

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA  
DISCIPLINA História A – 12.º ANO

ANO LETIVO 2022/ 2023

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 73	[±] 60	[±] 40
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p><b>MÓDULO 7. CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>1. As transformações das primeiras décadas do século XX:</b></p> <p>Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analisar</b> a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;</li> <li>- <b>Relacionar</b> a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;</li> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. - - <b>Identificar</b> os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário;</li> <li>- <b>Contextualizar</b> as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas</li> </ul> <p><b>2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretar</b> a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</li> <li>- <b>Caracterizar</b> os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles-</li> <li>- <b>Analisar</b> as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e</li> </ul>	<p><b>MÓDULO 8. PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</b></p> <p><b>1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconhecer</b> que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos;</li> <li>- <b>Compreender</b> a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</li> <li>- <b>Caracterizar</b> as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</li> <li>- <b>Comparar</b> o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</li> <li>- <b>Descrver</b> a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</li> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; Estado Providência; Democracia Popular; neocolonialismo; oposição democrática</li> </ul> <p><b>2. Portugal do autoritarismo à democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relacionar</b> a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria;</li> <li>- <b>Compreender</b> que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</li> <li>- <b>Interpretar</b> o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e</li> </ul>	<p><b>MÓDULO 9. ALTERAÇÕES GEOSTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ACTUAL</b></p> <p><b>1. O fim do sistema internacional da guerra fria e a persistência da dicotomia norte-sul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analisar</b> o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</li> <li>- <b>Compreender</b> que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas.</li> <li>- <b>Justificar</b> a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;</li> <li>- <b>Analisar</b> o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial;</li> <li>- <b>Demonstrar</b> que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;</li> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> o conceito: geopolítica; Perestroika</li> </ul> <p><b>2. A viragem para uma outra era</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analisar</b> elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos</li> </ul>



	<p>outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio.</li> <li>- <b>Explicar</b> o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;</li> <li>- <b>Compreender</b> que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos;</li> <li>- <b>Caraterizar</b> a política cultural do regime;</li> <li>- <b>Reconhecer</b> que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.</li> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> o conceito: corporativismo; autoritarismo</li> </ul>	<p>os consequentes movimentos migratórios;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrever</b> as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;</li> <li>- <b>Interpretar</b> o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;</li> <li>- <b>Analisar</b> as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</li> <li>- <b>Compreender</b> que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</li> <li>- <b>Descrever</b> a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</li> <li>- <b>Problematizar</b> o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;</li> <li>- <b>Avaliar</b> o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> <li>- <b>Avaliar</b> o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país;</li> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização</li> </ul>	<p>direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.</li> </ul> <p><b>3. Portugal no novo quadro internacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avaliar</b> o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, país, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais;</li> <li>- <b>Analisar</b> as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.</li> <li>- <b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: PALOP</li> </ul>
--	---	---	--

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO			
CONHECIMENTOS	2 provas de avaliação escrita		2 provas de avaliação escrita	1 prova de avaliação escrita
CAPACIDADES	Fichas formativas, trabalhos de grupo e ou individual		Fichas formativas trabalhos de grupo e ou individual	Fichas formativas trabalhos de grupo e ou individual
ATITUDES	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b>		<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b>	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b>



	<p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	<p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	<p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	
--	--	--	--	--

**MATERIAL BÁSICO PARA A AULA**

Manual do aluno, caderno de atividades, caderno diário, material de escrita

