

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Cursos Científico-Humanísticos

Prova 312 / 2020

ECONOMIA C

1- Informação

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Economia C do 12º ano, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração;

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o Programa de Economia C e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, os objetivos a seguir especificados:

- Articular os conteúdos estudados em diferentes unidades letivas do Programa da disciplina;
- Analisar documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);
- Interpretar documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);
- Explicitar a informação contida em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);
- Inferir conclusões a partir de documentos de tipo diverso e cruzar as informações neles contidas;
- Elaborar sínteses de documentos analisados;
- Utilizar de forma correta e adequada a terminologia económica;
- Apresentar e fundamentar ideias;
- Estruturar respostas escritas com correção linguística e de conteúdo (respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta e adequada da terminologia da Ciência Económica);

- Identificar conceitos;
- Definir conceitos;
- Explicar conceitos;
- Relacionar conceitos;
- Utilizar conceitos na análise da realidade socioeconómica em diferentes níveis (local, regional, nacional, europeu, mundial);
- Explicitar termos, expressões, conceitos e leis;
- Apresentar taxionomias/classificações convencionadas na economia;
- Aplicar taxionomias/classificações convencionadas na economia;
- Identificar factos e/ou fenómenos;
- Descrever factos e/ou fenómenos;
- Caracterizar fenómenos de natureza económica;
- Apresentar causas de factos e/ou de fenómenos de natureza económica;
- Apresentar consequências de factos e/ou de fenómenos de natureza económica;
- Explicar factos e/ou fenómenos de natureza económica;
- Relacionar factos e/ou fenómenos de natureza económica, nomeadamente, os referidos em documentos de tipos diversos (textos, tabelas de dados, gráficos, indicadores, etc.);
- Identificar processos;
- Descrever processos;
- Descrever a evolução de variáveis socioeconómicas a partir de dados apresentados (textos, tabelas de dados, gráficos, indicadores, etc.);
- Explicitar a evolução de indicadores económicos e de resultados a partir de dados apresentados (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.);
- Justificar a evolução de indicadores e resultados económicos a partir de dados apresentados (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.);
- Explicitar afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos (nomeadamente, estatísticos);
- Justificar afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos (nomeadamente, estatísticos);
- Explicitar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;
- Justificar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina.

Conteúdos

Unidade 1 – CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO

1. Crescimento e desenvolvimento- conceitos e indicadores
2. Crescimento económico moderno
3. Desigualdades atuais de desenvolvimento

Unidade 2 – A GLOBALIZAÇÃO E A REGIONALIZAÇÃO ECONÓMICA DO MUNDO

1. A mundialização económica – conceitos, evolução e aceleração da mundialização económica
2. A globalização do mundo atual
3. A regionalização económica mundial

Unidade 3 – O DESENVOLVIMENTO E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS

1. O desenvolvimento e a questão demográfica

2. O desenvolvimento e os recursos ambientais

Unidade 4 – O DESENVOLVIMENTO E OS DIREITOS HUMANOS

1. Direitos humanos, noção, características e evolução
2. Economia, desenvolvimento e direitos humanos

3. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos e tabelas de dados.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas do Programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro seguinte:

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE CONSTRUÇÃO	2	30
ITENS DE CONJUGAÇÃO	4	10
ITENS DE SELEÇÃO	10	10

A prova é cotada para 200 pontos

A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla) e itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa).

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- uma utilização adequada da terminologia económica.

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica económica adequada. Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

Quadro 3 — Descritores do domínio da comunicação escrita

NÍVEIS	DESCRITORES
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.

2	<p>Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.</p> <p>OU</p> <p>Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso</p>
1	<p>Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.</p>

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Os critérios de classificação das respostas a este tipo de itens apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.