

2017-2018_ Planificação Mensal – Português – 3.º ano

MÊS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
setembro outubro	NÚMEROS E OPERAÇÕES	História da numeração Numeração romana Recorda a dezena e a centena Números ordinais Recorda o valor posicional dos algarismos O milhar Recorda frações Tabuada do 7	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a numeração romana. • Conhecer os numerais ordinais. • Descodificar o sistema de numeração decimal. • Resolver problemas. • Medir com frações • Multiplicar números naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos. • Utilizar corretamente os numerais ordinais até «centésimo». • Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas; • Utilizar corretamente os numerais fracionários; • Utilizar corretamente os termos “ numerador “ e “ denominador”; • Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo; • Ordenar frações com o mesmo denominador ou com o mesmo numerador. • Saber de memória as tabuadas do 7
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação e interpretação de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, tratar e representar conjunto de dados • Ler e interpretar informação apresentada em tabelas e gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada; • Formular questões, recolher e organizar dados qualitativos e quantitativos (discretos) utilizando tabelas de frequência e tirar conclusões • Construir e interpretar gráficos de barras.



<p>novembro</p>	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p>	<p>A dezena de milhar A centena de milhar e o milhão Arredondamentos à dezena, à centena e ao milhar Tabuada do 8 Tabuada do 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar números naturais. • Resolver problemas. 	<p>Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo da adição.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber de memória as tabuadas do 8 e do 9; • Resolver problemas que envolvam o raciocínio proporcional; • Utilizar corretamente a expressão “múltiplo de “; <p>• Descobrir e aplicar critérios de formação de sequências e completar tabelas de acordo com esses critérios;</p> <p>• Propor aos alunos que trabalhem com múltiplos de 2, 3, 4, 5... 10;</p> <p>• Investigar regularidades numéricas e geométricas e relacioná-las.</p> <p>• Estender as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p> <p>• Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p> <p>• Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas.</p> <p>• Representar qualquer número natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>• Comparar números naturais até 1 000 000 utilizando os símbolos «<» e «>».</p> <p>• Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
------------------------	----------------------------	--	--	--



	GEOMETRIA E MEDIDA	<p>Recorda as figuras geométricas</p> <p>Recorda os sólidos geométricos</p> <p>Unidades de tempo</p> <p>Unidades monetárias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medir o tempo. • Resolver problemas. • Contar dinheiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto; • Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. • Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos; • Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos; • Adicionar e subtrair quantias em dinheiro.
dezembro	NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>Algoritmo da adição</p> <p>A centena de milhar e o milhão</p> <p>Arredondamentos à dezena, à centena de milhar</p> <p>Múltiplo de um número natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar números naturais. • Contar até um milhão. • Descodificar o sistema de numeração decimal. • Resolver problemas. • Multiplicar números naturais. • Resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo da adição. • Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos. • Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de».
	GEOMETRIA E MEDIDA	Unidades monetárias	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas. • Contar dinheiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar e subtrair quantias em dinheiro; • Comparar quantias em dinheiro.



	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação e interpretação de dados	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar informação apresentada em tabela e gráficos• Interpretar e construir gráfico de barras	<ul style="list-style-type: none">• Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada;• Formular questões, recolher e organizar dados qualitativos e quantitativos (discretos) utilizando tabelas de frequência e tirar conclusões;• Construir e interpretar gráficos de barras.
--	--	---	---	--



MÊS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
JANEIRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Algoritmo da subtração Produto de um número por 10, 100 e 1000 Multiplicação Algoritmo da multiplicação por um número com um algarismo Algoritmo da multiplicação por um número com dois algarismos	<ul style="list-style-type: none"> Subtrair números naturais. Multiplicar números naturais. Resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Subtrair dois números naturais até 1 milhão, utilizando o algoritmo da subtração. Reconhecer que o produto de um número por 10, 100 ou 1000 se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros. Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas. Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas. Multiplicar dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva e completando o cálculo com recurso à disposição usual do algoritmo.
	GEOMETRIA E MEDIDA	Círculo e circunferência / Esfera e superfície esférica Simetria de figuras Unidades monetárias	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer propriedades geométricas. Resolver problemas. Contar dinheiro 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso. Identificar uma «superfície esférica» como o conjunto de pontos do espaço a uma distância dada de um ponto. Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro». Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio. Identificar um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna. Identificar uma «esfera» como a reunião de uma superfície esférica com a respetiva parte interna. Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc. Efetuar contagens de quantias de dinheiro, em euros e em cêntimos; Adicionar e subtrair quantias em dinheiro; Comparar quantias em dinheiro.



	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação e interpretação de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar informação apresentada em tabela e gráficos • Interpretar e construir gráfico de barras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas, diagramas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada; • Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos; • Formular questões, recolher e organizar dados qualitativos e quantitativos (discretos) utilizando tabelas de frequência e tirar conclusões; • Construir gráficos de pontos, de acordo com a informação apresentada.
fevereiro	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Divisão Algoritmo da divisão	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar divisões inteiras. • Resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. • Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor. • Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo
	GEOMETRIA E MEDIDA	Segmentos de reta paralelos e segmentos de reta perpendiculares Coordenadas	<ul style="list-style-type: none"> • Situar-se e situar objetos no espaço. • Resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta. • Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta. • Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas. • Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal. • Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha horizontal e cada coluna vertical está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas. • Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.



	<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>Representação e interpretação de dados / Frequência absoluta Moda Diagrama de caule e folhas Extremos (máximo, mínimo) e amplitude Representação e interpretação de dados / Frequência absoluta Moda</p>	<p>• Ler e interpretar informação apresentada em tabela e gráficos. • Resolver problemas. • Tratar conjuntos de dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe. • Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta. • Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas, diagramas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada; • Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos; • Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule e folhas. • Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como o maior e o menor valor desses dados e a «amplitude» como a diferença entre o máximo e o mínimo.
março	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p>	<p>Divisores de um número natural Algoritmo da divisão Medir com frações Outros significados das frações Frações na reta numérica Frações equivalentes Representar números com frações</p>	<p>• Medir com frações. • Resolver problemas. • Efetuar divisões inteiras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa). • Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero. • Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador». • Utilizar corretamente os numerais fracionários. • Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.
	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Unidades de medida de comprimento</p>	<p>• Medir comprimentos. • Resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fixar um segmento de reta como unidade de comprimento e representar números naturais e frações por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades. • Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento. • Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. • Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.



--	--	--	--



MÊS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
abril	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Adição e subtração de frações Comparação de frações Frações decimais e dízimas Adição de frações decimais Adição e subtração de dízimas	<ul style="list-style-type: none"> • Medir com frações. • Adicionar e subtrair números racionais. • Representar números racionais por dízimas. • Resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa). • Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero. • Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes». • Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas. • Reconhecer que uma fração cujo numerador é divisível pelo denominador representa o número natural quociente daqueles dois. • Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas. • Ordenar frações com o mesmo denominador. • Ordenar frações com o mesmo numerador. • Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um número racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo «fração própria». • Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta. • Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número. • Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000, etc. • Reduzir ao mesmo denominador frações decimais utilizando exemplos do sistema métrico. • Adicionar frações decimais com denominadores até 1000, reduzindo ao maior denominador. • Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica. • Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos. • Efetuar a decomposição decimal de um número racional representado como dízima.



	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Perímetro de polígonos Desenhar quadrados a partir de perímetros Área de figuras – unidade quadrada Medir áreas em unidades quadradas Estimar áreas Desenhar polígonos a partir da sua área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perímetros e áreas. • Resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro. • Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes. • Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada». • Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas. • Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas. • Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes.
	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>O metro quadrado Unidades de medida de capacidade Unidades de medida de massa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medir capacidades. • Medir massas. • Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado. • Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. • Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. • Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico. • Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. • Saber que um litro de água pesa um quilograma.



maio/junho	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação e interpretação de dados Frequência absoluta Moda Extremos (máximo, mínimo) e amplitude Representação e interpretação de dados / Frequência absoluta Moda Diagramas e gráficos.	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar informação apresentada em tabela e gráficos• Representar conjuntos de dados;• Resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas, diagramas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada;• Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude;;• Representar conjuntos de dados em gráficos ou diagramas .
------------	--	---	---	--

