

PLANIFICAÇÃO RESUMIDA

DISCIPLINA HGP – 6.º ANO

ANO LETIVO 2022/ 2023

PERÍODOS LETIVOS	1.º	2.º	3.º
AULAS PREVISTAS	[±] 26	[±] 26	[±] 18
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</p>	<p>Consolidação dos conteúdos do ano letivo anterior. PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX Portugal no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; - Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. 	<p>O triunfo do liberalismo</p> <p>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; - Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; 	<p>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. <p>PORTUGAL HOJE</p> <p>A população portuguesa</p> <p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. - Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil,



		<p>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p>	<p>envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento ,etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; <p>Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. - Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico,
--	--	--	---



			<p>litoralização.</p> <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. - Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; <p>Como ocupamos os tempos livres</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.- <p>O Mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.
--	--	--	---

COMPETÊNCIAS		INSTRUMENTOS/TÉCNICAS/PONDERAÇÃO				
CONHECIMENTOS	[2] prova de avaliação escrita	50%	[2] prova de avaliação escrita	50%	1] prova de avaliação escrita	50%
CAPACIDADES	Trabalho (s) individual (ais) e/ou grupo	20%	Trabalho (s) individual (ais) e/ou grupo	20%	Trabalho (s) individual (ais) e/ou grupo	20%
ATITUDES	<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>		<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>		<p>Relacionamento Interpessoal (cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	

MATERIAL BÁSICO PARA A AULA

Manual do aluno, caderno diário, material de escrita



