

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA, 2.º CICLO

**PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2 e B1)**

**2020**

Níveis de proficiência  
A2/B1

Código da prova  
63/64

Ano de escolaridade  
6.º

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

### **Informação**

O presente documento divulga as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Português Língua Não Materna (Níveis de proficiência A2 e B1) do 6.º ano, a realizar em 2020, dando a conhecer aspetos relativos à prova, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência as *Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM)*, as *Aprendizagens Essenciais* e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*, e permitem avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Nas provas, são objeto de avaliação os domínios da Compreensão do Oral, da Leitura, da Escrita e das Competências Comunicativas.

### **Caracterização da prova**

A prova apresenta duas componentes obrigatórias: escrita e oral.

A prova escrita corresponde a 70% da classificação final.

A prova escrita é constituída por quatro grupos.

A prova é realizada no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos.

A resposta aos itens que avaliam cada um dos domínios de referência pode mobilizar aprendizagens de outros domínios.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Distribuição da cotação**

Grupos	Domínios de referência	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do Oral	15
II	Leitura e Escrita	35
III	Competências Comunicativas	20
IV	Escrita (resposta extensa)	30

A prova tem como suporte textos áudio, não literários, Grupo I e textos escritos literários e não literários, Grupo II.

O grupo II apresenta Texto A, Texto B e Texto C e integra itens de seleção e de construção.

O Grupo III integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta, de acordo com o Quadro 2.

**Quadro 2 — Limites, em número de palavras, da resposta extensa**

Código da Prova	Resposta extensa
63	60-100 palavras

### **Material**

Como material de escrita, apenas ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos. A prova oral tem a duração de 15 minutos.

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos fatores de desvalorização definidos para situações específicas.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia. Neste item são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente ao tema, à tipologia textual ou à extensão.

## **Caracterização da componente oral**

A prova oral corresponde a 30% da classificação final.

A prova oral avalia a competência lexical, gramatical, sociolinguística, pragmática e discursiva.

O examinando deve ser capaz de:

- Falar em contexto formal regulado;
- Interagir com espontaneidade sobre temas (domínios de referência do programa de PLNM);
- Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso;
- Expressar opiniões/pontos de vista, utilizando estratégias de concordância e discordância;

- Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito, imagem. São fatores de valorização:
  - Fluência da Oralidade;
  - Expressão da apreensão do significado e intencionalidade do texto escrito e/ou imagem;
  - Utilização correta e fluente do vocabulário e das estruturas gramaticais;
  - Capacidade de manter o diálogo;
  - Coerência e coesão no discurso oral;
  - Correção do conteúdo das respostas.
  
- Vazio de conteúdo ou o afastamento do assunto nas respostas;
- Afastamento do tema proposto;
- Desenvolvimento confuso e desordenado;
- Incorreções no domínio da expressão oral.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho.

O professor interlocutor atribui uma classificação geral, expressa por um nível geral ao desempenho do aluno.

Os dois professores classificadores atribuem uma classificação ao desempenho do aluno em cada parâmetro descrito, independentemente de pertencerem todos ao mesmo nível.

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui uma classificação final ao aluno, expressa por um nível.

Consideram-se cinco níveis de desempenho, de acordo com o Quadro 3.

### Quadro 3 – Níveis de desempenho

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	NÍVEL
- Articula com perfeição (entoação, intensidade e expressividade). - Usa vocabulário adequado e diversificado, específico da situação de comunicação. - Utiliza estruturas linguísticas com elevada correção. - Recorre adequadamente a diferentes articuladores do discurso. - Distingue informação relevante de acordo com a situação de comunicação. - Utiliza múltiplos recursos paralinguísticos, conferindo dinâmica e interação com o seu interlocutor. - Produz um discurso oral coerente e coeso.	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula com razoável entoação, intensidade e expressividade.</li> <li>- Usa vocabulário adequado, pouco diversificado, mas específico da situação de comunicação.</li> <li>- Utiliza estruturas linguísticas com razoável correção.</li> <li>- Recorre adequadamente a articuladores do discurso.</li> <li>- Distingue informação de acordo com a situação de comunicação.</li> <li>- Utiliza recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor.</li> <li>- Produz um discurso oral coerente, suficientemente coeso.</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula com entoação, intensidade e expressividade suficientes, mas claras.</li> <li>- Usa vocabulário pouco adequado e pouco diversificado, mas específico da situação de comunicação.</li> <li>- Utiliza estruturas linguísticas com suficiente correção.</li> <li>- Recorre limitadamente a articuladores do discurso.</li> <li>- Distingue informação fundamental de acordo com a situação de comunicação.</li> <li>- Utiliza suficientes recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor.</li> <li>- Produz um discurso oral coerente, pouco coeso.</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula com deficiente entoação, intensidade e expressividade.</li> <li>- Usa vocabulário desadequado, não diversificado, não específico da situação de comunicação.</li> <li>- Utiliza estruturas linguísticas com deficiente correção.</li> <li>- Recorre recorrentemente aos mesmos articuladores do discurso.</li> <li>- Distingue informação descontextualizada com a situação de comunicação.</li> <li>- Raramente utiliza recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor.</li> <li>- Produz um discurso oral pouco coerente e pouco coeso.</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula com entoação, intensidade e expressividade impercetíveis.</li> <li>- Usa vocabulário desadequado, repetitivo e não específico da situação de comunicação.</li> <li>- Utiliza estruturas linguísticas incorretas.</li> <li>- Não recorre a articuladores do discurso.</li> <li>- Não distingue informação de acordo com a situação de comunicação.</li> <li>- Não utiliza recursos paralinguísticos de forma a conferir dinâmica e interação com o seu interlocutor.</li> <li>- Produz um discurso oral incoerente e incoeso.</li> </ul>	<b>1</b>