

INFORMAÇÃO-PROVA ORAL, 3.º CICLO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2 e B1)

2020

Níveis de proficiência	Código da prova	Ano de escolaridade
A2	93	9.º
B1	94	9.º

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Informação

O presente documento divulga as características da Prova Oral da disciplina de Português Língua Não Materna, Níveis de proficiência A2, Prova Oral 93 e B1, Prova Oral 94 do 9.º ano, a realizar em 2020, dando a conhecer aspetos relativos à prova, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as *Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM)*, as *Aprendizagens Essenciais* e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*, e permitem avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada. Nas provas, é objeto de avaliação o domínio da Oralidade nas componentes de produção do oral e Interação Oral.

Caracterização da prova

A prova é constituída por uma componente de avaliação da produção e interação orais.

A prova oral é constituída por duas partes: um momento de Interação oral e outro de produção oral.

A prova oral mobiliza competências comunicativas das componentes de compreensão do oral, uso da língua e leitura relativas a domínios de referência do programa de PLNM. A prova tem como suporte textos escritos e/ou imagens.

O aluno deve ser capaz de:

- Falar em contexto formal regulado;
- Interagir com espontaneidade sobre temas (domínios de referência do programa de PLNM);

- Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso;
- Expressar opiniões/pontos de vista, utilizando estratégias de concordância e discordância;
- Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito, imagem.

A componente oral pode ser realizada preferencialmente em grupos de dois alunos, podendo, em casos pontuais e caso haja necessidade, ser realizada em grupos de três alunos ou individualmente.

Material

Como material pode ser usada caneta ou esferográfica.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Duração

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma classificação de nível.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com nível 1.

As respostas são classificadas tendo em conta o conteúdo, a organização e a correção linguística.

No domínio da correção linguística, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos morfológico, sintático, lexical e discursivo.

São considerados sete parâmetros para a avaliação, distribuídos por cinco níveis de desempenho, de acordo com o Quadro 1.

Quadro 1 – Níveis de desempenho

Descrição dos níveis de desempenho	Nível
<ul style="list-style-type: none">- Articula com perfeição (entoação, intensidade e expressividade).- Usa vocabulário adequado e diversificado, específico da situação de comunicação.- Utiliza estruturas linguísticas com elevada correção.- Recorre adequadamente a diferentes articuladores do discurso.- Distingue informação relevante de acordo com a situação de comunicação.- Utiliza múltiplos recursos paralinguísticos, conferindo dinâmica e interação com o seu interlocutor.- Produz um discurso oral coerente e coeso.	5

<ul style="list-style-type: none"> - Articula com razoável entoação, intensidade e expressividade. - Usa vocabulário adequado, pouco diversificado, mas específico da situação de comunicação. - Utiliza estruturas linguísticas com razoável correção. - Recorre adequadamente a articuladores do discurso. - Distingue informação de acordo com a situação de comunicação. - Utiliza recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor. - Produz um discurso oral coerente, suficientemente coeso. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - Articula com entoação, intensidade e expressividade suficientes, mas claras. - Usa vocabulário pouco adequado e pouco diversificado, mas específico da situação de comunicação. - Utiliza estruturas linguísticas com suficiente correção. - Recorre limitadamente a articuladores do discurso. - Distingue informação fundamental de acordo com a situação de comunicação. - Utiliza suficientes recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor. - Produz um discurso oral coerente, pouco coeso. 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Articula com deficiente entoação, intensidade e expressividade. - Usa vocabulário desadequado, não diversificado, não específico da situação de comunicação. - Utiliza estruturas linguísticas com deficiente correção. - Recorre recorrentemente aos mesmos articuladores do discurso. - Distingue informação descontextualizada com a situação de comunicação. - Raramente utiliza recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor. - Produz um discurso oral pouco coerente e pouco coeso. 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Articula com entoação, intensidade e expressividade impercetíveis. - Usa vocabulário desadequado, repetitivo e não específico da situação de comunicação. - Utiliza estruturas linguísticas incorretas. - Não recorre a articuladores do discurso. - Não distingue informação de acordo com a situação de comunicação. - Não utiliza recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor. - Produz um discurso oral incoerente e incoeso. 	1

A classificação das respostas aos itens, organizados por níveis de desempenho, resulta da classificação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos fatores de desvalorização.

São fatores de valorização:

- Fluência da Oralidade;

- Expressão da apreensão do significado e intencionalidade do texto escrito e/ou imagem;
 - Utilização correta e fluente do vocabulário e das estruturas gramaticais;
 - Capacidade de manter o diálogo;
 - Coerência e coesão no discurso oral;
 - Correção do conteúdo das respostas.
-
- Vazio de conteúdo ou o afastamento do assunto nas respostas;
 - Afastamento do tema proposto;
 - Desenvolvimento confuso e desordenado;
 - Incorreções no domínio da expressão oral.

O professor interlocutor atribui uma classificação geral, expressa por um nível geral ao desempenho do aluno.

Os dois professores classificadores atribuem uma classificação ao desempenho do aluno em cada parâmetro descrito, independentemente de pertencerem todos ao mesmo nível.

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui uma classificação final ao aluno, expressa por um nível.