

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA
DISCIPLINA Geografia A – 11.º ANO

ANO LETIVO 2022/ 2023

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 74	[±] 76	[±] 42
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<p>RECURSOS NATURAIS – 10ºano</p> <p>2.3. Os recursos hídricos a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. - Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. - Identificar os recursos hídricos subterrâneos. <p>2.4 - Os recursos marítimos a)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. -Distinguir os principais tipos de pesca. -Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. -Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. -Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. -Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. -Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de 	<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. -Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. -Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. -Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. -Aplicar as TIG para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. -Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. -Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. -Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. <p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de 	<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. -Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). -Aplicar as TIG para analisar as redes de transportes e telecomunicações. - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. -Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. -Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. -Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações <p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. -Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. -Identificar as principais áreas



	<p>polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>-Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>-Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p>	<p>acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p>	<p>protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>- Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p>
--	---	--	---

Em todas as unidades temáticas é fundamental:
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços
Comunicar e participar

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
CONHECIMENTOS	2 Provas de avaliação escrita 1 Questão aula	70% 10%	2 Provas de avaliação escrita 1 Questão aula	70% 10%	1 Prova de avaliação escrita 1 Questão aula	70% 10%
CAPACIDADES	Trabalhos/fichas de aula Expressão oral/escrita	5%	Trabalhos/fichas de aula Expressão oral/escrita	5%	Trabalhos/fichas de aula Expressão oral/escrita	5%
ATITUDES	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	15%	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	15%	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	15%

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno de atividades, caderno diário, material de escrita, régua.

a) Período destinado à consolidação das aprendizagens.

