

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA Cidadania e Desenvolvimento – 4.º ANO

ANO LETIVO 2022/ 2023

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
<p><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os comportamentos problemáticos;</li> <li>- Aprender a controlar comportamentos desviantes;</li> <li>- Conhecer e aplicar competências sociais no âmbito do respeito pelos outros;</li> <li>- Exercitar a cooperação.</li> <li>- Reconhecer as regras da sala de aula e a sua importância;</li> <li>- Desenvolver as capacidades de esperar pela sua vez, estar em silêncio e respeitar os outros;</li> <li>- Desenvolver os valores do direito à diferença;</li> <li>- Repudiar a discriminação assente na diferença;</li> <li>- Respeitar a diversidade, aprendendo a projetar-se no outro;</li> <li>- Integrar os alunos nos diversos aspetos da vida escolar.</li> <li>- Conhecer os direitos e deveres constantes no Regulamento Interno</li> <li>- Reconhecer a importância do cumprimento das regras</li> <li>- Conhecer as sanções disciplinares e as suas implicações</li> <li>- Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos da turma/ escola</li> <li>- Respeitar opiniões diferentes, valores e interesses do grupo bem como a vontade da maioria</li> <li>- Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos da turma/escola;</li> <li>- Respeitar opiniões diferentes, valores e interesses do grupo bem como a vontade da maioria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos;</li> <li>- Respeitar a multiculturalidade das sociedades atuais;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</li> <li>- Promover valores, na mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente</li> <li>- Aprender a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas, numa sociedade democrática, face aos efeitos das atividades humanas sobre o ambiente.</li> <li>- Disponibilizar informações que tornem as opções individuais mais criteriosas, contribuindo para comportamentos responsáveis e solidários;</li> <li>- Promover o aprofundamento de capacidades que habilitem os cidadãos a intervir num sistema socioeconómico e cultural, onde se articulem direitos do consumidor e responsabilidades face ao desenvolvimento e ao bem comum.</li> <li>- Desenvolver a consciência de uma utilização racional dos recursos naturais inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</li> <li>- Refletir, conhecer e aplicar os princípios fundamentais para a boa convivência coletiva nas sociedades democráticas, indispensáveis a uma participação responsável do cidadão, favorecendo a sua</li> </ul>	<p><b>Respeito pelo ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a poupar água e energia</li> <li>- Criar hábitos de respeito pela Natureza</li> </ul> <p><b>Reciclagem, recolha de resíduos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da política dos 4 erres (reduzir, reutilizar, reciclar e repensar)</li> <li>- Desenvolver a consciência de uma utilização racional dos recursos naturais inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</li> </ul>



		segurança e a dos outros, numa cultura de paz.	
--	--	--	--

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO					
<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de casa</li> <li>▪ Trabalhos individuais e, ou de grupo</li> <li>▪ Cadernos diários</li> </ul>	35 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de casa</li> <li>▪ Trabalhos individuais e, ou de grupo</li> <li>▪ Cadernos diários</li> </ul>	35 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de casa</li> <li>▪ Trabalhos individuais e, ou de grupo</li> <li>▪ Cadernos diários</li> </ul>	35 %
<b>CAPACIDADES</b>	Observação direta da participação	35 %	Observação direta da participação	35 %	Observação direta da participação	35 %
<b>ATITUDES</b>	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30 %	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30 %	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	30 %

#### MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Material de escrita, caderno.

Disciplina transversal às TIC

