

PLANIFICAÇÃO – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

1º PERÍODO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AValiação
<p><b>DIMENSÃO ESCOLAR/ EU E OS OUTROS</b></p> <p><b>DIREITOS E DEVERES DOS ALUNOS</b></p>	<p><b>A Escola</b></p> <p>1. Conhecer e compreender a Escola</p> <p>a) Caracterização</p> <p>b) Intervenientes / atores e os respetivos papéis: O aluno Os docentes Os assistentes operacionais Os pais e encarregados de educação</p> <p>c) As normas de segurança e preservação do espaço</p> <p>2. A Escola e o meio – Saber estar</p> <p>a) Os colegas e os amigos b) A família</p> <p>A turma: situações específicas. (Sempre que necessário ao longo do ano letivo.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola</li> <li>• Promover um clima de abertura e confiança.</li> <li>• Desenvolver normas e regras de boa convivência social e de respeito mútuo.</li> <li>• Reconhecer a importância do cumprimento das regras (dentro e fora da sala de aula, na rua, em casa...);</li> <li>• Adquirir normas e regras de boa convivência social.</li> <li>• Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>• Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> <li>• Aprender a agir corretamente nos vários contextos da Escola, respeitando estatutos e papéis.</li> <li>• Respeitar as normas de segurança na escola.</li> <li>• Contribuir para a preservação e conservação dos espaços na escola.</li> <li>• Refletir sobre os direitos e responsabilidades nos múltiplos contextos da vida.</li> <li>• Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.</li> <li>• Atuar de acordo com normas, regras de convivência de trabalho e de responsabilidade.</li> <li>• Participar de forma ativa na resolução de situações problemáticas vividas na sala de aula e na escola; Analisar e refletir sobre situações reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleição do delegado e subdelegado de turma.</li> <li>• Registo das regras a cumprir na sala de aula/escola.</li> <li>• Audição de histórias.</li> <li>• Sensibilização para o cumprimento das normas de segurança e preservação do espaço escolar.</li> <li>• Criação de “equipas de vigilância” da preservação dos espaços.</li> <li>• Referência aos cuidados a ter nas escadas, no recreio e corredores.</li> <li>• Resolução de situações pertinentes que ocorram ao longo do ano.</li> <li>• Partilha de experiências.</li> </ul>	<p>-Trabalhos individuais, de pares e de grupo</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Registos no caderno diário</p> <p>-Questionários</p> <p>-Produções escritas</p>



PLANIFICAÇÃO – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

2º PERÍODO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AValiação
<b>DIMENSÃO HUMANA/ DIREITOS HUMANOS</b>	<p><b>A Educação para os Direitos Humanos</b></p> <p>1. Que significam as expressões “Eu devo...” e “Tenho dever de ...”?</p> <p>2. Os meus direitos e os meus deveres na família, dentro e fora da escola.</p> <p>3. O direito à diferença.</p> <p>4. A Escola e os valores (amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li> <li>Saber respeitar as diferenças dos outros.</li> <li>Promover nos alunos atitudes de valores.</li> <li>Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</li> <li>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</li> <li>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</li> <li>Conhecer os direitos da criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade; diferença de cor/raça; Religião e constituição do agregado familiar.</li> <li>Debate sobre o que é “ser solidário”, recorrendo às vivências dos alunos.</li> <li>Trabalho de grupo: escolha e dramatização de uma situação demonstrativa de “solidariedade”.</li> <li>Elaboração de cartazes baseados nos direitos da criança.</li> <li>Tomada de conhecimento de figuras internacionais que lutaram ou lutam pelos direitos da Criança. (Malala)</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais, de pares e de grupo</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Registos no caderno diário</p> <p>-Questionários</p> <p>-Produções escritas</p>
<b>DIMENSÃO SOCIAL</b>	<p><b>A Educação Rodoviária</b></p> <p>1. Comportamentos adequados como peão, passageiro e ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</li> <li>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão e passageiro.</li> <li>Identificar comportamentos adequados e inadequados enquanto ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização de PPT/ filmes elucidativos relacionados com comportamentos adequados dos peões, passageiros e ciclistas.</li> <li>Sessão de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura.</li> <li>Realização de um percurso pedestre para aplicação das regras de prevenção rodoviária.</li> <li>Registo de regras aprendidas.</li> <li>Partilha de experiências.</li> </ul>	



PLANIFICAÇÃO – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 2º ANO DE ESCOLARIDADE

3º PERÍODO

DOMÍNIO / SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
<b>DIMENSÃO AMBIENTAL</b>  <b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b>	<b>Ambiente/Desenvolvimento Sustentável</b>  Consciencialização ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o valor e o respeito pela natureza.</li> <li>• Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</li> <li>• Apelar ao uso dos recursos naturais com respeito ao próximo e ao meio ambiente.</li> <li>• Preservar os bens naturais.</li> <li>• Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da política dos 4 erres (reduzir, reutilizar, reciclar e repensar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização para a Política dos 4 “erres”.</li> <li>• Incentivo à poupança dos recursos/energia da escola como forma de participação na preservação dos recursos naturais. (não luzes acesas, torneiras abertas....).</li> <li>• Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza.</li> <li>• Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”.</li> <li>• Diálogo sobre os benefícios da reciclagem;</li> <li>• Debate sobre as vantagens da reciclagem para a sustentabilidade do Planeta.</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais, de pares e de grupo</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Registos no caderno diário</p> <p>-Questionários</p> <p>-Produções escritas</p>
<b>DIMENSÃO SOCIAL/</b>  <b>EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE</b>	<b>Saúde e Sexualidade</b>  Hábitos de vida saudável  Alimentação saudável  Afetos e sentimentos  Conhecimento e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver hábitos de vida saudável.</li> <li>• Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</li> <li>• Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</li> <li>• Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.</li> <li>• Analisar e refletir sobre situações reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis (ex.: “O dia em que a barriga rebentou”, de José Fanha).</li> <li>• Diálogo sobre formas de combater a obesidade.</li> <li>• Recolha de receitas saudáveis.</li> <li>• Sessão de sensibilização sobre os hábitos de alimentação e de vida saudável, promovida pelo Centro de Saúde.</li> </ul>	



<p><b>EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE</b></p>	<p>valorização do corpo</p> <p>Identidade sexual e papel de género</p> <p>Relações interpessoais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a qualidade da informação sobre saúde oral.</li> <li>• Consciencializar as famílias para a importância desta área da saúde.</li> <li>• Valorizar os afetos e a expressão de sentimentos.</li> <li>• Valorizar e reconhecer todas as partes do corpo</li> <li>• Distinguir anatomicamente rapaz/rapariga; homem/mulher.</li> <li>• Reconhecer a importância da higiene corporal.</li> <li>• Promover uma autoestima positiva.</li> <li>• Visionar a história “O Livro da Família”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupação pela higiene dos espaços de uso coletivo.</li> <li>• Sensibilização para a importância de posturas corretas, do exercício físico e repouso.</li> <li>• Reconhecimento dos cuidados a ter com o seu corpo.</li> <li>• Manifestação de atitudes de cooperação, ajuda, respeito...</li> <li>• Diálogo e partilha de conhecimentos sobre as temáticas abordadas.</li> <li>• Realização de atividades do caderno PRESSE. ( fichas: 4, 6...)</li> </ul>	
---	--	--	--	--

