

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Curso Profissional de Técnico de *Animação em Turismo*

DISCIPLINA **Geografia – 10.º ANO**

ANO LETIVO **2024/ 2025**

Capacidades, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil do Aluno	Avaliação	Calendarização
<b>Módulo B1 – Quadro natural de Portugal – O relevo, o litoral e o mar</b> - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios de Portugal, da Península Ibérica e da Europa em mapas hipsométricos de diferentes escalas, em ambientes analógicos ou digitais. - Descrever a orientação, altitude e dimensão das principais formas de relevo a partir de perfis topográficos, imagens e/ou esquemas. - Relacionar as características da morfologia de algumas serras com a respetiva litologia, a partir da observação direta ou indireta de paisagens. - Relacionar a morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua origem vulcânica, a partir de mapas hipsométricos e perfis topográficos. - Integrar os conjuntos do relevo de Portugal continental nas grandes unidades geomorfológicas da Península Ibérica (meseta ibérica e sistema central), a partir de mapas hipsométricos. - Relacionar a atividade vulcânica e as formas de relevo vulcânico com a posição dos arquipélagos face ao rifte em mapas de diferentes escalas, em ambientes analógicos ou digitais. - Relacionar as potencialidades do aproveitamento e da exploração da energia	AS CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DO TERRITÓRIO NACIONAL  Portugal continental Arquipélagos dos Açores e da Madeira  O RELEVO DE PORTUGAL Portugal continental no conjunto da Península Ibérica  O relevo dos arquipélagos dos Açores e da Madeira e a tectónica de placas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno</li> <li>• Análise de documentos: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, artigos de jornais, internet, etc.</li> <li>• Realização de fichas formativas</li> <li>• Realização de trabalhos individuais ou em grupo</li> <li>• Utilização das TIG</li> <li>• Realização de exercícios a partir das TIG</li> <li>• Visionamento de vídeos/ documentários</li> </ul>	<b>A, B, C, D, E, F, G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais ou de grupo;</li> <li>• Fichas de trabalho e/ou informativas;</li> <li>• Provas de avaliação;</li> <li>• Empenho do aluno na aprendizagem;</li> <li>• Organização do aluno na sua aprendizagem;</li> <li>• Relacionamento interpessoal e de grupo;</li> </ul>	28 tempos



Capacidades, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil do Aluno	Avaliação	Calendarização
<p>geotérmica com a sustentabilidade energética das ilhas dos Açores, apresentando casos concretos reportados em diferentes fontes.</p> <p>- Relacionar a distribuição dos recursos do subsolo com as características das principais unidades geomorfológicas de Portugal continental, utilizando mapas temáticos e outras fontes documentais.</p> <p>- Equacionar as potencialidades e limitações da exploração dos recursos do subsolo, às escalas local, regional e nacional, pesquisando fontes de informação diversas.</p> <p>- Distinguir as características da linha de costa e do litoral de Portugal continental e insular em mapas e imagens.</p> <p>- Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando vocabulário geográfico e terminologia adequada.</p> <p>- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas e as características da costa.</p> <p>- Relacionar a importância da plataforma continental com as potencialidades de pesca e tipos de pesca, partindo, entre outras, das características do relevo submarino português.</p> <p>- Discutir as potencialidades da extensão da zona económica exclusiva portuguesa, considerando a exploração de recursos do subsolo marinho e as medidas de mitigação dos problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>- Identificar potencialidades turísticas do litoral e do relevo submarino, nos contextos local,</p>	<p>As unidades morfoestruturais e os recursos do subsolo</p> <p>O LITORAL E O MAR O litoral</p> <p>O mar e as suas potencialidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de debates</li> <li>• Utilização diversificada de recursos digitais: Plataforma <i>Microsoft Teams</i>, <i>Google Forms</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Escola Virtual</i>, <i>Padlet</i>, <i>Quizizz</i>, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>	



Capacidades, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil do Aluno	Avaliação	Calendarização
<p>regional e nacional, a partir de casos concretos reportados em diferentes fontes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizar perigos e riscos do meio local, como, por exemplo, na exploração dos recursos do subsolo e das áreas do litoral, para sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</li> </ul>					
<p><b>Módulo B2 – Quadro natural de Portugal – O clima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluviométricos e/ou outras fontes documentais.</li> <li>- Relacionar os estados de tempo com as situações que lhe estão na origem, analisando dados meteorológicos concretos.</li> <li>- Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados.</li> <li>- Reconhecer a importância da diferenciação local do clima em atividades como a agricultura, a produção energética e o turismo, tendo em conta a necessidade de gestão e de ordenamento território.</li> <li>- Relacionar a distribuição da insolação no território nacional e os fatores que a influenciam com as vantagens e desvantagens do aproveitamento da energia solar, utilizando terminologia adequada.</li> <li>- Analisar os impactos ambientais e económicos da instalação de centrais eólicas e fotovoltaicas,</li> </ul>	O CLIMA DE PORTUGAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno</li> <li>• Análise de documentos: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, artigos de jornais, internet, etc.</li> <li>• Realização de fichas formativas</li> <li>• Realização de trabalhos individuais ou em grupo</li> <li>• Utilização das TIG</li> <li>• Realização de exercícios a partir das TIG</li> </ul>	<b>A, B, C, D, E, F, G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais ou de grupo;</li> <li>• Fichas de trabalho e/ou informativas;</li> <li>• Provas de avaliação;</li> <li>• Empenho do aluno na aprendizagem;</li> <li>• Organização do aluno na sua aprendizagem;</li> </ul>	28 tempos



Capacidades, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil do Aluno	Avaliação	Calendarização
<p>a diferentes escalas e níveis, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluiométricos representativos dos diferentes tipos de clima.</li> <li>- Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas.</li> <li>- Investigar situações meteorológicas anómalas a nível local, nacional e internacional, mobilizando as tecnologias de informação geográfica.</li> <li>- Relacionar a perceção da população face aos riscos meteorológicos com as medidas de ordenamento local, através da aplicação de questionários e/ou outros.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e proteção face aos riscos meteorológicos e às alterações climáticas.</li> </ul>	<p>O CLIMA DE PORTUGAL NO CONTEXTO DOS GRANDES CONJUNTOS CLIMÁTICOS</p> <p>A VULNERABILIDADE INTER E INTRA-ANUAL DO CLIMA E OS RISCOS A ELE ASSOCIADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionamento de vídeos/ documentários</li> <li>• Realização de debates</li> <li>• Utilização diversificada de recursos digitais: Plataforma <i>Microsoft Teams</i>, <i>Google Forms</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Escola Virtual</i>, <i>Padlet</i>, <i>Quizizz</i>, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionamento interpessoal e de grupo;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>	

