

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA Ciências Naturais – 5.º ANO

ANO LETIVO 2023/2024

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	Máx. 28 aulas	Máx. 24 aulas	Máx. 22 aulas
<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p> <p>Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</p>	<p><i>A Terra, um planeta especial.</i> <i>O solo, suporte de vida.</i> <i>Rochas e minerais.</i> <i>A água e os seres vivos.</i> <i>A água e a atividade humana.</i></p> <p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (ex.: existência de água líquida e de atmosfera e temperatura amena); Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais em atividades de campo; Distinguir os subsistemas da Terra, partindo da análise de documentos diversificados e articulando com saberes de outras disciplinas; Distinguir mineral de rocha e identificar diferentes grupos de rochas, através da observação de amostras de mão e recorrendo à utilização de chaves dicotómicas simples; Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo; Caracterizar e relacionar constituintes, propriedades e funções do solo, através da articulação entre atividades de campo e atividades laboratoriais; Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, partindo de exemplos locais ou regionais;</p>	<p><i>A atmosfera e os seres vivos.</i> <i>Os animais nos seus ambientes.</i> <i>Regimes alimentares dos animais.</i> <i>Reprodução dos animais.</i> <i>Influência dos fatores abióticos nos animais.</i> <i>Proteção da biodiversidade animal.</i></p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas; Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; Analisar informação em documentos diversificados, em suportes digitais e analógicos, sobre regimes alimentares de diferentes animais,</p>	<p><i>Influência dos fatores abióticos nas plantas.</i> <i>Proteção da biodiversidade vegetal.</i> <i>A descoberta do mundo “invisível”.</i> <i>A célula, unidade básica da vida.</i> <i>Classificação dos seres vivos.</i></p> <p>Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem; Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>



		<p>tendo em conta o respetivo habitat e valorizando a interdisciplinaridade; Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos, partindo de exemplos familiares aos alunos; Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; Pesquisar em suportes digitais e analógicos, e analisar exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; Interpretar documentos diversificados que evidenciem a biodiversidade a nível local, regional e global e alguma da sua evolução; Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p>	
--	--	--	--

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	Prova de avaliação escrita (2)	50%	Prova de avaliação escrita (2)	2	Prova de avaliação escrita (1)	1
CAPACIDADES	Trabalho (1) (Laboratorial/ experimental/ de pesquisa)	20%	Trabalho (1) (Laboratorial/ experimental/ de pesquisa)	20%	Trabalho (1) (Laboratorial/ experimental/ de pesquisa)	20%
ATITUDES	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Participação	30%	Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Participação		Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Participação	



	<p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>		<p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	<p>30%</p>	<p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	<p>30%</p>
--	---	--	---	------------	---	------------

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno diário, material de escrita, lápis de cor.

