

Curso Profissional de Técnico de **Animação em Turismo**

ANO LETIVO 2024/ 2025

DISCIPLINA **Geografia – 11.º ANO**[illegible]

<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as disponibilidades hídricas nacionais com os diferentes usos e ocupações do solo (como a produção de energia, o uso agrícola e o abastecimento de água à população), utilizando fontes documentais diferenciadas. - Debater as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos. - Simular situações em que o perigo do aumento da frequência de fenómenos climáticos extremos permitam avaliar a potencialidade de riscos de cheias ou secas prolongadas em áreas específicas do território nacional, tendo por base os dados das normais climatológicas. - Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais. - Avaliar a importância estratégica dos recursos hídricos para o desenvolvimento e sustentabilidade do nosso futuro comum, tendo por base documentos de importância nacional e internacional. 	OS RECURSOS HÍDRICOS E A SUA GESTÃO	<p>Plataforma <i>Microsoft Teams</i>, <i>Google Forms</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Escola Virtual</i>, <i>Padlet</i>, <i>Quizizz</i>, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar estudos de caso 		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal e de grupo; • Auto e heteroavaliação. 	
<p>Módulo B4 Portugal – A População</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do Séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística, considerando a especificidade da disciplina e a articulação horizontal entre os conhecimentos de outras áreas do saber. 	A EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO PORTUGUESA DESDE MEADOS DO SÉC. XX	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, artigos de jornais, internet, etc. 	A, B, C, D, E, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica; • Trabalhos individuais ou de grupo; 	35 tempos



<ul style="list-style-type: none"> - Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. <p>- Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do Séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>- Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa.</p> <p>- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional, a partir de diferentes técnicas gráficas e cartográficas.</p> <p>-Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>- Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>- Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da</p>	<p>AS ESTRUTURAS E OS COMPORTAMENTOS SOCIODEMOGRÁFICOS</p> <p>OS PRINCIPAIS DESAFIOS SOCIODEMOGRÁFICOS</p> <p>A DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DA POPULAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Visionamento de vídeos/ documentários/ filmes • Realização de debates • Utilização diversificada de recursos digitais: <i>Plataforma Microsoft Teams, Google Forms, Kahoot, Escola Virtual, Padlet, Quizizz, etc.</i> • Realizar estudos de caso 		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho e/ou informativas; • Provas de avaliação / questões de aula; • Empenho do aluno na aprendizagem; • Organização do aluno na sua aprendizagem; •Relacionamento interpessoal e de grupo; • Auto e heteroavaliação. 	
---	--	--	--	---	--



população, apontando ações concretas de intervenção de âmbito municipal.					
--	--	--	--	--	--

