

| Capacidade, Conhecimentos e atitudes a desenvolver | Conteúdos | Estratégias/ atividades | Descritores do Perfil do Aluno | Avaliação | Calendarização |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>Compreender a importância do comércio internacional; Explicar a diversidade, necessidade e vantagens das trocas internacionais; Conhecer e interpretar o registo das trocas internacionais nas diversas balanças; Identificar Balanças: Balança de Pagamentos - Balança Corrente ☐ mercadorias (importações e exportações) ☐ serviços ☐ rendimentos ☐ transferências correntes - Balança de Capital - Balança Financeira; Calcular e classificar saldos de balanças. Conhecer o processo de integração europeia e as formas que assumiu ao longo do tempo até à atualidade.</p> <p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; Distinguir indicadores simples de indicadores compostos; Interpretar indicadores de desenvolvimento. Referir limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento; Reconhecer a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores. Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento; Constatar o crescimento económico de algumas economias nos últimos século; Explicar fatores de crescimento económico; Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico;</p> | <p>Módulo 6 A interdependência das economias atuais O comércio internacional - Diversidade, necessidade e vantagens das trocas internacionais. O registo das trocas internacionais – Balança de Pagamentos - Balança Corrente ☐ mercadorias (importações e exportações) ☐ serviços ☐ rendimentos ☐ transferências correntes - Balança de Capital - Balança Financeira. Fatores de desenvolvimento do comércio internacional - Transportes e comunicações - Empresas transnacionais - GATT/OMC . A integração económica - Noção - Formas (zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum e união económica) - O processo de construção da União Europeia.</p> <p>Módulo 7 Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica Crescimento económico - Noção e Indicadores. Desenvolvimento - Noção - Indicadores: ☐ tipos: simples (económicos, demográficos, sociais, culturais e políticos) e compostos (Índice de Desenvolvimento Humano-IDH, Índice de Desenvolvimento Ajustado ao Género-IDG, Medida de Participação Segundo o Género-MPG, Índice de Pobreza Humana -IPH1 e IPH2) limitações - Heterogeneidade de situações de desenvolvimento: países desenvolvidos, países em desenvolvimento e países menos desenvolvidos. Crescimento económico moderno - Fatores de crescimento económico: aumento da dimensão dos mercados (interno e externo), investimento de capital (físico e humano) e progresso tecnológico - Características dos países</p> | <p>Interpretar individualmente ou em grupo, dados económicos oferecidos pelo Manual indicado e em documentos fornecidos</p> <p>Registos no caderno diário</p> <p>Visitas de estudo</p> <p>Utilização de calculadora na resolução de exercícios de cálculo</p> <p>Problematizar numa perspetiva económica</p> | <p>Ser Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A,B,C,D,E,F,I)</p> <p>Ser Criativo (A,B,C,D,E,I)</p> <p>Necessidade de rigor na utilização da terminologia económica, articulação e uso de conhecimentos económicos</p> <p>pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas</p> <p>recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia</p> | <p>2 Teste de avaliação por módulo ou 1 teste e 1 trabalho prático/trabalho de pesquisa</p> <p>Recurso a instrumentos digitais de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> | <p>Módulo 6: 34 tempos</p> <p>Módulo 7: 36 tempos</p> |



| Capacidade, Conhecimentos e atitudes a desenvolver | Conteúdos | Estratégias/ atividades | Descritores do Perfil do Aluno | Avaliação | Calendarização |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <p>Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno.</p> <p>Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa;</p> <p>Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia;</p> <p>Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</p> <p>Verificar historicamente a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica.</p> | <p>desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno: aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica – terciarização da economia, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida.</p> <p>Ciclos de crescimento económico - Noção - Fases: expansão, prosperidade (auge ou ponto alto), recessão e depressão (ponto baixo).</p> <p>Desenvolvimento humano e sustentável - Limites ao crescimento económico: problemas ambientais e esgotamento dos recursos naturais</p> <p>- Desigualdades de desenvolvimento a nível mundial - Países desenvolvidos: situações de pobreza e de exclusão social - Desenvolvimento humano e sustentável.</p> <p>Módulo 8 A economia portuguesa na atualidade Economia portuguesa no contexto da União Europeia - Estrutura da População: estrutura etária, movimentos migratórios e população ativa (emprego e desemprego).</p> <p>A Economia Portuguesa na Atualidade: Estrutura da Produção: evolução do valor do produto, estrutura sectorial da produção - Estrutura da Despesa Nacional: consumo e investimento.</p> <p>Relações Económicas com o Exterior - Recursos Humanos: educação e formação profissional e I&D - Competitividade das empresas: investimento e produtividade - Nível de Vida e Justiça Social: repartição dos rendimentos, poder de compra, estrutura do consumo, inflação e equipamentos sociais.</p> | <p>aspetos da realidade portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar</p> <p>Construir uma autonomia progressiva Recolher dados/opiniões e analisar fenómenos</p> <p>Visualização de pequenos documentários/vídeos</p> <p>Pesquisas nos sites oficiais INE e PORDATA, recorrendo aos equipamentos existentes nas salas de TIC e/ ou Biblioteca</p> <p>Trabalhos em pequeno grupo e sua apresentação.</p> | <p>realizar de cálculos</p> <p>ler dados estatísticos sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica</p> <p>organizar leitura e estudo autónomo</p> <p>Ser Indagador/ Investigador (C, D, E, F, I)</p> <p>analisar factos, teorias, situações. Responsabilidade e solidariedade com colegas e com a comunidade; Curiosidade, inovação e cidadania.</p> <p>Ser Respeitador das Diferenças /dos outros (A,B, E, F)</p> | | Módulo 8: 36 tempos |

