

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Curso Profissional de Técnico de **Restaurante/Bar**

DISCIPLINA: CLNM-Inglês - **12.º ANO**

UFCD 8111007.25 – COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA NO SERVIÇO DE RESTAURANTE/BAR

ANO LETIVO 2024/ 2025

Capacidade, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
Competência comunicativa Compreensão oral Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre hábitos alimentares, a saúde, gastronomia, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. Compreensão escrita: Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita e implícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e	Regras gramaticais de sintaxe e semântica -Unidades significativas: parágrafos, períodos, tipos de fase, estrutura frásica -Adequação discursiva -Funções da linguagem: -Comparar e contrastar -Prestar e receber informações -Ouvir e exprimir opiniões -Sugerir	Compreensão oral/escrita Identificar, em documentos autênticos (textuais e multimédia), informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, dados e opiniões. Identificar, nos textos trabalhados, as dificuldades de compreensão devidas à homonímia, aos falsos amigos e à polissemia. Identificar as marcas que diferenciam o código oral do escrito, incidindo nas marcas supra-segmentais (tonicidade/ acentuação, pausas/pontuação).	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	1 prova de avaliação escrita e/ou 1 trabalho, projeto, etc. (ou outros instrumentos válidos que o docente escolha, por período letivo) (35%) *Um dos instrumentos de avaliação será com recurso a ferramentas digitais. -oralidade formal (10%); - teste de compreensão oral (10%); - atividades de expressão oral em contexto de aula/ apresentação de trabalhos de pesquisa e projeto (10%). Relacionamento Interpessoal (10%)	Ao longo do ano, de acordo com a especificidade da turma.



Capacidade, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
<p>predomine vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas situações familiares, nas quais: troca ideias, informações, gostos, preferências e opiniões sobre atividades e situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; apoia-se, quando necessário, no discurso do interlocutor;</p> <p>utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: descreve atividades e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e</p>	<p>-Descrever</p> <p>-Perguntar e exprimir preferências</p> <p>-Aconselhar</p> <p>-Apresentar</p> <p>-Pedir autorização</p> <p>-Criticar</p> <p>-Descrição e identificação:</p> <p>-Gastronomia nacional, regional e internacional.</p> <p>-Oferta gastronómica da região.</p> <p>-Cartas de restaurante e bar.</p> <p>-Utensílios e equipamentos de restaurante e de bar.</p> <p>-Planeamento e organização do</p>	<p>Interação/produção oral</p> <p>Expressar as suas ideias e contar experiências e projetos de forma coerente e mantendo um equilíbrio entre a correção formal e a fluência.</p> <p>Conceber mensagens e textos (para descrever, comparar, contar experiências, histórias e projetos, expressar sensações e sentimentos, justificar e explicar, entre outros), considerando a intenção comunicativa e a situação de comunicação em que acontece.</p> <p>Planificar, avaliar, rever e reelaborar as intervenções orais, adequando o discurso à situação de comunicação (mais ou menos formal).</p>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p>	<p>(cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p>Participação (15%)</p> <p>(interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade(10%)</p> <p>(assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	



Capacidade, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
<p>acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; apresenta opiniões, gostos, preferências, justificações e conselhos sobre atividades e assuntos do quotidiano e temas da atualidade; apresenta opiniões, gostos, preferências, justificações e conselhos sobre atividades e assuntos do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Escrever cartas, <i>e-mails</i>, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (<i>chats</i>, fóruns, redes sociais, entre outras ferramentas digitais), nos quais: pede e dá informações sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, preferências e opiniões; exprime e solicita opiniões,</p>	<p>trabalho de restaurante/bar.</p> <p>- Execução dos diferentes serviços de restaurante/bar.</p> <p>- Aplicação de técnicas básicas de emergência.</p>	<p>Interação/produção escrita</p> <p>Comunicar, via <i>internet</i> ou outra, com alunos de língua nativa inglesa ou com pessoas com os mesmos interesses.</p> <p>Conceber mensagens e textos considerando a intenção e a situação comunicativa (mais ou menos formal, com maior ou menor presença de fraseologia e coloquialismos, com recursos ortográficos heterodoxos ou normativos, entre outros).</p>	<p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>		



Capacidade, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
<p>gostos, preferências, conselhos, sobre assuntos e atividades do quotidiano e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; utiliza vocabulário e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação</p> <p>Produção escrita: Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p> <p>Competência intercultural Estabelecer relações entre elementos e comportamentos socioculturais e sociolinguísticos dos países anglo-saxónicos e relacioná-los com os de Portugal.</p>		<p>Planificar, avaliar e reelaborar as intervenções e textos escritos, adequando o discurso à situação de comunicação (mais ou menos formal).</p> <p>Expressar as suas ideias e contar experiências e projetos de forma coerente e coesa e com suficiente correção formal (gramatical e ortográfica).</p> <p>Prestar especial atenção aos termos cuja grafia se confunde com a do Português.</p> <p>Antecipar e avaliar a reação do(s) interlocutor(es) ao texto escrito.</p> <p>Utilizar meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos, utilizando os recursos de consulta e correção.</p> <p>Redigir textos de tipologia diversa passíveis de integrar projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Participar na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula.</p> <p>Analisar e comparar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países de</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		



Capacidade, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
<p>Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países anglosaxónicos, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, entre outros)</p> <p>Competência estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p> <p>Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (<i>Portefólio Europeu das Línguas</i>, entre outros).</p> <p>Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, entre outros), em suporte papel, digital e</p>		<p>língua nativa inglesa a partir dos materiais trabalhados na aula.</p> <p>Transferir de/para outras áreas disciplinares recursos, pesquisa e conhecimento adequados às tarefas e projetos propostos.</p> <p>Recolher e interpretar elementos socioculturais da língua inglesa.</p> <p>Analisar os objetivos didáticos e pedagógicos de cada uma das atividades da aula.</p> <p>Conhecer a estrutura dos manuais, dos dicionários e de outros materiais didáticos.</p> <p>Tomar iniciativas na fixação e negociação dos objetivos e na seleção de temas, conteúdos e materiais a serem tratados nas aulas.</p> <p>Redigir, de forma colaborativa, os critérios de classificação das atividades e tarefas da aula e avaliar as produções próprias e dos colegas.</p> <p>Autocorrigir-se (com a ajuda do professor, de colegas ou de materiais didáticos).</p> <p>Aplicar grelhas de autoavaliação sobre o grau de consecução, de interesse, de participação e de satisfação.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		



Capacidade, Conhecimentos e Atitudes a desenvolver	Conteúdos	Estratégias/ atividades	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
<p>outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>Reconhecer o erro como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</p> <p>Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</p> <p>Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>		<p>Estratégia digital: Planificação de pelo menos uma aula inteiramente digital, mensalmente.</p>			

