

3º Ciclo do Ensino Básico

PORTUGUÊS – 7.º Ano

Informação Prova– 2017/2018

1. Informação

O presente documento visa divulgar as características do teste comum da disciplina de Português do 7º ano, a realizar no dia 23 de janeiro de 2018, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Português – 3º Ciclo do Ensino Básico, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente nos domínios da leitura, educação literária; da gramática e da escrita.

3. Características e estrutura da prova

O aluno apenas pode usar, como **material de escrita**, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

A prova tem a duração de **90 minutos**.

A prova tem uma versão.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos.

A valorização dos domínios apresenta-se no quadro 1.



Quadro 1 – Valorização relativa aos conteúdos de aprendizagem

Grupo	Domínios	Conteúdos	Tipologia dos itens	Cotação	Crítérios de correção
I	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas. - Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados. 	<p>-Texto A</p> <ul style="list-style-type: none"> - texto informativo 	<p>Itens de seleção</p> <ul style="list-style-type: none"> - escolha múltipla 	20	De acordo com os critérios de classificação do IAVE (ver anexo)
II	<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relação de textos com contextos de produção. - Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos. - Organização e correção da expressão escrita. 	<p>Texto B</p> <ul style="list-style-type: none"> - texto narrativo: <i>Cavaleiro da Dinamarca</i>, de Sophia de Mello Breyner Andresen 	<p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> - resposta curta - resposta restrita 	30	
III	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento sistematizado da gramática do português padrão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funções sintáticas; - Coordenação: classificação de orações; - Classes de palavras: o verbo. 	<p>Itens de seleção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associação/ Correspondência <p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> - resposta curta - resposta restrita 	20	
IV	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto narrativo. - Planificação, construção e apresentação de texto. 	<p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> - resposta extensa/orientada 	30	



(Anexo)

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos. Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

-São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/ Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.



Resposta Curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta Restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta Extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

in <http://www.gave.min-edu.pt>

