

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

12º Ano de Escolaridade [Dec.Lei nº 139/2012]

Cursos Científico-Humanísticos

Prova 358 / 2018

Inglês (Continuação – anual) 1ª e 2ª Fases

A prova é composta por duas componentes (escrita e oral), sendo obrigatória a realização das duas componentes da mesma.

Introdução

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e a consulta do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. objeto de avaliação;
2. caracterização da prova (características e estrutura);
3. critérios gerais de classificação;
4. material;
5. duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, apenas permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no programa, mas não expressas no objeto de avaliação identificado no ponto 1 deste documento.

1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Inglês (2001), e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001).

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A prova incide sobre a aprendizagem correspondente ao ano que constitui o plano curricular da disciplina (12º ano).

Objetivos específicos – prova escrita	Conteúdos específicos – prova escrita/prova oral
<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender diversos tipos de texto, relativos aos domínios de referência constantes dos conteúdos programáticos; - usar/selecionar vocabulário adequado relativo aos domínios de referência constantes dos conteúdos programáticos; - selecionar ou localizar informação e exprimi-la/aplicá-la segundo as indicações fornecidas; - selecionar, identificar e exprimir o sentido das palavras ou expressões dentro de um determinado contexto; - compreender, sintetizar e exprimir as ideias do texto; - compreender e aplicar as componentes morfosintática e léxico-semântica, em contexto; - exprimir a sua opinião pessoal ou integrar as referências socioculturais propostas pelo texto. 	<p>Domínios de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Língua Inglesa no Mundo - Cidadania e Multiculturalismo - Democracia na Era Global - Culturas, Artes e Sociedade - A obra de leitura extensiva <i>About a Boy</i>, de Nick Hornby <p>Língua inglesa</p> <p>Esta componente compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica (estruturas gramaticais revistas e lecionadas no 12º ano):</p> <p>-Verbos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tempo, aspeto e voz; •Verbos modais; •Infinitivo/gerúndio; •<i>Phrasal verbs</i>; <ul style="list-style-type: none"> - Estruturas passivas; - Formação de palavras; - Discurso direto / indireto; - Orações relativas; - Frases condicionais; - Frases complexas; - Flexão de adjetivos; - Formação de palavras; - Entoação, ritmo, acento.
<p style="text-align: center;">Objetivos específicos - prova oral</p> <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagir com o examinador; interagir em pares (aluno-aluno); - fornecer informação pessoal, expressar opiniões, descrever e narrar; - trocar informações e justificar opiniões, concordar e discordar; - exprimir-se sobre os domínios de referência propostos pelo programa; - recorrer a marcas linguísticas específicas do discurso oral. 	

2. Caracterização das provas

A prova escrita corresponde a 70% da classificação final.

2.1. Características da prova escrita

A prova escrita consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que visam avaliar competências integradas de leitura e de

escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se nos domínios de referência prescritos pelo programa.

Atividade A – Exercícios de pré-leitura

Permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização das atividades subsequentes.

Atividade B – Exercícios de leitura e compreensão/interpretação/produção escrita

Permitem avaliar o desempenho do(s) examinando(s) em atividades que implicam a interpretação de textos escritos em inglês.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Atividade C – Funcionamento da língua

Exercícios de transformação e/ou aplicação de conteúdos gramaticais contextualizados.

Permitem avaliar o desempenho do examinando na aplicação da componente *Língua Inglesa*.

Atividade D - Produção escrita

Produção escrita de um texto (180-240 palavras) sobre um dos tópicos relativos aos domínios de referência constantes dos conteúdos programáticos.

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a redação de texto.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 10 minutos

Atividade B — 30 minutos

Atividade C — 10 minutos

Atividade D — 30 minutos

Revisão geral — 10 minutos

2.2. Estrutura da prova escrita

Atividades	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	ITENS DE SELEÇÃO • escolha múltipla • associação/correspondência • ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO • complemento • resposta curta • resposta restrita • legendagem/descrição de imagens	1 a 4	20 a 30 pontos
B	ITENS DE SELEÇÃO / CONSTRUÇÃO • escolha múltipla • associação/correspondência • ordenação	5 a 10	90 a 100 pontos

Atividades	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
	<ul style="list-style-type: none"> • completamento • resposta curta • resposta restrita • evidência 		
C	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • completamento • resposta curta • resposta restrita 	1 a 5	30 a 35 pontos
D	ITEM DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • resposta extensa 	1	60 pontos
			Total: 200 pontos

Nota:

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

2.3. Características da prova oral

A prova oral corresponde a 30% da classificação final.

A prova oral é constituída por 3 momentos:

- 1.º- Interação examinador e examinando;
- 2.º- Produção individual do(s) examinando(s), sobre domínios de referência do programa de 12º ano;
- 3.º- Interação em pares (examinando e examinando) e/ou em grupo (examinador e examinandos) sobre os domínios de referência do programa de 12º ano.

2.4. Estrutura da prova oral

Competências	Estrutura	Cotação	Tempo
<ul style="list-style-type: none"> • linguística (lexical e semântica) • pragmática (discursiva e funcional) • sociolinguística • capacidade crítica e argumentativa 	1º - Momento de interação Examinador - Examinando Os examinandos deverão responder, de seguida ou alternadamente, a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador.	200 pontos	5 minutos
	2º - Momento de produção/interação Examinando Cada examinando será levado a pronunciar-se sobre um domínio de referência do programa, recorrendo o examinador a documentos variados, tanto em papel, como em suporte digital.		10 minutos
	3º - Momento de interação Examinando-Examinando e / ou Examinandos - Examinador Os examinandos deverão revelar capacidade crítica e poder argumentativo em relação a um ou mais domínios de referência do		10 minutos

	programa.		
--	-----------	--	--

3. Critérios gerais de classificação

3.1. Critérios de classificação da prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, podem ser considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Para os itens em que se considerem dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística –, são sempre considerados cinco níveis. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s). Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

Nos itens de associação e nos itens de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Quando é fornecido um exemplo de resposta nos critérios específicos, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação esteja de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando é dada uma chave nos critérios específicos, não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

3.2. Critérios de classificação da prova oral

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- *Âmbito (25%)* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- *Correção (15%)* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência (10%)* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- *Desenvolvimento temático e coerência (25%)*
 - *Desenvolvimento temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- *Interação (25%)* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno. Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria. O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria, expresso por um número inteiro. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração de 25 minutos.