização de tarefas; interesse/ empenho; capacidade crítica) Organização do aluno na sua aprendizagem (posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) Relacionamento interpessoal e de grupo (respeito pelos outros; cooperação; solidariedade; cumprimento de regras)	30%	Empenho do aluno na aprendizagem (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; autonomia na realização de tarefas; interesse/ empenho; capacidade crítica) Organização do aluno na sua aprendizagem (posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) Relacionamento interpessoal e de grupo (respeito pelos outros; cooperação; solidariedade; cumprimento de regras)	30%

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual *Celebrate*, *Workbook Celebrate*, caderno diário, material de escrita

