

Português/Estudo do Meio - 3º ano Matriz do teste Comum – 2017/2018

1- Informação

O presente documento visa divulgar as características do teste da disciplina de Português do 3º ano, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos ao teste:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o teste diz respeito.

2. Objeto de avaliação

O teste tem por referência o Programa de Português, bem como as metas curriculares da mesma área, do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Os domínios que constituem o objeto de avaliação são os que se apresentam em seguida.

Oralidade: Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos

Leitura: Ler e interpretar um texto narrativo.

Gramática: Saber aplicar todos os conhecimentos adquiridos até ao momento

Produção Textual: Planificar e escrever de um texto narrativo.

Estudo do meio: Identificar o aspectos do meio natural



3. Características e estrutura do teste

Prova	Domínios/Blocos	Valorização	Estrutura e Duração	Material
Português e Estudo do Meio	Oralidade (compreensão)	20 valores	A prova é constituída por um único caderno; as respostas são registadas no enunciado. O domínio da Oralidade (compreensão) é avaliado no início da prova. A prova tem a duração de 90 minutos, mais 15 m de tolerância.	Requerido ao aluno: <ul style="list-style-type: none">• caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;• lápis;• borracha;• apara-lápis. Não permitido: <ul style="list-style-type: none">• corretor;• dicionário.
	Leitura e iniciação à educação Literária	30 valores		
	Gramática	20 valores		
	Escrita	20 valores		
	A descoberta do meio natural	10 valores		

O teste comum é constituído pelos seguintes itens:

Seleção: completamento
Seleção
Correspondência
Ordenação

Construção: respostas curtas e restritas
Resposta extensa
Produção textual

Nos itens de seleção, apenas nos de escolha múltipla, o aluno deve selecionar a opção correta, de entre as três ou quatro opções que lhe são apresentadas, nos de completamento, o aluno deve completar os espaços, consoante o que lhe é pedido, nos de seleção, o aluno deverá selecionar apenas uma resposta.

Nas respostas aos itens de construção o aluno deve responder usando as suas próprias palavras, ou recorrendo ao texto, consoante o que lhe for pedido.



4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal de acordo com os parâmetros estabelecidos.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item será classificada com zero pontos.

Nos itens de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

- incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tido em consideração.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.



As respostas que não apresentem exatamente os processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, deve ser a que consta dos critérios específicos.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas deve ser a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas deve ser a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade de resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir deve ser a parte inteira de metade da cotação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

