

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Curso Profissional

DISCIPLINA: **Psicologia — 10º ANO**

ANO LETIVO: **2024/ 2025**

CAPACIDADES, CONHECIMENTOS E ATITUDES A DESENVOLVER	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia. Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade. Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano. Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo. Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia. 	<p>MÓDULO 1 – DESCOBRINDO A PSICOLOGIA</p> <p>1— A ESPECIFICIDADE DA PSICOLOGIA</p> <p>1.1. Definição e objeto de estudo da Psicologia. 1.2. Complexidade e subjetividade do estudo dos processos mentais e do comportamento do ser humano.</p> <p>2— OS PRIMÓRDIOS DA PSICOLOGIA: A SUA EVOLUÇÃO COMO CIÊNCIA</p> <p>2.1. Influência da Filosofia e processo de autonomia relativamente a esta. 2.2. O ideal positivista no início da construção da Psicologia como ciência. 2.2.1. Wundt e o primeiro laboratório de Psicologia: o método introspetivo e as suas limitações. 2.2.2. Pavlov e o reflexo condicionado. 2.2.3. Watson e o behaviorismo: o método experimental e a era científica. 2.3. Freud e a revolução psicanalítica. 2.3.1. A segunda tópica e o método psicanalítico. 2.3.2. A inovação e a importância da Psicanálise na História da Psicologia.</p> <p>3— PSICOLOGIA: ÁREAS DE ESPECIALIZAÇÃO</p> <p>3.1. Áreas pioneiras de especialização da Psicologia (Psicologia Social e das Organizações, Educacional e Clínica). 3.2. Contexto atual e tendências futuras da Psicologia como área científica e como área profissional (especialização).</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição discente de conhecimento, informação e outros saberes (relativos aos conteúdos programáticos).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam as capacidades de síntese do aluno.</p> <p>Promover estratégias que envolvam o uso pertinente de recursos digitais (designadamente, a Plataforma Classroom).</p>	A, B, C, D, F e I	Fichas de avaliação e/ou trabalhos, projetos, etc. (ou outros instrumentos válidos).	Primeiro Período



<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação no âmbito da compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos. • Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão acerca da superação da dicotomia hereditariedade-meio. • Aplicar as componentes inata e aprendida com vista à compreensão da sua própria pessoa. • Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento. • Manifestar compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (life-span) do desenvolvimento humano. • Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultícia e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva). • Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva relativamente ao seu “Eu”. • Manifestar compreensão tolerante de si e do outro com base no reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no âmbito do desenvolvimento. 	<p>MÓDULO 2 – O DESENVOLVIMENTO HUMANO</p>	<p>1— DESENVOLVIMENTO</p> <p>1.1. O conceito de desenvolvimento. 1.2. Fatores de influência: a hereditariedade e o meio envolvente. 1.2.1. A dicotomia hereditariedade/meio. 1.3. A Importância dada por Piaget à experiência física no desenvolvimento.</p> <p>2— DIFERENTES PERSPETIVAS DO ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO</p> <p>2.1. Piaget e o desenvolvimento cognitivo. 2.1.1. O construtivismo. 2.1.2. Os conceitos de assimilação, acomodação, equilíbrio e adaptação. 2.1.3. Os estádios de desenvolvimento. 2.2. Erikson e o desenvolvimento psicossocial. 2.2.1. O conceito de crise psicossocial.</p> <p>3— O CICLO DE VIDA DO SER HUMANO</p> <p>3.1. Da concepção ao nascimento. 3.1.1. A infância. 3.1.2. A adolescência. 3.1.3. A idade adulta. 3.1.4. A velhice.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição discente de conhecimento, informação e outros saberes (relativos aos conteúdos programáticos).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam as capacidades de síntese do aluno.</p> <p>Promover estratégias que envolvam o uso pertinente de recursos digitais (designadamente, a Plataforma Classroom).</p>	<p>A, B, C, D, F e I</p>	<p>Fichas de avaliação e/ou trabalhos, projetos, etc. (ou outros instrument os válidos).</p>	<p>Segundo Período</p> <p>Terceiro Período</p>
---	---	--	---	---------------------------------	--	--

