

PLANIFICAÇÃO – ESTUDO DO MEIO – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

SETEMBRO/OUTUBRO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AValiação
À descoberta de si mesmo	O passado mais longínquo da criança	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...). Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): <ul style="list-style-type: none"> Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos; Reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; Identificar o ano comum e o ano bissexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. Identificar o ano comum e o ano bissexto. 	<p>- Parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e empenho - Respeito pelas opiniões dos outros - Clareza das intervenções - Discussão e comparação de ideias/opiniões
À descoberta dos outros e das instituições	O seu passado próximo familiar	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...) Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de assinalarmos/festejarmos as datas e momentos marcantes da nossa vida, e da vida dos nossos amigos e familiares. Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa e criatividade - Recolha, seleção e organização de



À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	Manusear objetos em situações concretas	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a sua utilidade.• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar, em contexto de sala de aula, diversos materiais: tesoura, máquina de calcular, agrafador, lupa, furador...• Reconhecer a sua utilidade;• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.	informação - Respeito pelas regras estipuladas - Colaboração e ajuda de pares e em grupo Instrumentos: Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Grelhas de registo
---	--	---	--	--



PLANIFICAÇÃO – ESTUDO DO MEIO – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

NOVEMBRO/DEZEMBRO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	AValiação
À DESCOBERTA DE SI MESMO	O seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os órgãos dos sentidos. Reconhecer modificações do seu corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). Localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos. Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma... Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). 	<p>- Parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e empenho - Respeito pelas opiniões dos outros - Clareza das intervenções - Discussão e comparação de ideias/opiniões - Iniciativa e criatividade - Recolha, seleção e organização de
	A saúde do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cuidados com a visão e a audição; Reconhecer cuidados de higiene; 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de uma intensidade muito elevada...). Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> - higiene do corpo (hábitos de higiene diária); - higiene alimentar (identificação dos alimentos 	

Cofinanciado por:



<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiências 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da vacinação. • Realizar experiências com materiais e objetos de uso corrente. 	<p>indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);</p> <ul style="list-style-type: none"> – higiene do vestuário; – higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...). • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. • Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma... 	<p>informação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas regras estipuladas - Colaboração e ajuda de pares e em grupo <p>Instrumentos:</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Grelhas de registo</p>
--	--	--	---	---



--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO – ESTUDO DO MEIO – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

JANEIRO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AValiação
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	<p>A vida em sociedade</p> <p>Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>Instituições e serviços existentes na comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer algumas regras de convivência social. Identificar modos de vida e as funções de alguns membros da comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. Respeitar os interesses individuais e coletivos. Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. Identificar profissões (pescador, médico, agricultor, sapateiro, cozinheiro, carteiro...). Contactar e descrever elementos da comunidade em termos de: idade; sexo; o que fazem; onde trabalham; como trabalham... Identificar instituições e serviços públicos e respetivas funções através da observação de imagens. Relacionar/comparar com as instituições e serviços 	<p>- Parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e empenho - Respeito pelas opiniões dos outros - Clareza das intervenções - Discussão e comparação de ideias/opiniões - Iniciativa e criatividade - Recolha,

Cofinanciado por:



<p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p>	<p>Itinerários</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar instituições e serviços existentes na comunidade. • Contatar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... • Identificar itinerários. • Traçar itinerários. 	<p>existentes na localidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a questões, por escrito, sobre a vivência/ conhecimento de um serviço público da localidade. • Projetar e realizar uma visita de estudo a uma instituição/ serviço público (bombeiros, correios, centro de saúde...), seguindo um roteiro. • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. 	<p>seleção e organização de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas regras estipuladas - Colaboração e ajuda de pares e em grupo <p>Instrumentos:</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Grelhas de registo</p>
<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p>	<p>Experiências</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...). • Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. 	



PLANIFICAÇÃO – ESTUDO DO MEIO – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

FEVEREIRO/MARÇO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AValiaÇÃO
<p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p>	Os meios de comunicação: Transportes	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e distinguir diferentes tipos de transporte utilizados na sua comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os meios de transporte mais usuais da sua região. Identificar e selecionar os que melhor se adequam às suas necessidades (transporte coletivo, transporte individual). Conhecer outros tipos de transportes. 	<p>- Parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e empenho - Respeito pelas opiniões dos outros - Clareza das intervenções
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p>	A segurança do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar regras de prevenção rodoviária: Como atravessar nas passadeiras... Conhecer e respeitar a sinalética dos semáforos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussão e comparação de ideias/opiniões - Iniciativa e criatividade - Recolha, seleção e organização de



<p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p>	<p>Os meios de comunicação: pessoal e social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> – dos transportes públicos; – de passagens de nível. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal. • Reconhecer tipos de comunicação social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as normas de utilização do cinto de segurança e cadeiras. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...). • Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). Identificar os vários meios de comunicação social ao seu dispor. • Selecionar os que utiliza com maior frequência. 	<p>informação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas regras estipuladas - Colaboração e ajuda de pares e em grupo <p>Instrumentos:</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Grelhas de registo</p>
--	---	--	--	---



PLANIFICAÇÃO – ESTUDO DO MEIO – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

ABRIL

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AValiaÇÃO
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	Os seres vivos do seu ambiente Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns. Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais. Identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> plantas espontâneas; plantas cultivadas; reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos) registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> animais selvagens; animais domésticos; 	<p>- Parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação e empenho Respeito pelas opiniões dos outros Clareza das intervenções Discussão e comparação de ideias/opiniões Iniciativa e criatividade Recolha, seleção e organização de informação Respeito pelas



<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p>	<p>Experiências</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a origem dos materiais (natural/artificial) 	<p>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</p> <p>– reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</p> <p>– recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...); • Agrupar materiais segundo essas propriedades; • Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais; • Identificar a sua origem (natural/artificial). 	<p>regras estipuladas</p> <p>- Colaboração e ajuda de pares e em grupo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Grelhas de registo</p>
--	---------------------	---	---	---



PLANIFICAÇÃO – ESTUDO DO MEIO – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

MAIO /JUNHO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	Os aspetos físicos do meio local	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer alguns estados do tempo. Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. 	<ul style="list-style-type: none"> O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. Reconhecer a existência do ar (realizar experiências). Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). 	<p>- Parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e empenho - Respeito pelas opiniões dos outros - Clareza das intervenções - Discussão e comparação de ideias/opiniões - Iniciativa e criatividade - Recolha, seleção e organização
À DESCOBERTA DE SI MESMO	As suas perspetivas para um futuro mais longínquo	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. 	

Cofinanciado por:



<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p>	<p>Experiências</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar aspirações sobre o que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem... • Enunciar projetos. • Reconhecer a existência do ar. • Reconhecer o ar em movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> – expressar aspirações; – enunciar projetos. • Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...). • Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios). • Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio. 	<p>de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas regras estipuladas - Colaboração e ajuda de pares e em grupo <p>Instrumentos:</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Grelhas de registo</p>
--	---------------------	---	---	--

