

CURSOS PROFISSIONAIS

RELATÓRIO DE EXPECTATIVAS
DOS ALUNOS
À ENTRADA NO ENSINO
SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2022/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
D. AFONSO SANCHES
VILA DO CONDE

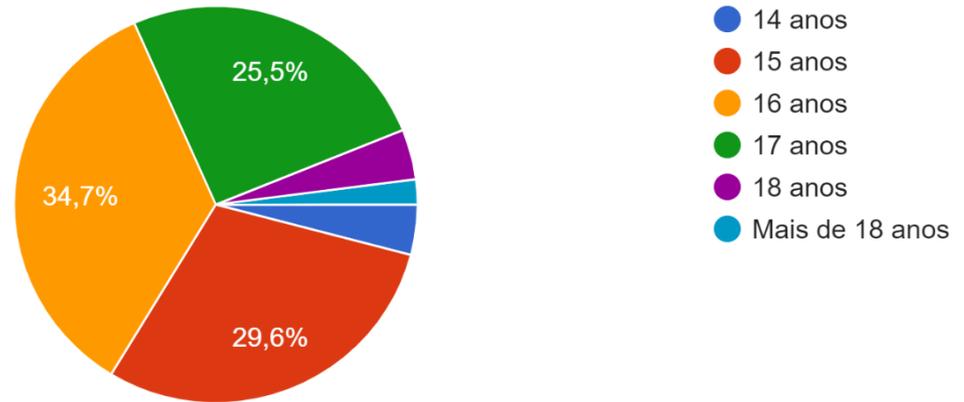
FICHA TÉCNICA

Este questionário foi realizado pela equipa EQAVET e aplicado pelos diretores de curso, em contexto de sala de aula.

A aplicação decorreu entre os dias 19 de outubro e 4 de novembro de 2022, tendo abrangido a totalidade dos formandos (98), do ano 1 do ciclo de formação 2022/2025, dos seguintes cursos profissionais: Cabeleireiro; Esteticista; Técnico de Cozinha/Pastelaria; Técnico de Restaurante/Bar; Técnico de Redes Elétricas; Técnico em Animação de Turismo; Técnico de Design de Comunicação Gráfica; Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; Técnico de Desporto.

O tratamento do inquérito decorreu na segunda quinzena de novembro de 2022.

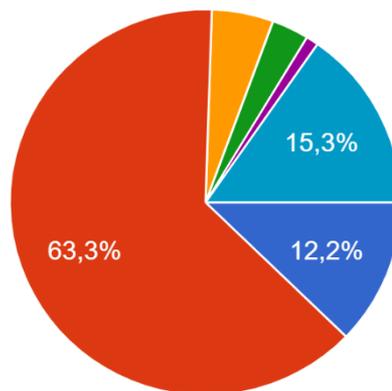
FAIXA ETÁRIA DOS FORMANDOS



O gráfico apresenta a faixa etária dos formandos à entrada no ensino secundário profissional que se situa, maioritariamente, entre os 15 e os 17 anos de idade. Verifica-se que 29,6% inicia este ciclo formativo com a idade expectável para a entrada no ensino secundário. No entanto, a maioria dos alunos entra tardiamente neste ciclo formativo (34,7% com 16 anos e 25,5% com 17).

Vários poderão ser os motivos explicativos desta tendência, nomeadamente, mudança de curso, reorientação vocacional, insucesso escolar, entre outros.

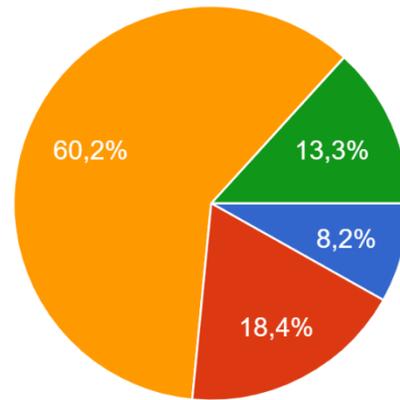
MOTIVOS DE ESCOLHA DO CURSO



- Para obter uma dupla certificação (escolar e profissional)
- Gosto da área profissional do curso em que me inscrevi
- Por ser um curso que facilita a inserção no mercado de trabalho
- Fui aconselhado pelos meus pais
- Foi o resultado de um processo de orientação vocacional
- Outra situação.

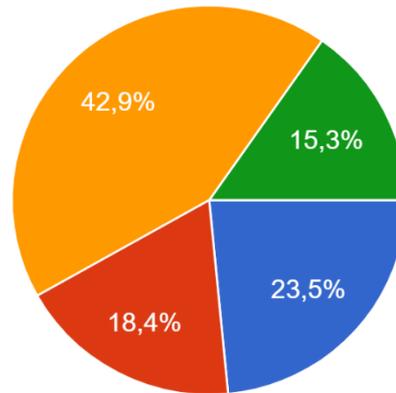
No que respeita aos motivos que determinam a escolha do curso, os dados mostram que a grande maioria dos formandos (63,3%) realizou a sua escolha em função dos gostos/afinidades relativas à área profissional para a qual o curso certifica. Deste modo, percebe-se que a maioria tem expectativas relativas ao desempenho futuro de uma determinada profissão e vê o curso escolhido como uma forma de concretização dessa expectativa.

EXPECTATIVAS À ENTRADA DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



- Sem expectativas
- Baixas expectativas
- Expectativas elevadas
- Expectativas muitas elevadas

À entrada do ensino secundário profissional, verifica-se que 73,5% dos formandos apresenta expectativas elevadas ou muitas elevadas.

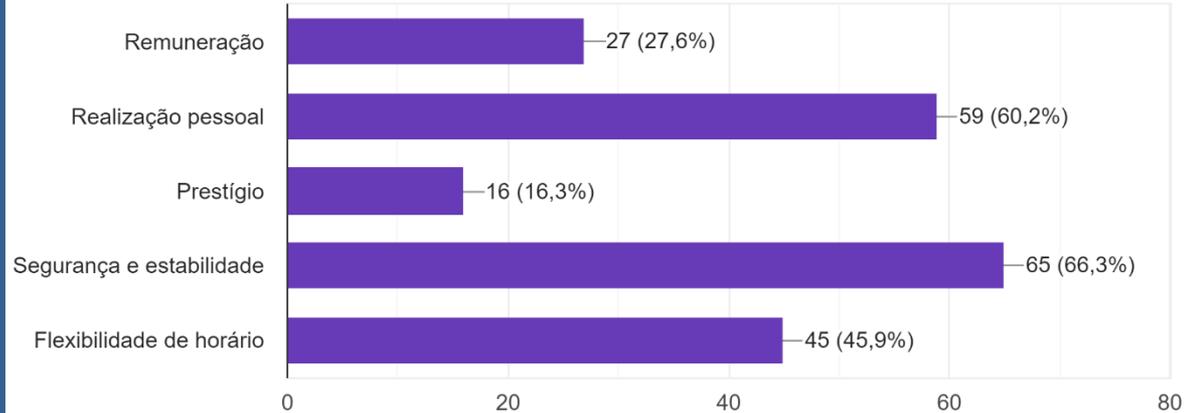


- Pretendo prosseguir estudo e ingressar no ensino superior
- Pretendo prosseguir estudo e ingressar no ensino superior como trabalhador estudante
- Pretendo ingressar no mercado de trabalho na área da minha formação profissional
- Pretendo ingressar no mercado de trabalho numa área diferente da minha formação

PROJETOS FUTUROS ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

No que respeita a projetos futuros, os formandos evidenciam expectativas em linha com as respostas dadas às questões anteriores. Assim, 42,9% pretende ingressar no mercado de trabalho na sua área de formação; 41,9% pretende prosseguir estudos e ingressar no ensino superior, sendo que 18,4% desses, pretende fazê-lo na condição de trabalhador estudante. Apenas 15,3% apresenta como projeto futuro a intenção de ingressar imediatamente no mercado de trabalho, após a conclusão do curso profissional, numa área diferente daquela para a qual o curso que frequenta certifica.

FATORES DETERMINANTES PARA ESCOLHA DE UMA PROFISSÃO



Relativamente a fatores determinantes para a escolha de uma profissão futura, destaca-se como primeira opção a segurança e estabilidade (66,3%), seguida da realização pessoal (60,2%).